

Základní škola Moravské Budějovice, Havlíčkova ul. 933, okres Třebíč



Vzdělávací program Domu dětí a mládeže Budík



Obsah dokumentu:

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP:	3
1.2	Údaje o škole:	3
1.3	Zřizovatel:	3
1.4	Platnost dokumentu:	4
2	Charakteristika zařízení	5
3	Cíle vzdělávání	6
3.1	Obecné cíle:	6
3.2	Dlouhodobé cíle:	6
3.3	Konkrétní krátkodobé cíle:	6
4	Formy vzdělávání	7
5	Materiální podmínky	8
6	Personální podmínky	9
7	Ekonomické podmínky	10
8	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.....	11
8.1	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v zájmových útvarech (pro externí vedoucí):.....	11
9	Podmínky přijímání uchazečů, průběh ukončování vzdělávání	13
9.1	Kapacita	13
9.2	Věk	13
9.3	Úhrada úplaty	13
9.4	Podmínky ukončení vzdělávání	13
10	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami	15
11	Délka a časový plán vzdělávání.....	16
12	Obsah zájmového vzdělávání.....	17
12.1	Očekávané výstupy účastníků:.....	18
13	Kroužky při DDM.....	19
13.1	Sportovní kroužky	19
13.2	Hudební kroužky.....	20
13.3	Tvořivé kroužky	21
13.4	Kroužky cizích jazyků	22
13.5	Taneční kroužky	23
13.6	Kroužky pro předškoláky.....	24

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP:

- Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Budík

1.2 Údaje o škole:

- Školské zařízení Dům dětí a mládeže
- IZO: 108026116
- Adresa zařízení: Miličova 530, 676 02 Moravské Budějovice
- Kontakty: tel.: +420 568 420 238, www.zshavl.cz
- Kontaktní osoba: Libuše Formanová (tel.: +420 568 420 238)
- Místa poskytování vzdělávání nebo školských služeb:
 - Havlíčkova 933, 676 02 Moravské Budějovice
 - Miličova 530, 676 02 Moravské Budějovice
 - Kdousov 8, 675 32 Kdousov
- Činnost vykonává právnická osoba Základní škola Moravské Budějovice, Havlíčkova ul. 933, okres Třebíč
- Identifikátor právnické osoby: 600121712
- IČO: 47438487
- Právní forma: příspěvková organizace
- Adresa školy: Havlíčkova 933, 676 02 Moravské Budějovice
- Datum zřízení: 01.09.2006
- Kontakty: tel.: +420 568 409 701, fax: +420 568 421 362, www.zshavl.cz
- Ředitel školy:
Mgr. Zdeněk Chroust (tel.: +420 568 409 701, e-mail: reditel@zshavl.cz)
- Koordinátor ŠVP:
Mgr. Ivana Skoumalová (tel.: +420 568 409 703, e-mail: ivanaskoumalova@zshavl.cz)

1.3 Zřizovatel:

- Název: Město Moravské Budějovice
- Adresa: náměstí Míru 31, 676 02 Moravské Budějovice
- Kontakty:

tel.: +420 568 408 332, www.mbudejovice.cz, e-mail: město@mbudejovice.cz

- Kontaktní osoba: Jan Švaříček, místostarosta

1.4 Platnost dokumentu:

- Datum: od 1. 9. 2018

- Podpis ředitele školy:

- Razítko školy:

2 Charakteristika zařízení

Posláním Domu dětí a mládeže v Moravských Budějovicích (dále jen DDM) je poskytovat účastníkům zájmové vzdělávání, tj. naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Dům dětí a mládeže je otevřeným zařízením pro děti i dospělé z Moravských Budějovic a okolí. Motivuje, podporuje a vede děti, mládež a dospělé k rozvoji osobnosti. Systematicky pracuje s účastníky v různých formách činností definovaných zákonnými normami, metodickými pokyny a dalšími dokumenty.

Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Budík v souladu s §5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), obsahuje identifikační údaje, charakteristiku zařízení, stanovuje cíle vzdělávání včetně jejich konkrétní podoby, formy, délku, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky pro přijímání uchazečů, informace o průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále obsahuje popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v Domu dětí a mládeže uskutečňuje.

