

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková kultura
Vzdělávací obor:	Cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován ve všech ročnících základní školy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, Internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních kompetencí, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Na 1. stupni poskytujeme žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budujeme čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Ponecháváme žákům prostor, aby si z textů, jednoduchých básniček, písniček a říkadel sami odvodili poučky, jak vyjádřit podobné věty. Na 2. stupni žáci ve větší míře pracují s autentickými texty a anglicky spolu konverzují ve větších celcích. V souvislosti s učivem ostatních vyučovacích předmětů se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s Internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Výuka probíhá většinou v celém ročníku najednou. Žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažené úrovně. Skupiny jsou prostupné. To znamená, že žák, jehož dovednosti se zlepší, přestoupí do jiné skupiny. Stejně tak ten, kdo začne z nějakého důvodu zaostávat. Aby byla tato prostupnost možná, probírají vždy všichni stejné tématické okruhy. Skupina, v níž jsou žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny velké problémy, se věnuje pouze základnímu učivu, další skupiny si postupně osvojují širší slovní zásobu, pracují s delšími a náročnějšími texty. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Vyučovací předmět anglický jazyk se realizuje formou vyučovacích hodin. Výuka probíhá ve speciálních jazykových učebnách. Často jsou zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty. Velice přínosná je i občasná návštěva anglicky mluvících hostů.

Naše škola byla zapojena od 01. 04. 2013 do projektu „Připravuji se pro život – podpora výuky anglického jazyka v ZŠ Moravské Budějovice“, reg. č. CZ.1.07/1.1.36/02.0009. Projekt byl realizován do 31. 01. 2015. V rámci projektu jsme vytvořili pro žáky vlastní výukové materiály (interaktivní, multimediální i jiné, dostupné na školním webu www.zshavl.cz). Tím jsme se snažili dosáhnout většího zájmu o probírané učivo včetně lepší přístupnosti k učebním materiálům. Vytvářené materiály

jsou zaměřeny na výuku angličtiny v 1. až 6. třídě a jsou rozpracovány podle různé úrovně znalostí a schopností žáků. Na školním webu jsou rozděleny po jednotlivých ročnících do tematických celků. Od září 2013 se používá, z tohoto projektu nově zakoupená, interaktivní tabule, kterou využívají především žáci 1. stupně, zejména při výuce anglického jazyka.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

1. stupeň:	1. ročník	0 + 1 hodina	2. stupeň	6. ročník	3 + 1 hodina
	2. ročník	0 + 2 hodiny		7. ročník	3 hodiny
	3. ročník	3 + 0 hodiny		8. ročník	3 hodiny
	4. ročník	3 + 0 hodiny		9. ročník	3 hodiny
	5. ročník	3 + 0 hodiny			

V 1. ročníku je týdenní časová dotace složena z 1 hodiny disponibilní, ve 2. ročníku ze 2 disponibilních hodin. Tyto jsou věnovány především hrám, písničkám a slovní zásobě. Výuka je zaměřena především na motivaci k učení se jazyku a získání zájmu dětí. V 6. ročníku je týdenní časová dotace posílena 1 disponibilní hodinou. Tato hodina je věnována zejména rozvoji konverzačních dovedností žáků a projektové práci.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjíme v žákovi schopnost vnímat jevy v souvislostech (propojujeme probíraná témata a jazykové jevy)
- rozvíjíme v žákovi pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- vedeme žáky k samostatnosti a aktivitě

Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky k aktivní práci a vzájemné spolupráci
- nabízíme možnosti získávání informací z různých zdrojů
- podporujeme využití získaných informací v praktickém životě
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem a naučili se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- budujeme u žáků schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
- oceňujeme schopnost improvizace
- tvoříme umělé diskuse v angličtině
- vedeme žáky k empatii
- klademe důraz na komunikaci s okolním světem
- pomáháme žákům vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- věnujeme pozornost účinnému zapojování žáků do diskuse
- oceňujeme schopnost žáků naslouchat promluvám druhých

- předkládáme žákům různé situace a rozvíjíme diskusi o nich
- vybízíme k využívání komunikačních prostředků, gest a zvuků při komunikaci s okolím
- vedeme žáky k využití získaných komunikativních dovedností v životě s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- v hodinách angličtiny podporujeme skupinovou práci
- vedeme žáky k respektu, hledání tvořivé atmosféry a k vzájemné spolupráci v anglicky hovořící skupině
- připravujeme modelové situace k využití řešení obdobných problémů
- dáváme prostor k promyšlení vlastního způsobu řešení

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích, kulturními aktivitami a sporty
- vedeme žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- motivujeme je k aktivní účasti
- vedeme k respektování názoru druhých

Kompetence pracovní

- vybízíme žáky k využívání znalostí jazyka v praxi a k využití angličtiny pro získávání informací k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence digitální

- vybízíme žáky k tvořivému využívání dovedností z digitálních technologií při tvorbě projektů na zadané téma
- vedeme žáky k bezpečnému získávání a vyhledávání informací na internetu
- motivujeme je k aktivnímu využívání digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: **Anglický jazyk (1. stupeň)**

1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> – velmi jednoduchou formou pozdraví, představí se, poděkuje, rozloučí se, těmto společenským obrátům rozumí a reaguje na ně – za pomoci učitele se zapojí se do velmi jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor: představování, poděkování 	KŘP KSP KO KP		CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04
<ul style="list-style-type: none"> – napočítá do 10 – s vizuální podporou čísel jdoucích po sobě přiřadí ústně správný anglický název 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla 1-10 	KK KU	M 1	CJ-3-1-02 CJ-3-1-05
<ul style="list-style-type: none"> – samostatně vyrobí masky Halloweenu nebo klaunů – přiřadí správné přídavné jméno ke klaunově výrazu ve tváři 	<ul style="list-style-type: none"> • smutný/veselý Halloween (klaun) 	KP KK	Pč 3	CJ-3-1-02
<ul style="list-style-type: none"> – snaží se správně vyslovovat slovíčka probíraných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo • barvy 	KK		CJ-3-1-02
<ul style="list-style-type: none"> – podvědomě ústně spojuje obrázky a reálné předměty s jejich názvy, rozumí obsahu většiny probíraných slovíček v ústní podobě 	<ul style="list-style-type: none"> • hračky • rodina 	KU KK KŘP	Prv 1	CJ-3-1-02
<ul style="list-style-type: none"> – recituje z paměti několik velmi jednoduchých říkanek a básniček souvisejících s probíranou slovní zásobou 	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata • školní potřeby 	KU KK KŘP		CJ-3-1-02
<ul style="list-style-type: none"> – velmi jednoduchou formou ústně popřeje veselé Vánoce 	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoce 	KK KSP KO	VEGS A5 KK 1	CJ-3-1-02 CJ-3-1-04 CJ-3-1-06
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí velmi jednoduchým ústním pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa (pokyny) 	KK KSP KP	Tv 1 - 5	CJ-3-1-01
<ul style="list-style-type: none"> – za pomoci učitele a zákonného zástupce se umí orientovat v obrázkovém slovníčku v učebnici 	<ul style="list-style-type: none"> • slovníček 	KP KŘP		CJ-3-1-03

