

Základní škola Moravské Budějovice, Havlíčkova ul. 933, okres Třebíč

PŘIPRAVUJI SE PRO ŽIVOT

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub



Obsah dokumentu:

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP: | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole: | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel: | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu: | 5 |
| 2 | Charakteristika zařízení | 6 |
| 2.1 | Provoz školní družiny | 6 |
| | Cíle vzdělávání | 7 |
| 3 | Klíčové kompetence | 9 |
| 3.1 | Kompetence k učení | 9 |
| 3.2 | Kompetence k řešení problémů | 9 |
| 3.3 | Kompetence komunikativní | 9 |
| 3.4 | Kompetence sociální a interpersonální | 9 |
| 3.5 | Kompetence činnostní a občanské | 9 |
| 3.6 | Kompetence k trávení volného času | 9 |
| 4 | Formy a obsah vzdělávání | 11 |
| 4.1 | Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | 11 |
| 4.2 | Podmínky ukončení vzdělávání | 11 |
| 4.3 | Plán | 12 |
| 5 | Podmínky | 13 |
| 5.1 | Personální podmínky | 13 |
| 5.2 | Materiální podmínky | 13 |
| 5.3 | Ekonomické podmínky | 13 |
| 6.4 | Průběh vzdělávání | 13 |
| 6 | Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví | 15 |
| 7 | Vzdělávací a výchovné oblasti | 16 |
| 7.1 | Místo, kde žijeme: | 16 |
| 7.2 | Lidé kolem nás: | 16 |
| 7.3 | Lidé a čas: | 16 |
| 7.4 | Rozmanitosti přírody: | 17 |
| 7.5 | Člověk a jeho zdraví: | 17 |
| 8.6 | Člověk a svět práce: | 17 |
| 8.7 | Umění a kultura: | 17 |

| | | |
|------|-----------------------------|--|
| 8 | Kroužky při ŠK..... | 18 |
| 9.1 | Sportovní kroužky..... | 18 |
| 10 | Kroužky při ŠD | 20 |
| 10.1 | Jazykové kroužky | 20 |
| 10.2 | Sportovní kroužky..... | 21 |
| 10.3 | Tvořivé kroužky | 22 |
| 10.4 | Kroužek „Pečení hrou“ | Chyba! Záložka není definována. |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP:

- Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub

1.2 Údaje o škole:

- Základní škola Moravské Budějovice Havlíčkova ul. 933 okres Třebíč
- IČO: 47438487
- IZO: 600121712
- Právní forma: příspěvková organizace
- Adresa školy: Havlíčkova 933, 676 02 Moravské Budějovice
- Kontakty: tel.: +420 568 409 701, fax: +420 568 421 362, www.zshavl.cz
- Ředitel školy:
Zdeněk Chroust (tel.: +420 568 409 701, e-mail: reditel@zshavl.cz)
- Koordinátor ŠVP:
Ivana Skoumalová (tel.: +420 568 409 723, e-mail: ivanaskoumalova@zshavl.cz)
- Školní zařízení: Školní družina
- IZO: 119000172
- Kontraktní osoba:
Jana Tomšíková (tel.: +420 568 409 720, e-mail: Janek.Tom@seznam.cz)
- Školní zařízení: Školní klub
- IZO: 150020244
- Kontaktní osoba: Jiří Tržil (tel.: 568 420 238, e-mail: jiri.trzil@seznam.cz)

1.3 Zřizovatel:

- Název: Město Moravské Budějovice
- Adresa: náměstí Míru 31, 676 02 Moravské Budějovice
- Kontakty:
tel.: +420 568 408 332, www.mbudejovice.cz, e-mail: mesto@mbudejovice.cz
- Kontaktní osoba: Jan Švaříček, místostarosta

1.4 Platnost dokumentu:

- Datum: od 1. 9. 2018

- Podpis ředitele školy:

- Razítko školy:

2 Charakteristika zařízení

Školní družina (dále ŠD) a školní klub (dále ŠK) tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD a ŠK není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která je odlišují od školního vyučování. Jejich hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace účastníků (dále jen žáků). Školní družina umožňuje docházku přednostně žákům 1. stupně, ale k docházce mohou být přijati i žáci 2. stupně, pokud to dovoluje kapacita školní družiny. Školní klub je určen přednostně pro žáky 2. stupně, ale účastníkem může být i žák 1. stupně, pokud není přijat k trvalé docházce do školní družiny.