3 Cíle vzdělávání

3.1 Obecné cíle:

Vycházejí z § 2 odst. 2 školského zákona a v DDM jsou jimi zejména:

- rozvoj osobnosti člověka s dostatkem mnohostranných aktivit v rámci volného času,
- podpora při získávání a uplatňování znalostí při rozvoji plnohodnotného života,
- výchova ke zdravému životnímu stylu včetně formování pozitivního vztahu k životnímu prostředí,
- osobnostní a sociální výchova.

3.2 Dlouhodobé cíle:

Vycházejí především z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a jsou jimi:

- zefektivňování činnosti a vyšší míra využití těchto zařízení mládeží za daných ekonomických podmínek při zachování jejich specifik, zavádění nových prvků a přitažlivějších forem práce se staršími dětmi a mládeží, rozšiřování jednorázových aktivit,
- zajišťování kvalitní propagace činnosti DDM,
- zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků a sledování jejich práce směrem k zavádění nových prvků a forem práce s dětmi a mládeží,
- spolupráce s různými institucemi, jejichž náplní jsou volnočasové aktivity,
- zachování výše příspěvků na úhradu nákladů za činnost tak, aby účast na zájmovém vzdělávání nebyla limitována sociálními možnostmi účastníků.

3.3 Konkrétní krátkodobé cíle:

Základním krátkodobým cílem zájmového vzdělávání je prostřednictvím klíčových kompetencí dosáhnout toho, aby účastníci uměli aktivně a smysluplně naplňovat svůj volný čas a rozvíjeli tak své zájmy a nadání.

Účastníci vzdělávání – děti, studenti, pedagogičtí pracovníci a další osoby v různých formách zájmového vzdělávání rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, vybírají přiměřené činnosti, vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu, vyhledávají a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit. Rozvíjí profesní orientaci, odbornost a talent.

4 Formy vzdělávání

Formy vzdělávání vycházejí jednak z §111 školského zákona a dále z § 2 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Zájmové vzdělávání v DDM se uskutečňuje těmito formami:

- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost nespojená s pobytem mimo místo výkonu činnosti DDM (divadelní představení, besedy, přednášky, soutěže, vystoupení, přehlídky ...),
- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (kroužky, kurzy, semináře...),
- táborová činnost a další činnost spojená s pobytem jak v místech, kde DDM vykonává činnost školského zařízení, tak i mimo tato místa,
- osvětová činnost, poradenství,
- individuální práce a práce s talenty,
- péče o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů, kurzů a exkurzí,
- organizování soutěží a přehlídek prací dětí a žáků, a to ve spolupráci se školami a dalšími institucemi.

5 Materiální podmínky

Dům dětí a mládeže má k dispozici dvě budovy spojené chodbou s pěti klubovny, jednou kuchyňkou, dvěma dílnami, hernou pro předškolní děti, sálem a dvěma kancelářemi. Pro činnost zájmových kroužků slouží vybrané prostory Základní školy v Havlíčkově ulici v Moravských Budějovicích. Jsou to tělocvična, bazén, keramická dílna, počítačové učebny a gymnastický sál. Další zájmové vzdělávání probíhá v budově Gymnázia a Střední odborné školy v Moravských Budějovicích, ZŠ T. G. Masaryka v Moravských Budějovicích, ZŠ a MŠ v Nových Syrovicích, ZŠ a MŠ v Třebelovicích a v areálu Zimního stadionu v Moravských Budějovicích.

Činnost Domu dětí a mládeže Budík je organizována tak, aby účastníci zájmového vzdělávání nemuseli mít příliš nákladné vybavení a speciální pomůcky. Materiál je obnovován a doplňován celoročně v závislosti na finanční situaci.

6 Personální podmínky

Dům dětí a mládeže Budík má celkem 5 zaměstnanců, 4 pedagogy volného času a 1 uklízečku. Zařízení zaměstnává přibližně 30 externích osob, které vedou zájmové kroužky. V případě potřeby při zájmových činnostech nebo jednorázových akcích náročnějších na organizaci vypomáhají vychovatelky školní družiny a školního klubu, případně učitelé základní školy. Metodická pomoc je jim poskytována kmenovými zaměstnanci Domu dětí a mládeže Budík. Ekonomika, personalistika a správa budov je řešena v rámci příslušných oblastí v celé příspěvkové organizaci společně technicko-ekonomickým úsekem. Pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují a rozšiřují odborné znalosti na seminářích a školeních, které jsou nabízeny v rámci dalšího vzdělávání. Všichni pracovníci Domu dětí a mládeže Budík usilují o vytváření co nejlepších podmínek k dobré týmové spolupráci a příjemnému pracovnímu prostředí.