2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
– po předchozím poslechu textu a s pomocí učitele se snaží číst krátké, velmi jednoduché texty komiksového typu v učebnici	• texty komiksového typu se známou slovní zásobou	KU KŘP	Č 1	<i>CJ-3-1-03</i>
– s pomocí obrázků a učitele rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů komiksového typu	• jednoduché materiály k probíraným tématům – komiksy	KŘP KU		<i>CJ-3-1-03</i>
– rozumí velmi jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a velmi jednoduchou formou (jednoslovně) na ně reaguje	• otázky typu: Je to...?, Kolik...?, Jakou barvu...?, Co je to...?	KŘP KK KP		<i>CJ-3-1-01</i> <i>CJ-5-1-01</i>
– zazpívá z paměti některé písničky související s probíranou slovní zásobou	• písničky	KU		<i>CJ-3-1-02</i>
– vyjmenuje jednotlivé pokoje v domě a použije za pomoci učitele vazbu on/ona je	• pokoje, vazba on/ona je.....	KK KSP KP		<i>CJ-3-1-02</i> <i>CJ-3-1-05</i> <i>CJ-3-1-06</i>
– pojmenuje předměty ve třídě a svojí školní tašce	• třída	KK KŘP KU		<i>CJ-3-1-02</i> <i>CJ-3-1-05</i> <i>CJ-3-1-06</i>
– vyjmenuje v přiměřeném rozsahu jídlo, které má a nemá rád	• jídlo	KK, KŘP, KU		<i>CJ-3-1-05</i> <i>CJ-3-1-06</i>
– popřeje veselé Vánoce a šťastný nový rok	• Vánoce	KK KSP KO	VEGS A5	<i>CJ-3-1-02</i> <i>CJ-3-1-06</i>
– napočítá do 20	• čísla 1-20	KK KU	M 1	<i>CJ-3-1-02</i> <i>CJ-3-1-05</i> <i>CJ-3-1-06</i>
– pojmenuje zvířata žijící na zahradě	• zvířata	KK KU KŘP		<i>CJ-3-1-02</i> <i>CJ-3-1-05</i> <i>CJ-3-1-06</i>
– rozumí velmi jednoduchým ústním pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně – za pomoci učitele je i používá	• pokyny	KK KU KSP KŘP KP	Tv 1 – 5	<i>CJ-3-1-01</i> <i>CJ-3-1-02</i> <i>CJ-3-1-05</i> <i>CJ-3-1-06</i>
– vyjmenuje abecedu (za pomoci písničky) a přiřadí alespoň jedno anglické slovo k některým písmenům	• abeceda	KŘP KU	Č 1	<i>CJ-3-1-02</i>

– rozumí a jednoduchým způsobem reaguje na otázku: „Jaké je dnes počasí? “	• počasí	KK KŘP KP		CJ-3-1-01 CJ-3-1-02
– popřeje veselé Velikonoce	• Velikonoce	KK KSP KO	VEGS A5	CJ-3-1-02
– k obrázkům dopravních prostředků přiřadí v rámci probírané slovní zásoby odpovídající přídavné jméno popisující daný prostředek	• přídavná jména	KŘP KU		CJ-3-1-02 CJ-3-1-05
– ústně popíše části těla vybraných zvířat	• tělo zvířat	KŘP KU		CJ-3-1-02 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06
– rozumí jednoduchým slovesům vyjadřující pohyb a za pomoci učitele je používá s vazbou Já umím/ Já neumím	• slovesa základní, vazba Já umím/ já neumím	KK KŘP		CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-05
– velmi jednoduchou formou a za pomoci základních přídavných jmen vyjádří svoje pocity a pocity druhých	• přídavná jména popisující pocity	KŘP KK KU		CJ-5-2-02
– ústně i písemně přiřadí správný název povolání a dopravního prostředku k obrázku	• dopravní prostředky, povolání	KK KŘP KU	Prv 2	CJ-3-1-05
– za pomoci učitele se orientuje ve velmi jednoduchém přehledu slovíček v pracovním sešitě	• orientace v přehledu slovní zásoby	KP KŘP KU		CJ-3-1-03
– opakuje a velmi jednoduchým způsobem používá většinu probíraných slov a slovních spojení	• probíraná slovní zásoba	KK KP		CJ-3-1-02

3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
– používá další jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování	• základní zdvořilostní fráze, pozdravy	KSP KO KŘP KK KP		<i>CJ-5-2-01</i>
– sám použije a reaguje na otázky „Co je to?“, „Je to ...?“	• otázky, školní předměty	KK KŘP		<i>CJ-5-2-01</i> <i>CJ-5-2-03</i>
– pojmenuje a napíše většinu věcí ve třídě a ve své školní tašce	• třída	KŘP KK		<i>CJ-5-1-02</i> <i>CJ-5-2-03</i>
– pozná a napíše všechny barvy a používá ve větě spojení barva, školní předmět	• barvy, věci ve třídě	KŘP KK KU		<i>CJ-5-1-02</i> <i>CJ-5-2-03</i>
– zeptá se na barvy daného předmětu	• typ otázky „Jakou barvu má...?“	KŘP KK		<i>CJ-5-2-01</i> <i>CJ-5-2-03</i>
– požádá spolužáka o zapůjčení učební pomůcky, na stejnou žádost umí zareagovat – zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• rozhovor ve třídě	KU KSP KK		<i>CJ-5-2-01</i> <i>CJ-5-2-03</i>
– pojmenuje většinu hraček ze svého okolí	• hračky	KK KŘP		<i>CJ-5-1-02</i> <i>CJ-5-4-01</i>
– napočítá do 20, dokáže pracovat s jednotlivými čísly na přeskáčku	• čísla 1-20	KŘP KU KK		<i>CJ-5-1-02</i>
– za pomoci učitele sdělí, jaké hračky má a jaké hračky má jeho kamarád – napíše krátký text o své hračce	• hračky	KK KŘP		<i>CJ-5-2-01</i> <i>CJ-5-2-02</i> <i>CJ-5-2-03</i> <i>CJ-5-4-01</i>
– reaguje na otázky „Je to ...?“, „Máš...?“, „Máš rád/a ...?“, „Kde je ...?“, „Čí jsou...?“, „Umíš...?“	• otázky	KŘP KK		<i>CJ-5-2-01</i> <i>CJ-5-2-03</i>
– řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky – sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda	• ovoce	KK KU KSP KŘP		<i>CJ-5-2-01</i> <i>CJ-5-2-02</i> <i>CJ-5-2-03</i>
– sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž	• sportovní potřeby	KSP KK		<i>CJ-5-2-01</i> <i>CJ-5-2-02</i>

kamaráda		KŘP KP		CJ-5-2-03
– ve velmi jednoduchých větách popíše rozmístění věcí v bytě, pokoji	<ul style="list-style-type: none"> • předložky on, in, under • nábytek, školní pomůcky 	KU KŘP		CJ-5-2-02 CJ-5-4-01
– za pomoci učitele popíše obrázek s využitím vazby „Tam je/Jsou...“	<ul style="list-style-type: none"> • popis pokoje 	KK KŘP		CJ-5-2-02
– velmi jednoduše popíše svůj pokoj	<ul style="list-style-type: none"> • nábytek, hračky 	KK		CJ-5-2-02 CJ-5-4-01
– popíše v základních rysech blízké osoby	<ul style="list-style-type: none"> • osoby, příd. jména popisující velikost, rozměr a stáří 	KŘP KK KP		CJ-5-2-02 CJ-5-4-01
– sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do přítomného času průběhového, oblečení 	KK KP KŘP		CJ-5-2-02 CJ-5-4-01
– zeptá se na majitele konkrétního oblečení	<ul style="list-style-type: none"> • otázka „Čí je ...?“ 	KŘP KK		CJ-5-2-01 CJ-5-2-03
– zjistí délku	<ul style="list-style-type: none"> • typ otázky „Jak dlouhá je ...?“ 	KK KŘP		CJ-5-2-03 CJ-5-4-02
– popíše další části těla	<ul style="list-style-type: none"> • tělo 	KK KŘP		CJ-5-2-02
– vytvoří jednoduché pokyny při hrách a sportu a rozumí jim	<ul style="list-style-type: none"> • pokyny, rozkaz 	KU KK KSP		CJ-5-1-01
– zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví	<ul style="list-style-type: none"> • otázka „Umíš ...?“ 	KŘP KK		CJ-5-2-01
– vnímá tradice anglicky mluvících zemí – napíše přání k Halloweenu	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween 	KO KU	VEGS A5 Prv 3	CJ-5-4-01
– ústně pojmenuje některé vánoční symboly	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoce 	KO KU	Prv 4, KK 3, VEGS A5, Prv 3	CJ-3-1-05
– ústně přiřadí názvy k obrázkům některých velikonočních symbolů – ústně popíše jednoduchým způsobem obrázek s velikonoční tematikou	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce 	KO KU	Prv 4, KK 3, VEGS A5, ŽS3	CJ-3-1-05 CJ-5-2-02