K vyzvedávání dětí slouží elektronický systém Bellhop. Zákonní zástupci a jimi pověřené osoby pomocí čipu vyzvedávají jejich děti ze školní družiny. Na základě žádosti zákonných zástupců jsou pro uvedené jednotlivé osoby vystaveny samostatné čipy.

2.1 Provoz školní družiny

| | |
|--------------|---------------|
| Ranní ŠD | 6:00 – 7:50 |
| Odpolední ŠD | 11:40 – 17:00 |

Cíle vzdělávání

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy a navazují na cíle stanovené školním vzdělávacím programem naší základní školy.

1. Probouzet v žákovi kladný vztah ke škole a ke vzdělávání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxovat. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled – umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.
2. Výrazně motivovat žáky pro nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a postoje.
3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům, oslovování, zdravení, žádosti o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech, samostatné řešení problémů, vytvoření vlastního postoje k problému. Rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, skupině a družině. Vést ke komunikaci, rozvíjet schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým. Vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem.
4. Vést žáka ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě. Učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný, účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy, vysvětlovat neznámé či nepochopené pojmy. Využívat akcí preventivního programu proti šikaně

a protidrogového programu. Využívat vycházek a výletů do okolí k hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny.

3 Klíčové kompetence

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu by mělo ústít k získání souhrnu vědomostí, dovedností a postojů, které žáci získávají v průběhu docházky do ŠD a ŠK. Budou prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

3.1 Kompetence k učení

Učí se s chutí, započatou práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získané vědomosti dává do souvislostí a uplatňuje je v praktických situacích a při dalším učení.

3.2 Kompetence k řešení problémů

Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické a empirické postupy. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3.3 Kompetence komunikativní

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky i odpovědi. Bez ostychu komunikuje s vrstevníky i dospělými.

3.4 Kompetence sociální a interpersonální

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit, přijmout kompromis, respektuje jiné. Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

3.5 Kompetence činnostní a občanské

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své zdraví i zdraví ostatních.

3.6 Kompetence k trávení volného času

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat

zájmové činnosti dle vlastních dispozic. Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech. Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

4 Formy a obsah vzdělávání

Školní družina a školní klub organizují pravidelnou činnost, pořádají příležitostné akce, nabízí spontánní aktivity, umožňují také odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

1. **Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání, představuje organizované aktivity zájmového charakteru. Zahrnuje také práci zájmových útvarů.
2. **Příležitostné akce** nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností, jsou to například výlety, výstavy, besídky, slavnosti a víkendové akce.
3. **Spontánní aktivity** zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu.
4. **Odpočinkové činnosti** chápeme jako klidové činnosti (poslech rádia, sledování televize, individuální hry, klid po obědě).
5. **Příprava na vyučování** nespočívá ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž se upevňují a rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

4.1 Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se SVP s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně a adekvátně s nimi pracovat. Proto pracovníci ŠD úzce spolupracují s třídními učiteli a výchovným poradcem. Případné výchovné a vzdělávací potřeby s nimi konzultují. Nezbytná je také spolupráce s rodiči (nebo jinými zákonnými zástupci). S přihlédnutím k zaměření žáků a k jejich talentu nabízíme možnost účastnit se různých soutěží podle aktuální nabídky. Tito žáci se ve větší míře zapojují do recitačních a pěveckých činností včetně hry na hudební nástroj, prezentují se v různých programech určených rodičům a veřejnosti. Pro žáky ŠD ve spolupráci s DDM Budík organizujeme sportovní hry, zábavná odpoledne apod., kde se uplatní všechny děti i děti individuálně sportovně nadané.

4.2 Podmínky ukončení vzdělávání

Ukončení vzdělávání ve ŠD je vždy ke 30.06. příslušného školního roku. Předčasné ukončení docházky do ŠD je možné v těchto případech:

- na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka,

- ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních,
- pokud dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

Toto rozhodnutí musí předem projednat se zákonnými zástupci žáka a vyhotovit o něm písemný zápis. U ŠD základních škol nemá tento akt povahu správního řízení.