7 Ekonomické podmínky

Dům dětí a mládeže Budík je organizační složkou Základní školy Moravské Budějovice, Havlíčkova ul. 933, okres Třebíč, a proto jeho rozpočet je součástí rozpočtu školy. Poskytnuté finanční prostředky od zřizovatele – Města Moravské Budějovice jsou využívány především k úhradě nákladů spojených s materiálním vybavením zájmových kroužků a energií. Příspěvek od účastníků za zájmové vzdělávání je stanoven na každý školní rok.

Mzdy jsou limitovány normativem Krajského úřadu Vysočina.

8 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Užívané prostory Domu dětí a mládeže Budík mají zdravé prostředí, jsou řádně zkolaudovány a splňují hygienické normy pro realizování činnosti. Pravidelně se provádí úklid. Pro bezpečnost a ochranu zdraví dětí v zájmových útvarech jsou vypracovány a dodržovány zásady, se kterými jsou děti i vedoucí kroužků seznámeni na počátku činnosti kroužku.

Z hlediska psychosociálních podmínek je ve středisku volného času vytvářeno zdravé sociální klima s prvky partnerství, které přispívá k naplňování potřeb účastníků činností, a účastníci jsou rovněž chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalšími patologickými jevy.

8.1 Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v zájmových útvarech (pro externí vedoucí):

1. V době konání schůzky zájmového útvaru (dále kroužek) je externí vedoucí plně odpovědný za bezpečnost a zdraví všech účastníků.
2. Dbá na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech, které probíhají v souvislosti s konkrétním zaměřením kroužku.
3. Výběr aktivit je přiměřený věku účastníků.
4. Při náročnějších činnostech si pečlivě všímá momentálního zdravotního stavu účastníků, snaží se předejít úrazům.
5. Pokud dojde k úrazu nebo jiné závažné situaci ohrožující zdraví nebo život účastníka, poskytne externí vedoucí první pomoc, eventuálně přivolá lékaře. Po zabezpečení účastníka podá neprodleně zprávu službu konajícímu pracovníkovi Domu dětí a mládeže a společně informují zákonného zástupce účastníka (v případě, že účastníkem je dítě). O situaci je následně vypracován protokol (zápis do knihy úrazů).
6. Během činnosti kroužku nesmí být požíván alkohol, je zakázáno kouření a také užívání jiných drog. Zároveň je třeba se vyvarovat i ostatních nežádoucích aktivit, které nesouvisí s konkrétním zaměřením činností v kroužcích.
7. Odpovědnost nese externí vedoucí a je si vědom, že při porušení výše uvedeného poučení může být sankcionován.
8. Externí vedoucí je povinen seznámit se a dodržovat podmínky stanovené v prostorách využívaných k zájmovému vzdělávání zejména v tělocvičnách, bazénu,

počítačových učebnách apod.

9. Svým jednáním a chováním je externí vedoucí příkladem pro účastníky kroužku.

9 Podmínky přijímání uchazečů, průběh ukončování vzdělávání

Činnost Domu dětí a mládeže je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky. O přijetí účastníka k pravidelné výchovné, vzdělávací, zájmové a táborové činnosti rozhoduje zástupce ředitele nebo interní pedagogičtí pracovníci na základě přijetí elektronické přihlášky.

9.1 Kapacita

Je různě definována pro jednotlivé formy i obory činnosti. Pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a táborovou činnost je stanovena v plánu činnosti pro příslušný školní rok, u dalších forem činnosti je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost.

9.2 Věk

Pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je stanoven věkový interval pro uchazeče. U většiny dalších forem činností není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem a věkový interval není pevně stanoven.

9.3 Úhrada úplaty

Podmínkou pro přijetí do některých forem činností, kde se zájmové vzdělávání poskytuje za úplatu, je uhrazení úplaty předem (např. kurzy, akce, výlety...). Splatnost úplaty pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je stanovena tak, aby byla tato úplata splatná nejpozději před ukončením účasti v této činnosti. Úplata je splatná buď jednoroční splátkou, nebo ve dvou pololetních splátkách.