– za pomoci učitele si vede velmi jednoduchý přehled slovní zásoby a slovních spojení	• přehled slovní zásoby	KP KU		<i>CJ-5-2-01</i>
– vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• texty k probíraným tématům	KK KŘP KU		<i>CJ-5-3-01</i>
– za pomocí vizuální opory rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	• texty k probíraným tématům	KŘP KK		<i>CJ-5-3-02</i>
– s pomocí obrázků rozumí jednoduchému poslechovému textu obsahujícímu známou slovní zásobu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• texty k probíraným tématům	KŘP KU		<i>CJ-5-1-03</i>
– rozumí a velmi jednoduchou formou (většinou jednoslovně) odpovídá na probírané otázky ústně i písemně	• texty k probíraným tématům	KŘP KK KSP		<i>CJ-5-2-03</i>
– podle textu v učebnici sehraje rozhovor a částečně ho za pomoci učitele obmění	• texty k probíraným tématům • pokyny	KŘP KK KSP KP		<i>CJ-5-2-03</i>
– rozumí, přečte, napíše, používá a reaguje na jednoduché pokyny	• pokyny	KŘP KK		<i>CJ-5-2-01</i> <i>CJ-5-2-03</i> <i>CJ-5-3-01</i>

4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje písmena anglické abecedy – používá otázku „Jak vyhláskuješ...?“ a reaguje na ni – pomalým tempem hláskuje velmi jednoduchá krátká slova 	<ul style="list-style-type: none"> • anglická abeceda 	KU KK KŘP		CJ-5-2-03
<ul style="list-style-type: none"> – vytvoří obálku časopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • můj oblíbený časopis 	KŘP KP		CJ-5-4-01
<ul style="list-style-type: none"> – určuje členy širší rodiny – orientuje se v nákresu rodokmenu, sám jej zhotoví a popíše – vytváří krátké věty popisující členy rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina 	KU KŘP KK KP KSP		CJ-5-3-01 CJ-5-4-01
<ul style="list-style-type: none"> – s použitím jednoduchých vět a slovních spojení popíše příbuzenské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací ´s 	KŘP KK		CJ-5-2-02 CJ-5-2-03 CJ-5-4-01
<ul style="list-style-type: none"> – správně vysloví a zapíše čísla 20 - 100, identifikuje je v krátkých jednoduchých audio ukázkách 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 20 - 100 	KU KŘP KK		CJ-5-1-02
<ul style="list-style-type: none"> – jednoduchým způsobem rozliší věk lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod ke stupňování přídavných jmen 	KU KŘP KK		CJ-5-1-02 CJ-5-2-02 CJ-5-3-01
<ul style="list-style-type: none"> – zopakuje a rozšíří si slovní zásobu z okruhu jídlo 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo 	KU KŘP		CJ-5-1-02 CJ-5-2-02 CJ-5-3-01
<ul style="list-style-type: none"> – hovoří o tom, jaké jídlo někdo má či nemá rád – popíše, co někdo má nebo nemá rád a na totéž se zeptá 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso mít (rád) ve 3. os. č. j. 	KŘP KK KSP		CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03 CJ-5-4-02
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů objednávání jídla a pití v kavárně – uvědomuje si význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor v kavárně 	KŘP KK KSP	MUV D5	CJ-5-2-01
<ul style="list-style-type: none"> – sdělí jednoduše, jak často něco jí či pije on a jeho kamarád 	<ul style="list-style-type: none"> • příslovce „někdy, vždy, nikdy“ 	KŘP KK	Č 5	CJ-5-2-02 CJ-5-2-03 CJ-5-4-01

<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá potřebnou informaci o významu ovoce a zeleniny v textu – nakreslí a popíše zdravý oběd 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý způsob stravování 	KU KŘP, KP		<i>CJ-5-3-01</i> <i>CJ-5-4-01</i>
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s tradičním britským stravováním 	<ul style="list-style-type: none"> • tradiční britské jídlo 	KU KK	VEGS A5	<i>CJ-5-3-01</i> <i>CJ-5-3-02</i>
<ul style="list-style-type: none"> – zeptá se, kolik je hodin a nejjednodušším způsobem odpoví 	<ul style="list-style-type: none"> • základní časové výrazy (celá hodina, půl...) 	KU KŘP KK		<i>CJ-5-2-01</i> <i>CJ-5-2-03</i>
<ul style="list-style-type: none"> – rozšíří si slovní zásobu k tématu zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata 	KU KŘP		<i>CJ-5-1-03</i> <i>CJ-5-3-02</i>
<ul style="list-style-type: none"> – jednoduchým způsobem popisuje zvířata, porovnává velikost a věk 	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména ve 2. stupni 	KŘP KK		<i>CJ-5-2-02</i>
<ul style="list-style-type: none"> – ptá se na umístění zvířat v ZOO a na takové otázky i odpovídá 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky s místem 	KŘP KK	Č 2	<i>CJ-5-2-03</i>
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá potřebnou informaci v textu o divokých zvířatech žijících v Británii 	<ul style="list-style-type: none"> • divoká zvířata v Británii 	KU KŘP		<i>CJ-5-3-01</i> <i>CJ-5-3-02</i>
<ul style="list-style-type: none"> – určí a pojmenuje místa ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> • město 	KU KŘP KK		<i>CJ-5-2-02</i>
<ul style="list-style-type: none"> – tvoří krátké popisující věty „Tam je/jsou/není/nejsou...“ 	<ul style="list-style-type: none"> • popis města 	KŘP KK		<i>CJ-5-2-02</i> <i>CJ-5-4-01</i>
<ul style="list-style-type: none"> – hovoří o tom, jak jezdí do školy, na totéž se zeptá spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy dopravních prostředků 	KU KŘP KK		<i>CJ-5-2-01</i> <i>CJ-5-2-03</i>
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchého rozhovoru při kupování jízdenky na autobus 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor v autobuse 	KŘP KK		<i>CJ-5-2-01</i>
<ul style="list-style-type: none"> – za pomoci učitele vyhledá potřebnou informaci v mapě, orientuje se podle pokynů, zeptá se na cestu a sám se snaží jednoduchým způsobem udat směr 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření směru, orientace na mapě 	KŘP KK		<i>CJ-5-2-01</i> <i>CJ-5-2-03</i> <i>CJ-5-3-01</i> <i>CJ-5-3-02</i>
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchému krátkému textu o dopravě v Londýně 	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby přepravy v Londýně 	KU KSP KK	VEGS B7	<i>CJ-5-1-03</i> <i>CJ-5-3-02</i>
<ul style="list-style-type: none"> – nakreslí a v jednoduchých větách popíše své rodné město či vesnici 	<ul style="list-style-type: none"> • popis rodného města 	KŘP KP KK		<i>CJ-5-4-01</i>