4.3 Plán

- Už se známe – společné seznámení s novými spolužáky a kamarády
- Co umí podzim – vyrábění z podzimních přírodnin, pozorování změn v přírodě
- Čas Vánoc – výrobky, vánoční zvyky, čtení a povídání
- Stavíme ze sněhu – soutěž o nejzajímavější stavbu
- Zimní vycházky do okolí školy
- Velikonoce – svátky jara (vyrábění, tradice, zvyky, čtení, povídání)
- Maminky mají svátek – malý dárek pro maminku
- Těšíme se na prázdniny – sluníčko nás volá (hry, vycházky, sportujeme na hřišti)

5 Podmínky

5.1 Personální podmínky

Ve školní družině pracuje na plný úvazek jedna stálá vychovatelka, která zabezpečuje chod ranní školní družiny a hlavní odpolední výchovně vzdělávací činnosti. Do této činnosti se zapojují další tři stálé vychovatelky školní družiny. Další učitelé základní školy vedou zájmové kroužky. Ve školním klubu pracuje na plný úvazek jedna vychovatelka, zájmové kroužky vedou také učitelé základní školy a ostatní externí pracovníci.

5.2 Materiální podmínky

Školní družina využívá ke své činnosti čtyři třídy a přilehlou chodbu v přízemí školní budovy. Třídy družiny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, koberci, pohovkami, stoly a židlemi. Děti zde mají k dispozici hračky, stavebnice, společenské hry, televizory, videa, DVD a počítače. Pro svoji činnost využívá družina i další prostory školy – tělocvičny, počítačové učebny, školní knihovnu, keramickou dílnu, bazén, cvičnou kuchyň, projektovou učebnu, koutek se stolem na stolní tenis. V prostorách školní družiny je hygienické zázemí. Pro pobyt venku je k dispozici školní hřiště, přilehlý park s průlezkami a houpačkami. Činnost školního klubu je realizována v prostorách školy podle potřeby a zaměření jednotlivých zájmových kroužků.

5.3 Ekonomické podmínky

Školní družina a školní klub jsou organizační složkou Základní školy Moravské Budějovice, Havlíčkova ul. 933, okres Třebíč a jejich rozpočet je součástí rozpočtu školy. Mzdy jsou limitovány normativem Krajského úřadu Vysočina. Výše úplaty za docházku do školní družiny je stanovena částkou za měsíc. Zájmové vzdělávání v zájmových útvarech ŠD a ŠK je hrazeno pololetně částkou, která je stanovena s přihlédnutím na finanční náročnost vyplývající z činnosti jednotlivých kroužků. Každý školní rok je stanoven poplatek zájmového útvaru.

6.4 Průběh vzdělávání

Provoz školní družiny je vždy aktualizován podle potřeb zákonných zástupců žáka na každý školní rok. Školní družinu přednostně navštěvují žáci 1. stupně, ale

mohou ji využívat i žáci 2. stupně (po projednání s vedením školy) v době před vyučováním i po vyučování přesně podle provozní doby.

Ranní provoz ŠD je většinou od 6:00 hod. do 7:50 hod., kdy vstupují ostatní žáci do školy. V tuto dobu se do svých tříd rozcházejí i děti ze ŠD.

Odpolední provoz ŠD začíná po 4. vyučovací hodině – tedy v 11:40 hod. (každým rokem). Ukončení provozu bývá kolem 17. hodiny (podle aktuálních požadavků zákonných zástupců žáků).

Činnost je organizována v několika odděleních a kroužcích (opět podle aktuálních potřeb a situace).

6 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Pro činnost ve školní družině a školním klubu platí stejná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví jako ve školním řádu. Pokud školní družina a školní klub pro svoji činnost využívá odborné učebny a tělocvičny, řídí se příslušnými pravidly těchto učeben. Žáci přihlášení do ŠD a ŠK jsou poučeni o bezpečnosti a záznam o tomto poučení je uveden v třídních knihách, Škole Online a denících zájmových útvarů.

7 Vzdělávací a výchovné oblasti

Vzdělávací a výchovná oblast je inspirovaná kapitolou RVP pro 1. a 2. stupeň, která uplatňuje tyto zásady. Např. vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí dovednosti, poznatky a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a předškolním vzdělávání. Oblast Člověk a jeho svět se člení do pěti tematických okruhů (obdobně se rozvíjejí oblasti popsané v ŠVP 2. stupně v zájmových útvarech školního klubu):

7.1 Místo, kde žijeme:

- poznávání okolí,
- organizace života ve škole, v rodině, ve společnosti,
- historie svého bydliště, historické památky v okolí,
- regionální pohádky a pověsti jako poslechová činnost,
- cesta do školy a ze školy,
- poznávání různých služeb ve městě,
- dopravní výchova, didaktické hry s dopravní tematikou.