9.4 Podmínky ukončení vzdělávání

Průběh zájmového vzdělávání upravuje plán činnosti na daný rok a je závislý na formách a typech činností. V některých aktivitách zájmového vzdělávání získávají účastníci osvědčení o jeho ukončení. Hodnocení se provádí zpravidla slovně, a to v průběhu a na konci zájmového vzdělávání.

Zástupce ředitele může rozhodnout o ukončení docházky (tedy vyloučit účastníka) i v případě, že tento účastník soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních a pokud

zařízení dlouhodobě svévolně nenavštěvuje nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

Toto rozhodnutí musí předem projednat se zákonnými zástupci žáka a vyhotovit o jednání písemný zápis. U DDM nemá tento akt povahu správního řízení.

10 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními potřebami mají možnost se ho účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Mezi účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami patří i mimořádně nadané děti a mládež. Dům dětí a mládeže vytváří podmínky pro jejich rozvoj a zároveň spolupracuje s ostatními institucemi, kde mohou talentované děti pokračovat v prohlubování svého nadání.

11 Délka a časový plán vzdělávání

Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře kroužků a dalších organizačních celků Domu dětí a mládeže Budík je velmi problematické stanovit délku a časový plán vzdělávání.

Zájmové vzdělávání probíhá v DDM celý školní rok, zpravidla od října do května (týká se to hlavně pravidelné činnosti). Vzhledem k rozmanité povaze jednotlivých aktivit v zařízení lze konstatovat, že některé z forem vzdělávání probíhají i v období víkendů a školních prázdnin. Vyučovací hodina v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti trvá, až na výjimky, 60 minut.

12 Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí. Vzhledem k tomu, že se Dům dětí a mládeže zaměřuje na veškeré formy činnosti, je zřejmé, že klíčové kompetence se v některých z těchto forem nemohou realizovat ve standardním pojetí. Zásadní význam v tomto smyslu mají následující formy činnosti:

- **pravidelná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (viz kroužky při DDM),
- **příležitostné akce** v rámci výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační činnosti,
- **osvětová činnost** včetně shromažďování a poskytování informací účastníkům,
- **péče o nadané děti**, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů, kurzů a exkurzí,
- **organizování soutěží** a přehlídek dětí a žáků.

Obsah zájmového vzdělávání ve všech formách v našem zařízení koresponduje se základním principem otevřenosti, je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Účastníci získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi. Obsah zájmového vzdělávání je specifický podle zaměření jednotlivých činností.

Příležitostné akce v rámci výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační činnosti:

- tradiční akce: Dětský den, Karneval na ledě, Koupaliště patří dětem, Než přijde Mikuláš, Dětský karneval, Upovídaný Budík (recitační soutěž),
- akce tematické podle ročních období a svátků,
- vzdělávací akce: přednášky různého typu,
- sportovní akce.

Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací účastníkům:

- zapojení do přípravy a realizace komunitního plánu sociálních služeb ve městě (prevence společensky nežádoucích jevů),
- shromažďování a poskytování informací veřejnosti o možnostech v oblasti volnočasových aktivit,

- využívání herny pro batolata maminkami na mateřské a rodičovské dovolené.

Péče o nadané děti, žáky a studenty:

- exkurze a kurzy (různé oblasti),
- příprava na další studium,
- spolupráce s dalšími odbornými institucemi,
- předávání talentovaných a nadaných dětí.

12.1 Očekávané výstupy účastníků:

- tráví aktivně a smysluplně volný čas rozvojem svých zájmů a zálib,
- dokáže rozvíjet komunikativní dovednosti,
- formuluje své myšlenky jasně a srozumitelně,
- aktivně se zúčastňuje diskusí a dokáže obhájit své postoje,
- efektivně pracuje a využívá svých schopností v týmových činnostech,
- prosazuje se a zároveň přijímá hodnocení jiných osob,
- podněcuje vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům,
- přiměřeným způsobem a adekvátně svým možnostem rozvíjí své duševní a fyzické schopnosti,
- vytváří si správné návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu,
- vybírá si aktivity přiměřené svému věku a schopnostem,
- rozvíjí své estetické cítění, umělecké nadání, jazykové dovednosti,
- volbou správných prostředků dosahuje splnění jednotlivých aktivit a zároveň využívá dříve nabytých zkušeností,
- používá správné technologické postupy, využívá i nových alternativ,
- efektivně pracuje s informacemi,
- respektuje a chrání životní prostředí, chová se k němu šetrně,
- odpovědně přistupuje k ochraně kulturních a společenských hodnot.