– ve velmi jednoduchých krátkých větách pohovoří o svých volnočasových aktivitách a na oblíbené činnosti se zeptá svého kamaráda	• slovesa „mít rád / milovat“ v oznamovací větě a otázce	KŘP KK KSP		<i>CJ-5-2-01</i> <i>CJ-5-2-03</i> <i>CJ-5-4-01</i>
– s použitím jednoduchých vět a slovních spojení popíše svůj týdenní harmonogram	• dny v týdnu	KŘP KK		<i>CJ-5-2-02</i> <i>CJ-5-4-01</i>
– sdělí jednoduchým způsobem základní informace o svých oblíbených televizních pořadech – zeptá se na oblíbený televizní pořad spolužáka – orientuje se v přehledu televizních pořadů a pracuje s ním	• druhy televizních pořadů	KK KŘP		<i>CJ-5-2-01</i> <i>CJ-5-2-02</i> <i>CJ-5-2-03</i> <i>CJ-5-3-01</i> <i>CJ-5-3-02</i>
– získá povědomí o oblíbených britských svátcích a velmi jednoduchým způsobem je srovná s českými	• britské svátky	KU KŘP KO	VEGS A5	<i>CJ-5-3-01</i> <i>CJ-5-3-02</i>
– tvoří velmi jednoduché krátké věty, kterými popisuje různá zaměstnání	• přítomný čas prostý ve 3. os. č. j.	KŘP KK KU		<i>CJ-5-4-01</i>
– sdělí, kolik je hodin	• časové výrazy „čtvrt po / do...“	KU KŘP KK		<i>CJ-5-2-02</i>
– stručně pohovoří o svém denním režimu	• můj den	KŘP KK		<i>CJ-5-2-02</i>
– rozumí a jednoduchým způsobem reaguje na otázku: „Jaké je dnes počasí?“	• počasí	KK KŘP KP		<i>CJ-5-2-01</i> <i>CJ-5-2-02</i>
– detailněji popíše, co má na sobě, a na totéž se zeptá – za pomoci učitele hovoří o tom, co dělají lidé na obrázku	• přítomný čas průběhový v otázce a odpovědi	KK KŘP KU		<i>CJ-5-2-02</i> <i>CJ-5-4-01</i>
– seznámí se s outdoorovými aktivitami	• outdoorové činnosti	KU KŘP KK	VEGS B7	<i>CJ-5-3-01</i>
– rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí a napíše dopis	• texty týkající se probíraných témat	KŘP KK KU	Č 3	<i>CJ-5-3-02</i>
– vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• texty	KŘP KU		<i>CJ-5-3-01</i>
– za pomoci vyučujícího sestaví jednoduchý přehled slovní zásoby	• přehled slovní zásoby	KP KŘP		<i>CJ-5-4-02</i>

na dané téma,sám se v něm orientuje				
– napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	• texty k jednotlivým tématům	KŘP KU	Č 2	CJ-5-4-01

5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje písmena anglické abecedy – používá otázku „Jak vyhláskuješ...?“ a reaguje na ni – pomalým tempem hláskuje jednoduchá krátká slova k daným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • anglická abeceda • hláskování slov probíraných témat 	KU KK KŘP		CJ-5-2-03
<ul style="list-style-type: none"> – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o oblíbeném dnu 	<ul style="list-style-type: none"> • můj oblíbený den 	KŘP KP		CJ-5-4-01
<ul style="list-style-type: none"> – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osobních věcí – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět-popis předmětu na obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní věci • přídavná jména 	KU KŘP KK KP KSP		CJ-5-3-01 CJ-5-4-01
<ul style="list-style-type: none"> – s použitím jednoduchých vět a slovních spojení popíše vlastnictví osobních věcí 	<ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací ´s • přivlastňovací příd. jména: naše, jejich 	KŘP KK		CJ-5-2-02 CJ-5-2-03 CJ-5-4-01
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů o věcech 	<ul style="list-style-type: none"> • vazba: Čí je ...? 	KU KŘP KK		CJ-5-1-02
<ul style="list-style-type: none"> – správně vysloví a zapíše čísla 0–100, identifikuje je v krátkých jednoduchých audio ukázkách 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 0–100 	KU KŘP KK		CJ-5-1-02 CJ-5-2-02 CJ-5-3-01
<ul style="list-style-type: none"> – zopakuje a rozšíří si slovní zásobu z okruhu ovoce a zelenina 	<ul style="list-style-type: none"> • ovoce a zelenina 	KU KŘP		CJ-5-1-02 CJ-5-2-02 CJ-5-3-01
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů-požádá o něco v obchodě – uvědomuje si význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor v obchodě 	KŘP KK KSP	MUV D5	CJ-5-2-01
<ul style="list-style-type: none"> – sdělí jednoduše, základní informace týkající se jeho preferenci stravování 	<ul style="list-style-type: none"> • would like+ a/ an/ some 	KŘP KK	Č 5	CJ-5-2-02 CJ-5-2-03 CJ-5-4-01
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá potřebnou informaci o ovoci a zelenině a jejich pěstování v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • text-ovoce, zelenina a jejich pěstování 	KU KŘP, KP		CJ-5-3-01 CJ-5-4-01

– napíše krátký text s použitím jednoduchých vět-pozvánka	• pozvánka na party	KU KK		CJ-5-3-01 CJ-5-3-02
– rozšíří si slovní zásobu k tématu divoká zvířata	• divoká zvířata	KU KŘP	Prv 2, 3	CJ-5-1-03 CJ-5-3-02
– jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se zvířat a přírody	• slovní zásoba k popisu zvířat	KŘP KK		CJ-5-2-02
– ptá se na umístění zvířat v jednotlivých zónách v ZOO a na takové otázky i odpovídá	• vazba: Are there any...? There are some... There aren't any.... • názvy zemí	KŘP KK	Č 2	CJ-5-2-03
– vyhledá potřebnou informaci v textu „Vlci“	• text „Vlci“	KU KŘP		CJ-5-3-01 CJ-5-3-02
– určí a pojmenuje budovy a místa ve městě	• město	KU KŘP KK		CJ-5-2-02
– tvoří popisující věty „Tam je/jsou/není/nejsou...“ – mluví o bydlení svém i kamarádů	• popis města	KŘP KK KD	Prv 1 Inf 4	CJ-5-2-02 CJ-5-4-01
– Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se dopravy a bezpečnosti	• druhy dopravních prostředků • rozkazovací způsob	KU KŘP KK		CJ-5-2-01 CJ-5-2-03
– zapojí se do jednoduchého rozhovoru o místě kde bydlí	• rozhovor s kamarádem	KŘP KK		CJ-5-2-01
– rozumí jednoduchým krátkým textům o dopravě a bezpečnosti, má k dispozici vizuální podporu-plakát	• texty „Buďte v bezpečí“	KU KSP KK	VEGS B3	CJ-5-1-03 CJ-5-3-02
– vytvoří krátký text s použitím jednoduchých vět-pravidla ve třídě	• pravidla ve třídě (plakát)	KŘP KP KK	Prv 2, 3, 4, 5	CJ-5-4-01
– v jednoduchých krátkých větách pohovoří o svých volnočasových aktivitách a na oblíbené činnosti se zeptá svého kamaráda	• slovesa „mít rád / milovat“ v oznamovací větě a otázce + -ing	KŘP KK KSP		CJ-5-2-01 CJ-5-2-03 CJ-5-4-01
– s použitím jednoduchých vět a slovních spojení sdělí základní informace-co kdy dělá	• roční období a příslušné aktivity	KŘP KK		CJ-5-2-02 CJ-5-4-01
– zapojí se do jednoduchých rozhovorů-přijímá a odmítá nabídku	• nabídka/přijetí/odmítnutí	KK KŘP		CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03 CJ-5-3-01