7.2 Lidé kolem nás:

- osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi,
- tolerance, empatie, vzájemná úcta, vztah ke spolužákům i dospělým osobám,
- základní práva a povinnosti,
- pravidla stolování,
- předcházení šikaně a záškoláctví,
- výchova občana demokratického státu,
- výchova k sebekázní.

7.3 Lidé a čas:

- denní režim
- odlišný způsob života
- organizace a režim ve ŠD a ŠK
- návštěva muzea a historických míst ve městě a jeho okolí
- historie věcí a jevů
- postup událostí v čase

7.4 Rozmanitosti přírody:

- tematické vycházky, pobyt v přírodě,
- pozorování změn, roční období,
- péče o pokojové rostliny,
- zvířata kolem nás,
- stopy ve sněhu, krmení ptáčků v zimě,
- jedovaté rostliny,
- chráněné oblasti,
- likvidace odpadů, třídění odpadu,
- činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní).

7.5 Člověk a jeho zdraví:

- poučení o zdraví a nemocech,
- otužování, osobní hygiena,
- předcházení úrazům,
- nácvik ošetření jednoduchého poranění,
- vyhledávání pomoci, tísňové linky,
- pravidelný pobyt venku, posilování tělesné zdatnosti,
- význam cvičení pro lidský organismus.

8.6 Člověk a svět práce:

- rozvíjet zručnost, představivost, fantazii,
- seznámit děti s různými pracovními technikami,
- práce s papírem, textiliemi, přírodninami, modelínou.

8.7 Umění a kultura:

- vytvářet a prohlubovat zájem o hudbu, smysl pro rytmus, paměť,
- reagovat pohybem na hudbu,
- rozvíjet správnou výslovnost,
- podporovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii,
- vytvářet vztah k uměleckým dílům,
- malujeme, kreslíme, tvoříme,
- lidové zvyky a tradice.

8 Kroužky při ŠK

9.1 Sportovní kroužky

Pravidelná zájmová činnost probíhá zejména v těchto kroužcích:

- Florbal,
- Atletika,
- Plavání,
- Košíková.

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet pohybové schopnosti, zejména obratnost, rychlost, pružnost,
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play,
- zdokonalovat se v konkrétním sportu,
- naučit základním hráčským a sportovním dovednostem,
- podpořit kladný vztah ke sportu,
- naučit žáky spolupráci,
- naučit základní pravidla hry.

Obsah činnosti:

- získat základní dovednosti konkrétního sportovního odvětví,
- rozvíjet cit pro pohyb,
- rozvoj kreativity, představitivosti a fantazie,
- příprava na účast ve sportovních soutěžích a vystupování na veřejnosti.

Očekávané výstupy:

- zvládnout vlastní hru, činnost, aktivitu,
- odehrát soutěže, turnaje,
- využít sportu k relaxaci a k udržování tělesného zdraví a kondice,
- prezentovat získané dovednosti na veřejnosti,
- žák bude umět základní pravidla hry,
- ctít pravidla a zásady slušného chování.

Metody práce:

- klasické – vysvětlování, předvádění, pozorování,
- aktivizující – hra, soutěž, ceremoniály.

Klíčové kompetence:

- kompetence k řešení problémů, komunikativní, pohybové,
- získání pozitivního vztahu ke sportu,
- překonávání překážek,
- práce v týmu,
- zodpovědné chování v krizových situacích.
- naučí se základům hry,
- zvládne pravidla hry,
- dokáže spolupracovat s ostatními,
- získá pozitivní vztah ke sportu.

10 Kroužky při ŠD

10.1 Jazykové kroužky

Pravidelná zájmová činnost probíhá zejména v tomto kroužku:

- Hrátky s češtinou.

Výchovně vzdělávací cíle:

- zdokonalit jazykové znalosti,
- rozšířit slovní zásobu,
- rozvíjet představivost a fantazii,
- podpořit kladný vztah ke knihám,
- vést k lepšímu vyjadřování a vyprávění a spolupráci,
- naučit se prezentovat a mluvit na veřejnosti.

Obsah činnosti:

- komunikace – povídání, vyprávění, hrátky s písmeny a slovy,
- hry – rozvíjení fantazie, představivost, humor a vytváření příběhů,
- rozšíření slovní zásoby,
- konverzační témata v různých odvětvích,
- cvičení na porozumění textu.