13 Kroužky při DDM

13.1 Sportovní kroužky

Pravidelná zájmová činnost probíhá zejména v těchto kroužcích:

- Sportovní gymnastika,
- Florbal,
- Plavání,
- Bruslení,
- Lední hokej,
- Sebeobrana,
- Střelci,
- Jóga,
- Šachy,
- Rybáři,
- Kalanetika.

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet pohybové schopnosti, zejména obratnost, rychlost, pružnost,
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play,
- zdokonalovat se v konkrétním sportu.

Obsah činnosti:

- získat základní dovednosti konkrétního sportovního odvětví,
- rozvíjet cit pro pohyb,
- rozvoj kreativity, představivosti a fantazie,
- příprava na účast ve sportovních soutěžích a vystupování na veřejnosti.

Očekávané výstupy:

- zvládnout vlastní hru, činnost, aktivitu,
- odehrát soutěže, turnaje,
- využít sportu k relaxaci a k udržování tělesného zdraví a kondice,
- prezentovat získané dovednosti na veřejnosti,
- ctít pravidla a zásady slušného chování.

Metody práce:

- klasické – vysvětlování, předvádění, pozorování,

- aktivizující – hra, soutěž, ceremoniály.

Klíčové kompetence:

- kompetence k řešení problémů, komunikativní, pohybové,
- získání pozitivního vztahu ke sportu,
- překonávání překážek,
- práce v týmu,
- zodpovědné chování v krizových situacích.

13.2 Hudební kroužky

Pravidelná zájmová činnost probíhá zejména v těchto kroužcích:

- Flétna,
- Kytara,
- Pěvecký sbor
- Ukulele.

Výchovně vzdělávací cíle:

- získat základní znalosti a dovednosti ve hře na hudební nástroj
- podpořit kladný vztah k hudbě,
- rozvoj pěveckých technik a čisté intonace,
- schopnost reflexe vokálního projevu svého i druhých.

Obsah činnosti:

- získání základních teoretických znalostí – noty, akordy, rytmy,
- procvičování a opakování získaných dovedností a znalostí,
- cvičení dělené pozornosti, štafeta, kánon,
- příprava sólistů a sboru na soutěže,
- veřejná vystoupení.

Očekávané výstupy:

- získání základních teoretických a praktických znalostí v hudbě,
- zvládnutí hry na hudební nástroj,
- využití hry na hudební nástroj k relaxaci,
- práce s dechem, intonační zpěv bez artikulačních vad,

- kulturní vystoupení na veřejnosti.

Metody práce:

- klasické – vysvětlování, poslech, předvádění, cvičení,
- hudební hry – ozvěna, štafeta,
- cvičení – dechová, k rozezpívání, k odstranění hlasové nedostatečnosti.

Klíčové kompetence:

- schopnost naučit se nastudovat obrazový a zvukový materiál,
- rozvoj odbornosti a nadání,
- komunikační dovednosti – hudební i nehudební mezi členy sboru, s vedoucím kroužku,
- kompetence k učení,
- kompetence sociální,
- kompetence estetická,
- kompetence komunikační.

13.3 Tvořivé kroužky

Pravidelná zájmová činnost probíhá zejména v těchto kroužcích:

- Keramika,
- Modeláři,
- Tvořivá dílna.

Výchovně vzdělávací cíle:

- naučit základním znalostem a dovednostem v oboru,
- rozvoj citu pro materiál,
- rozvoj fantazie, představivosti a tvořivosti,
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění.

Obsah činnosti:

- práce s plátem, hliněnými hádky, práce z volné ruky (Keramika),
- kresba, malba, prostorové vytváření (Tvořivá dílna),
- práce s technickými výkresy, zhotovování šablon (Modeláři),
- vyřezávání, broušení, ohýbání, lepení, tmelení, lakování (Modeláři).

Očekávané výstupy:

- zvládnutí zpracování různých materiálů,
- zvládnutí základních výtvarných technik, správné používání nástrojů a nářadí
- dodržování správných postupů,
- zhotovení a sestavení výrobků podle modelů a předloh,
- dodržování bezpečnostních předpisů při práci s nástroji.

Metody práce:

- klasické – vysvětlování, předvádění, pozorování,
- aktivizující – rozhovor, řešení problému, hra.