				CJ-5-3-02
– získá povědomí o oblíbených britských svátcích a velmi jednoduchým způsobem je srovná s českými	• britské svátky	KU KŘP KO	VEGS A5	CJ-5-3-01 CJ-5-3-02
– tvoří velmi jednoduché krátké věty, kterými sdělí základní informace týkající se jeho kamarádů	• přítomný čas prostý ve 3. os. č. j.	KŘP KK KU		CJ-5-4-01
– napíše krátký text s použitím krátkých vět a slovních spojení- představitel kamaráda	• popis svého kamaráda, používání „and“ a „but“	KU KŘP KK		CJ-5-4-01
– stručně pohovoří o svých mimoškolních aktivitách, časové údaje	• školní a mimoškolní aktivity • dny v týdnu	KŘP KK		CJ-5-2-02
– rozumí a jednoduchým způsobem reaguje na otázku: „Jaké je dnes počasí?“ – přiřadí počasí správnému ročnímu období	• počasí • roční období	KK KŘP KP		CJ-5-2-01 CJ-5-2-02
– za pomoci učitele hovoří o tom, co dělají lidé na obrázku, co mají oblečeného a jaké je počasí	• přítomný čas průběhový v otázce a odpovědi	KK KŘP KU		CJ-5-2-02 CJ-5-4-01
– seznámí se s mimoškolními volnočasovými aktivitami	• volnočasové aktivity	KU KŘP KK	VEGS B7	CJ-5-3-01
– rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí a napíše dopis	• texty týkající se probíraných témat	KŘP KK KU	Č 3	CJ-5-3-02
– vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• texty	KŘP KU		CJ-5-3-01
– za pomoci vyučujícího je schopen sestavit jednoduchý přehled slovní zásoby k daným tématům – sám se v něm orientuje	• přehled slovní zásoby	KP KŘP		CJ-5-4-02
– napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	• texty k jednotlivým tématům	KŘP KU	Č 2	CJ-5-4-01

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: **Anglický jazyk (2. stupeň)**

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
– pozdraví a rozloučí se různými způsoby (formálně i neformálně) v kteroukoli denní dobu ústně i písemnou formou	• komunikační situace - setkání s kamarády	KSP, KO, KŘP, KK, KP		CJ-9-2-02
– detailně pojmenuje předměty ve třídě a popíše, kde se nacházejí	• třída a existenciální vazba „tam je / tam jsou“	KU, KŘP	Vv 6	CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– rozumí, přečte, napíše, používá a reaguje na pokyny učitele v hodině a rozumí jednoduššímu zadání úloh	• pokyny	KU, KŘP, KP		CJ-9-1-01 CJ-9-2-02
– ústně i písemně aktivně pracuje s čísly do 100	• číslovky 1 – 100	KŘP, KK, KU		CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– pojmenuje a napíše nejznámější evropské a světové státy	• názvy zemí	KK, KU, KP	VEGS A3 Z 7	CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– zeptá se, odkud pocházejí jednotlivé osoby a na otázku odpoví	• sloveso „být“ v kladné a záporné větě v plném a staženém tvaru a předložka „z“	KK, KŘP, KSP, KP	VEGS B3, B5 Čj 6	CJ-9-2-01
– ústně i písemně představí své kamarády (uvede nového žáka do kolektivu) a svou rodinu	• základní fráze o rodině	KK, KŘP, KSP, KO, KP		CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– zeptá se na základní osobní údaje svého kamaráda a třetí osoby a na stejné otázky celou větou odpoví	• osobní dotazy při seznamování	KK, KŘP, KSP, KO, KP	Čj 8	CJ-9-2-01 CJ-9-2-02
– přivlastní osobám běžné předměty	• přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád	KK, KŘP, KP		CJ-9-2-02
– vypracuje projekt, v němž zpracuje některé informace o sobě a členech rodiny, prezentuje ho, obhájí a ohodnotí	• shrnutí slovní zásoby o rodině a shrnutí gramatiky – slovesa být	KP, KŘP, KK, KSP, KD		CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– pojmenuje a napíše dny v týdnu, pracuje s nimi na přeskáčku a používá je ve větách se správnou předložkou	• dny v týdnu	KK, KŘP, KP		CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– řekne a napíše, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda	• sloveso mít (v kladné větě, záporu a otázce) a názvy zvířat	KK, KŘP, KSP, KP		CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede	• vyučovací předměty, porovnání	KK, KŘP,		CJ-9-2-02

svoje nejoblíbenější vyučovací předměty	školních rozvrhů	KP		CJ-9-4-02
– vypracuje vlastní rozvrh hodin	• dny v týdnu, školní předměty	KP, KŘP		CJ-9-4-01
– seznámí se velmi stručně se základními rozdíly v našich školách a ve školách v Anglii	• velmi stručný přehled o školském systému v Anglii	KŘP, KO, KU	MUV A5	CJ-9-1-01 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02
– ve skupině zhotoví projekt s informacemi na téma „moje škola“, prezentuje ho a obhájí si ho	• shrnutí slovní zásoby k tématu škola	KP, KŘP, KK, KSP	Vz 6	CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– na základě textu pohovoří stručně ve velmi jednoduchých větách o tom, co lidé v ČR obecně dělají o Vánocích	• slovní zásoba Vánoce a přítomný čas prostý	KK, KŘP, KO, KP	VEGS A5	CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-02
– zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	• čas a časové údaje, předložky s časem, dotazy na čas, na začátek a konec aktivity	KK, KŘP, KO, KSP, KP		CJ-9-2-01
– ve slyšeném rozhovoru a v textu rozliší časové údaje, vztahující se k aktivitám ve volném čase	• autentické materiály k danému tématu	KŘP, KU	MEV A6	CJ-9-1-01 CJ-9-1-02
– zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá určitou činnost a na podobnou otázku celou větou odpoví	• přítomný čas prostý – otázka	KSP, KK, KŘP, KP		CJ-9-2-01
– detailněji popíše svůj den s časovým upřesněním	• přítomný čas prostý – oznamovací věta • slovní zásoba – každodenní činnosti	KK, KŘ, KP	Vz 6	CJ-9-2-02
– pohovoří o svém volném čase, svých koníčcích, co dělá rád a nerad	• slovní zásoba – koníčky a hudební nástroje	KK, KP		CJ-9-2-02
– v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda	• slovní zásoba – koníčky • přítomný čas prostý – zápor	KK, KSP, KŘP, KP		CJ-9-2-01 CJ-9-2-02
– zhotoví projekt na téma „volný čas“, nebo „můj den“, svoji práci prezentuje, obhájí a ohodnotí	• shrnutí slovní zásoby a přítomného času prostého	KP, KSP, KK, KŘP	Čj 6	CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– ústně i písemně popíše detailněji svůj pokoj a umístění věcí a nábytku v něm	• předložky s místem, vazba • slovní zásoba – nábytek a části domu	KK, KŘP, KP	Vv 6	CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– pojmenuje ve větší míře významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě	• město, obchody, budovy	KK, KŘP		CJ-9-1-01 CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– zeptá se a odpoví celou větou na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě	• vazba „tam je/jsou...“ - otázka a krátká odpověď	KK, KSP, KŘP, KP		CJ-9-2-01