Očekávané výstupy:

- žák bude mít lepší slovní zásobu a bude se lépe vyjadřovat,
- lepší orientace v knize a seznámení s druhy knížek,
- získávání nových jazykových znalostí samostudiem z různých materiálů,
- žák si zvykne vyprávět před ostatními,
- navazování nových přátelství, zvyšování sebevědomí.

Metody práce:

- klasické – vysvětlování, poslech, četba, předvádění, hry, říkadla,
- aktivizující – rozhovor, pracovní listy, komunikační hra, soutěž.

Klíčové kompetence:

- žák získá větší jistotu při vyjadřování,
- žák umí spolupracovat s ostatními,

- rozvoj formulování a vyjadřování svých myšlenek,
- zdokonalení ústního jazykového vyjadřování.

10.2 Sportovní kroužky

Pravidelná zájmová činnost probíhá zejména v těchto kroužcích:

- Jóga pro děti,
- Míčové hry

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet pohybové schopnosti, zejména obratnost, rychlost, pružnost,
- zvýšení rozsahu pohybu těla,
- kultivace pohybového projevu, správné držení těla,
- kontrolovat a regulovat dech a získat vnitřní klid,
- zvýšit odolnost organismu,
- získat základní hráčské dovednosti jednotlivých sportů,
- naučit základy práce se sportovním náčiním,
- podporovat soutěživost, spolupráci, motivovat k lepším výkonům.

Obsah činnosti:

- získat základní dovednosti konkrétního sportovního odvětví,
- rozvíjet cit pro pohyb,
- zařazení fáze vědomého tělesného i duševního uvolnění,
- soustředěný pohyb a uvolnění,
- naplnění těla energií a svěžestí,
- základy míčových her, florbalu, fotbalu,
- základy pohybových her.

Očekávané výstupy:

- zvýšení pružnosti těla,
- uvolní a posílení svalů, posílení imunitního systému,
- zvládnout vlastní hru, činnost, aktivitu,
- odehrát soutěže, turnaje,

- využít sportu k relaxaci a k udržování tělesného zdraví a kondice.

Metody práce:

- klasické – vysvětlování, předvádění, pozorování, dechové techniky,
- aktivizující – hra, soutěž, ceremoniály a sportovní pozice.

Klíčové kompetence:

- kompetence k řešení problémů, komunikativní, pohybové,
- získání pozitivního vztahu ke sportu,
- překonávání překážek,
- práce v týmu,
- zodpovědné chování v krizových situacích.

10.3 Tvořivé kroužky

Pravidelná činnost probíhá zejména v těchto kroužcích

- Výtvarný,
- Tvořivé ruce,
- Pečení hrou.

Výchovně vzdělávací cíle:

- naučit základním znalostem a dovednostem v oboru,
- rozvoj citu pro materiál,
- rozvoj fantazie, představivosti a tvořivosti,
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění,
- rozvíjet manuální zručnost a samostatnost při přípravě pokrmů,
- vést děti k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci s potravinami,
- podporovat tvořivost, fantazii a estetické cítění při zdobení a servírování.

Obsah činnosti:

- práce s papírem, práce z volné ruky,
- kresba, malba, prostorové vytváření,
- práce s technickými výkresy, zhotovování šablon,

- seznámení s kuchyňským náčiním a jeho bezpečným používáním,
- příprava jednoduchých receptů – sušenky, muffiny, perníčky apod.,
- zdobení a servírování výrobků, ochutnávky.

Očekávané výstupy:

- zvládnutí zpracování různých materiálů,
- zvládnutí základních výtvarných technik, správné používání nástrojů,
- dodržování správných postupů,
- zhotovení a sestavení výrobků podle modelů a předloh,
- dodržování hygienických a bezpečnostních zásad při práci,
- samostatná příprava jednoduchého pokrmu,
- ocenění výsledků své práce.

Metody práce:

- klasické – vysvětlování, předvádění, pozorování,
- aktivizující – rozhovor, řešení problému, hra.

Klíčové kompetence:

- získá kompetence k řešení problémů, komunikativní pracovní,
- samostatné a tvořivé přemýšlení a práce,
- zvládnutí základů výtvarné a modelovací tvorby,
- dovednost spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor,
- tvořivé využití nových poznatků.