Klíčové kompetence:

- získá kompetence k řešení problémů, komunikativní pracovní,
- samostatné a tvořivé přemýšlení a práce,
- zvládnutí základů výtvarné a modelovací tvorby,
- dovednost spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor,
- tvořivé využití nových poznatků,
- pozitivní vztah k umění a řemeslům.

13.4 Kroužky cizích jazyků

Pravidelná zájmová činnost probíhá zejména v těchto kroužcích:

- Anglický jazyk,
- Německý jazyk.

Výchovně vzdělávací cíle:

- zdokonalit jazykové znalosti,
- odbourat jazykové bariéry,
- získat sebedůvěru při komunikaci v cizím jazyce,
- naučit se prezentovat a mluvit na veřejnosti,
- samostatně získávat informace o cizím jazyce z různých zdrojů.

Obsah činnosti:

- rozšíření slovní zásoby, komunikačních frází,
- konverzační témata v různých odvětvích,

- cvičení na porozumění textu,
- hry, cvičení, soutěže na rozvoj jazykových znalostí.

Očekávané výstupy:

- zdokonalení jazykových znalostí,
- získávání nových jazykových znalostí samostudiem z různých materiálů,
- navazování nových přátelství, zvyšování sebevědomí.

Metody práce:

- klasické – vysvětlování, poslech, četba, předvádění, hry, říkadla,
- aktivizující – rozhovor, pracovní listy, hra, soutěž.

Klíčové kompetence:

- rozvoj formulování a vyjadřování svých myšlenek v cizím jazyce,
- dodržování pravidel komunikace v cizím jazyce,
- rozvoj odbornosti, nadání, jazykových znalostí,
- využívání informačních komunikačních prostředků a technologií pro účinnou a smysluplnou komunikaci v cizím jazyce,

13.5 Taneční kroužky

Pravidelná zájmová činnost probíhá zejména v těchto kroužcích:

- Tancujeme pro radost,
- Mažoretky.

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznámení s technikami tance,
- rozvíjení talentu a vlastních pohybových schopností,
- poznání pohybových zákonitostí lidského těla,
- odstraňování špatných pohybových návyků.

Obsah činnosti:

- pohybová taneční příprava,
- rytmická cvičení,
- práce s tělem a pohybem ve vztahu k prostoru,

- nácvik uvolnění a soustředění,
- vystupování na veřejnosti, účast v soutěžích.

Očekávané výstupy:

- zdokonalení taneční a pohybové dovednosti,
- zvládnutí tanečních variací,
- využití tance a pohybu k relaxaci a udržení kondice,
- ztráta ostychu při vystupování na veřejnosti,
- orientace v základních technikách a prvcích.

Metody práce:

- improvizace, předvádění, vysvětlování, instrukce, videoprojekce,
- aktivizace, napodobování, pozorování,
- opakování, hodnocení.

Klíčové kompetence:

- dovednost interpretovat krátké taneční variace,
- tvořivý přístup k nácviku,
- kultivovaný projev,
- sounáležitost při veřejných vystoupeních a soutěžích.

13.6 Kroužky pro předškoláky

Pravidelná zájmová činnost probíhá zejména v těchto kroužcích:

- Cvičeníčko,
- Cvičím a brousím si jazýček.

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznámení s kolektivem,
- seznámení s novým prostředím,
- získávání nových zkušeností,
- zlepšení komunikace.

Obsah činnosti:

- pohybové hry s říkadly a písničkami,
- rytmizace s jednoduchými hudebními nástroji,

- hry rozvíjející motoriku a obratnost,
- nácvik správného dýchání, procvičování problémových hlásek,
- uvolňování na míčích.

Očekávané výstupy:

- zlepšení motorických dovedností,
- schopnost lépe komunikovat, vyslovovat,
- získání základních sociálních dovedností, osvojení si pravidel chování v kolektivu,
- správná výslovnost problémových hlásek.

Metody práce:

- výklad a názorné ukázky,
- pozorování, nápodoba,
- rozhovor, diskuze,
- hra.

Klíčové kompetence:

- rozvoj řeči, slovní zásoby,
- příprava a úklid hraček, pomůcek,
- reprodukce naučených říkadel, písniček,
- rozvoj sebeovládání, respekt k pravidlům práce ve skupině,
- překonávání překážek.