– zeptá se kamaráda, co umí a neumí udělat a na podobné otázky celou větou odpoví	• sloveso „moci/umět“	KK, KŘP, KSP, KP		CJ-9-2-01
– zhotoví projekt na téma „můj pokoj“, nebo „moje město“, svoji práci prezentuje, obhájí a ohodnotí	• shrnutí slovní zásoby k městu a bydlení • shrnutí gramatiky týkající de vazby „tam je/jsou...“	KP, KŘP, KK, KD		CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– popíše ústně i písemně jednoduchým způsobem vzhled osob	• vzhled člověka • slovesa „být“ a „mít“	KK, KŘP, KP		CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– na základě slyšeného textu zobrazí postavu	• text k tématu	KP, KŘP, KU		CJ-9-1-01 CJ-9-1-02
– pojmenuje, co právě dělá daná osoba	• přítomný čas průběhový – oznamovací věta	KK, KŘP	Čj 8	CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– rozliší opakovaný děj od aktuálního	• rozlišení přítomného času prostého a průběhového	KŘP, KU		CJ-9-4-02
– popíše, co právě dělá on a členové jeho rodiny	• přítomný čas průběhový – oznamovací kladná věta a činnosti	KK, KŘP		CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– popíše, co má na sobě on i jeho kamarád a dokáže se na to zeptat	• oblečení • přítomný čas průběhový v otázce	KK, KŘP, KSP		CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– vypracuje projekt, ve kterém popíše sebe, nebo nějakou blízkou osobu (především jeho vzhled a oblečení), prezentuje ho, obhájí a ohodnotí	• shrnutí přítomného času průběhového a slovní zásoby týkající se oblečení a vzhledu	KP, KŘP, KK, KSP		CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů	• texty k probíraným tématům • autentické materiály k daným tématům	KŘP, KU		CJ-9-3-02
– v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na jednoduché otázky		KŘP, KK, KU	MEV A6	CJ-9-3-01
– pracuje se slovníčkem v učebnici a na jeho základě si dle potřeby vede svůj slovníček	• slovníček v učebnici	KP, KŘP, KU		CJ-9-2-01 CJ-9-4-02
– za pomoci otázek velmi stručně reprodukuje obsah textů v učebnici	• texty – My day, British houses, Saturday morning...	KK, KŘP, KU		CJ-9-2-03

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
– vyhledává v krátkém čteném a mluveném textu osobní informace	<ul style="list-style-type: none"> vyplnění osobních dat členské karty do sportovního klubu 	KŘP, KP, KK, KU	VEGS A4 MEV A6	<i>CJ-9-1-01</i> <i>CJ-9-3-01</i> <i>CJ-9-4-01</i>
– napíše o svém způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý 	KP, KŘP		<i>CJ-9-4-02</i>
– pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu	<ul style="list-style-type: none"> měsíce 	KK, KŘP		<i>CJ-9-1-01</i> <i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-4-02</i>
– správně čte datum a rozpozná ho ve slyšeném textu	<ul style="list-style-type: none"> datum 	KK, KŘP		<i>CJ-9-2-02</i>
– po přečtení krátkého textu o způsobu slavení narozenin pohovoří o své narozeninové oslavě	<ul style="list-style-type: none"> oslava narozenin 	KK, KŘP, KO, KU		<i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-2-03</i> <i>CJ-9-3-01</i> <i>CJ-9-3-02</i>
– pojmenuje domácí práce a pohovoří, jak často jakou činnost jednotliví členové jeho rodiny dělají	<ul style="list-style-type: none"> domácí práce 	KK		<i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-4-02</i>
– stručně se seznámí se základními měřicími přístroji	<ul style="list-style-type: none"> měřicí přístroje 	KK		<i>CJ-9-3-01</i>
– pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat	<ul style="list-style-type: none"> slovesa 	KSP, KK		<i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-4-02</i>
– podle obrázků porovná situace aktuální a každodenní	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení přítomného času prostého a průběhového 	KŘP, KK, KP		<i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-2-03</i>
– rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu – popis zvířete a jeho způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> texty o zvířatech stručná klasifikace živočichů 	KU	Př 7	<i>CJ-9-3-01</i> <i>CJ-9-3-02</i>
– hraje hru „Hádej, kdo jsem?“	<ul style="list-style-type: none"> zvířata 	KK, KSP		<i>CJ-9-1-02</i> <i>CJ-9-2-01</i>
– pohovoří o svém oblíbeném zvířeti a jeho způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý 	KK		<i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-4-02</i>
– zeptá se kamaráda, kde byl a co dělal v předešlých dnech a na stejné otázky odpoví	<ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý 	KSP, KK, KŘP, KP		<i>CJ-9-2-01</i> <i>CJ-9-2-02</i>
– rozumí hlavním informacím v osobním e-mailu	<ul style="list-style-type: none"> e-mail z letních prázdnin 	KŘP, KU		<i>CJ-9-3-01</i> <i>CJ-9-3-02</i>
– pojmenuje běžné dopravní prostředky, budovy a věci spojené s cestováním	<ul style="list-style-type: none"> cestování 	KK, KP	EV C2	<i>CJ-9-2-02</i>
– stručně pohovoří o svých minulých prázdninách	<ul style="list-style-type: none"> prázdniny – minulý čas 	KK		<i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-2-03</i>

– popíše minulé prázdniny v dopise	• osobní dopis	KP, KŘP, KD		CJ-9-4-02 CJ-9-4-03
– v slyšeném textu rozliší, co si vybírají jednotliví mluvčí k obědu	• jídlo	KŘP, KU		CJ-9-1-01 CJ-9-1-02
– detailněji rozehraje rozhovor v restauraci	• běžné fráze k tématu „V restauraci“	KSP, KŘP, KK, KP		CJ-9-2-01
– zeptá se na množství jídla a pití	• počitatelnost podstatných jmen	KŘP, KK, KP		CJ-9-2-01
– označí množství jídla a pití pomocí porcí, balení nebo nádob	• názvy porcí, balení, nádob	KK		CJ-9-2-02 CJ-9-4-03
– pojmenuje kuchyňské nádoby a nástroje	• slovní zásoba týkající se vybavení kuchyně	KK		CJ-9-2-02 CJ-9-4-03
– rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla	• instrukce pro přípravu jídla	KP, KK, KŘP, KU		CJ-9-1-01 CJ-9-3-02
– popíše postup přípravy jednoduchého jídla	• člen určitý a neurčitý	KK, KŘP		CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– zeptá se obecně na množství a sám i obecně množství vyjádří	• výrazy „málo, několik“	KSP, KK, KŘP		CJ-9-2-01
– rozumí příběhu, případně ho dramaticky ztvární	• četba a dramatizace příběhu	KP, KK, KŘP		CJ-9-2-03 CJ-9-3-02
– samostatně vypracuje projekt o jídle a prezentuje ho	• zpracování, prezentace a obhajoba projektu o jídle	KP, KŘP		CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– pojmenuje běžné geografické útvary a popíše jejich velikost	• geografické pojmy	KK, KP		CJ-9-2-02
– detailněji popovídá o své vesnici / městě	• geografické pojmy	KK	EV A6	CJ-9-2-02
– sdělí, jaké je právě počasí	• širší slovní zásoba o počasí	KK		CJ-9-2-02
– charakterizuje typické počasí v daném ročním období ve své zemi	• větné fráze o počasí	KK, KŘP		CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované předpovědi počasí	• předpověď počasí	KŘP, KU		CJ-9-1-01
– porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu a velikost různých věcí	• stupňování přídavných jmen	KK, KŘP, KU		CJ-9-2-02
– rozumí a odpoví na otázky geografického kvízu	• kvíz	KŘP, KK		CJ-9-2-02 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02
– rozumí základním geografickým faktům o Velké Británii	• naučný text o Velké Británii	KK, KŘP, KU	VEGS B2 Z 7, Z 9	CJ-9-3-02

– rozumí základním geografickým faktům o USA	• naučný text o USA	KU, KŘP	Z 7, 9	CJ-9-3-02
– vypracuje a prezentuje projekt o obecných geografických faktech o své zemi	• psaní základních geografických údajů o své zemi	KŘP, KP	Z 8	CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu a najde v něm potřebnou informaci	• příběh, texty v učebnici	KP, KŘP, KU		CJ-9-3-01 CJ-9-3-02
– rozumí krátkým a jednoduchým textům a částečně autentickým materiálům a vyhledá v nich požadované informace	• texty v učebnici	KK, KŘP, KU		CJ-9-3-01 CJ-9-3-02
– pracuje s dvojjazyčným nebo elektronickým slovníkem a vyhledá nejen překlad slovíček, ale i další informace o slovíčku	• práce se slovníkem	KP, KŘP, KD		CJ-9-2-01
– dle potřeby si vede vlastní slovníček	• slovníček	KP, KŘP		CJ-9-4-02

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
– jednoduchým způsobem chronologicky popíše své letní prázdniny a zážitek z prázdnin	• slovní zásoba léto, minulý čas prostý	KK		<i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-2-03</i> <i>CJ-9-4-02</i>
– pojmenuje běžné typy TV pořadů	• názvy TV pořadů	KK		<i>CJ-9-2-02</i>
– sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů	• filmové žánry	KP, KK		<i>CJ-9-4-01</i>
– zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví	• vyjádření budoucnosti – chystat se něco udělat	KSP, KK, KP	MEV E4 MEV E7	<i>CJ-9-2-01</i>
– vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda	• sloveso „muset“	KK, KSP, KP		<i>CJ-9-2-02</i>
– navrhne kamarádům nebo příbuzným něco udělat a na stejný návrh reaguje	• návrhy	KSP, KK, KP		<i>CJ-9-2-02</i>
– pojmenuje běžné etapy lidského života	• slovní zásoba životní etapy	KK	Prv 4	<i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-4-02</i>
– rozumí čtenému a slyšenému popisu života svého vrstevníka	• text a audionahrávka o životě studenta	KŘP, KU	VEGS A1	<i>CJ-9-1-01</i> <i>CJ-9-3-02</i>
– popíše nejdůležitější události ve svém životě a zeptá se kamaráda na ty jeho	• vyprávění o svém životě, kladení otázek	KK, KŘP, KP, KD	MUV A1	<i>CJ-9-2-01</i> <i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-4-02</i>
– rozumí čtenému popisu rodiny, vyhledá v textu specifické informace	• podrobnější popis rodiny a pozice jednotlivých členů v ní	KK, KŘP, KU	MEV A6	<i>CJ-9-3-01</i> <i>CJ-9-3-02</i>
– pozve kamaráda na nějakou akci a sám na takové pozvání reaguje	• rozhovor – pozvání	KK, KŘP, KO, KP		<i>CJ-9-2-01</i>
– seznámí se a porovná způsob života a složení britské a české rodiny	• populárně – naučný text	KK, KU	VEGS A4 VEGS B7	<i>CJ-9-3-02</i>
– stručně se seznámí s vánočními tradicemi ve Velké Británii	• slovní zásoba Vánoce, přítomné a minulé časy	KK, KU, KŘP		<i>CJ-9-3-01</i> <i>CJ-9-3-02</i>
– pojmenuje vesmírná tělesa	• slovní zásoba vesmír	KK, KŘP,		<i>CJ-9-3-02</i>

– formuluje prognózy do budoucna	• vyjádření předpovědi do budoucna	KK, KŘP, KP		CJ-9-2-02
– rozumí v textu názorům vědce o budoucni vesmíru	• odborný text	KŘP, KK, KU	Čj 8	CJ-9-1-02 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02
– formuluje okamžité rozhodnutí	• vyjádření rozhodnutí	KK, KŘP, KP		CJ-9-2-02
– vyplní dotazník o jeho plánech do budoucna	• dotazník, vyjádření budoucna	KŘP, KK, KP	Čj 8	CJ-9-4-01
– sdělí své plány a zeptá se na plány do budoucna svého kamaráda	• vyjádření plánů do budoucna	KK, KŘP, KP		CJ-9-2-01 CJ-9-2-02
– vhodně využívá běžné společenské fráze v komunikaci	• společenské fráze	KK, KŘP, KP		CJ-9-2-02 CJ-9-3-02
– nabídne pomoc při běžné činnosti	• nabídka pomoci	KK, KSP		CJ-9-2-02 CJ-9-3-02
– získá, zpracuje a prezentuje informace o představách lidí o budoucni	• projekt nebo ústní prezentace	KK, KŘP, KSP, KP	MEV F2	CJ-9-2-02 CJ-9-3-02 CJ-9-4-02
– užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti	• slovní zásoba slovní spojení	KK, KŘP		CJ-9-2-02 CJ-9-2-03
– popíše děj, který probíhal v určité době v minulosti	• minulý čas průběhový	KK		CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-4-02
– popíše činnost, kterou dělal v minulosti a na totéž se zeptá	• minulý čas průběhový	KK		CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-4-02
– pojmenuje přírodní katastrofy	• slovní zásoba přírodní katastrofy	KK		CJ-9-2-02
– rozumí a vyhledá konkrétní informace v novinové zprávě o přírodní katastrofě	• novinový článek	KK, KU	MEV A5 MEV A6	CJ-9-3-01 CJ-9-3-02
– rozehraje rozhovor reportéra a svědka nějaké události	• novinový rozhovor	KSP, KŘP, KK, KP	MEV F2 Čj 6, 8	CJ-9-2-01 CJ-9-2-02

– vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby	• vyjádření reakce	KŘP, KK, KSP		CJ-9-2-01
– rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané	• minulé časy prostý a průběhový	KŘP, KU		CJ-9-1-01 CJ-9-1-02
– rozumí textu o Velké Británii a vyhledá v něm požadované informace	• populárně naučný text	KK, KŘP, KU	VEGS B2 Čj 8, Z 7	CJ-9-3-02
– v textu vyhledá informaci o časových pásmech	• odborný text	KŘP, KK, KU		CJ-9-3-02
– vypracuje projekt v podobě ilustrované mapy o vybrané zemi a jejich zvláštnostech	• projekt	KP, KŘP, KK	VEGS B3 Čj 8	CJ-9-4-02
– pojmenuje obrázky z Londýna na základě čteného textu	• text – popis výletu do Londýna, užívání členů s názvy míst	KŘP, KK, KU	VEGS B2 Z 7	CJ-9-3-02
– rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty, zeptá se na cestu a na stejný dotaz detailněji odpoví	• popis cesty	KK, KSP, KŘP, KP		CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01
– vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase	• vyjádření budoucnosti	KK		CJ-9-2-02
– navrhne kamarádovi, co budou dělat	• návrh	KP, KK, KŘP, KP		CJ-9-2-01 CJ-9-2-02
– seznámí se se základními fakty o New Yorku	• populárně-naučný text nebo jiný zdroj	KK, KŘP, KU	VEGS B3	CJ-9-3-02
– rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného a slyšeného textu týkajícího se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace	• texty v učebnici	KK, KU, KŘP, KP, KSP	MEV A6	CJ-9-1-01 CJ-9-3-02
– rozumí hlavním bodům velmi jednoduchého populárně-naučného textu na blízké téma	• populárně-naučné texty v učebnici	KŘP, KK, KU	MEV A6 Čj 8	CJ-9-3-02
– v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení	• rozhovory	KSP, KK, KŘP		CJ-9-2-01

– pracuje s dvojjazyčným a elektronickým slovníkem, dle potřeby si vede vlastní slovníček	• slovník	KP, KŘP, KD		CJ-9-4-02
---	-----------	-------------------	--	------------------

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
– pohovoří o svých zážitcích z prázdnin a zeptá se kamaráda na jeho prázdniny	<ul style="list-style-type: none"> opakování min. časů, kladení otázek a odpovídání na ně 	KK, KSP		<i>CJ-9-2-01</i> <i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-2-03</i>
– napíše dopis nebo pohovoří o svých běžných minulých, vysněných prázdninách	<ul style="list-style-type: none"> opakování přít., min. a bud. časů 	KK, KD		<i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-2-03</i> <i>CJ-9-4-02</i>
– vyjádří svoji zkušenost a zážitek a na totéž se zeptá svého vrstevníka, či nějaké populární osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba zážitky, předpřítomný čas prostý, rozhovor, použití „někdy“, „právě“ a „nikdy“ 	KŘP, KK, KSP, KP		<i>CJ-9-2-01</i> <i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-2-03</i>
– pojmenuje běžné nemoci	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba nemoci 	KK		<i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-4-01</i>
– zeptá se kamaráda na jeho zdravotní problémy a pohovoří o svých	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba problémy 	KK, KŘP, KO, KP		<i>CJ-9-2-01</i>
– dá radu kamarádovi, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích	<ul style="list-style-type: none"> způsobové sloveso „měl bys“ 	KP, KŘP, KK	EV D4	<i>CJ-9-2-01</i> <i>CJ-9-2-02</i>
– vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech	<ul style="list-style-type: none"> způsobové sloveso „muset“ 	KK, KŘP		<i>CJ-9-2-02</i>
– sestaví pravidla, které platí v naší škole, třídě, domácnosti...	<ul style="list-style-type: none"> pravidla ve škole 	KK, KŘP, KSP, KP	VEGS B8 VDO A1 MUV B6	<i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-4-02</i>
– správně používá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> slovní obraty v běžné konverzaci 	KK, KSP, KŘP		<i>CJ-9-2-01</i>
– pojmenuje různé druhy materiálů a přiřadí k nim výrobky	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba „materiály“ 	KK, KŘP,		<i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-3-02</i>
– simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě, využívá výrazů „příliš, ne dost“	<ul style="list-style-type: none"> použití sl. zásoby „příliš, ne moc“ 	KK, KSP, KŘP		<i>CJ-9-2-01</i>
– na základě textu vede s kamarádem rozhovor o testech ve škole	<ul style="list-style-type: none"> min. čas způsobových sloves, slovní obraty v běžné konverzaci 	KK, KSP	VDO A1	<i>CJ-9-2-01</i>
– formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti	<ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas prostý 	KK,		<i>CJ-9-2-02</i>
– popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti	<ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas prostý s použitím výrazů „po, od“ 	KK		<i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-4-02</i>

– ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou	• větné dodatky	KK, KSP		CJ-9-2-01
– pracuje s populárně – naučným textem o kaskadérech	• slovní zásoba „kaskadéři ve filmech, celebrity“, minulé časy	KK, KŘP	MEV A6	CJ-9-2-02 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02
– napíše strukturovanou biografii populární osoby a prezentuje ji před publikem	• tvorba biografie pro populární časopis	KK, KŘP, KD	MEV C3 Inf 9	CJ-9-2-02 CJ-9-4-02
– pojmenuje části těla detailněji	• slovní zásoba „části těla“	KK		CJ-9-2-02
– pracuje s textem o ochraně svého zdraví	• slovní zásoba „zdravá výživa, vyjádření rady pomocí „měl bys“, vztažná zájmena	KK, KSP	MEV A6	CJ-9-1-01 CJ-9-2-02 CJ-9-3-02 CJ-9-4-02
– stimuluje s kamarádem návštěvu u lékaře	• rozhovor s použitím slovní zásoby „u lékaře, zdravotní potíže“	KK, KSP, KŘP		CJ-9-2-01
– zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky, na podobné otázky odpoví a udělí radu o správném stravování	• rozhovor s použitím „měl bys, mohl bys“	KK, KSP, KŘP		CJ-9-2-01
– užívá v rozhovoru běžné hovorové výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat	• rozhovor na libovolné téma	KK, KSP		CJ-9-2-01
– rozumí dotazům zábavného kvízu o své osobě a o své představitosti, porozumí výsledkům kvízu	• kvíz, přídavná jména končící na „-ed, -ing“	KK, KŘP		CJ-9-1-01 CJ-9-2-02 CJ-9-3-01
– pracuje s textem o problémech životního prostředí	• základní slovní zásoba „životní prostředí a globální problémy“, trpný rod v přítomném čase	KK	EV C5 EV C6	CJ-9-2-02 CJ-9-3-02
– postihne sled děje čteného příběhu s pomocí ilustrací, rozumí jeho závěru ze slyšeného textu	• slovní zásoba „přátelé, práce s textem	KK, KŘP		CJ-9-1-01 CJ-9-2-02 CJ-9-3-02
– diskutuje s kamarády o problémech jiných a formuluje radu, jak tyto problémy řešit	• podmínkové souvětí prvního typu	KK, KSP, KŘP		CJ-9-2-01
– na základě textu o problémech mládeže s rodiči, napíše do časopisu o svém problému a zeptá se na radu, podobně radu udělí	• slovní zásoba „generační rozdíly, Podmínka prvního typu	KP, KSP, KŘP	MEV A6 MEV C1 MEV F2	CJ-9-2-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-02
– rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich správné odpovědi na otázky a potřebnou informaci	• texty	KK, KŘP, KD	MEV A6 Inf 9	CJ-9-3-01 CJ-9-3-02
– rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	• autentické materiály, konverzace	KŘP, KK		CJ-9-1-02

	s rodilými mluvčími			
– sestaví ústní i písemné sdělení s použitím většího rozsahu slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> • projekty k probíraným tématům, dopisy 	KP, KK		<i>CJ-9-2-02</i> <i>CJ-9-4-02</i>
– vyžádá potřebnou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • kladení otázek, vyjádření žádosti 	KK, KSP, KŘP		<i>CJ-9-2-01</i>
– pracuje s dvojjazyčným a elektronickým slovníkem, dle potřeby si vede vlastní slovníček	<ul style="list-style-type: none"> • slovník 	KP, KŘP, KD		<i>CJ-9-4-02</i>

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková kultura
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět:	Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk je realizován ve všech ročnících základní školy a má komplexní charakter. Její jednotlivé složky (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova) se vzájemně prolínají jak na 1. stupni, tak i na 2. stupni, protože právě v tom spočívá efektivita výuky. Hlavním cílem je praktické zvládnutí českého jazyka, které připraví žáky pro základní komunikační situace v praktickém životě. Předmět je tvořen převážně vzdělávacím oborem Český jazyk a literatura, jehož základním cílem je učit jazyku, ne o jazyce, vzdělávat literaturou, ne o literatuře.

Na 1. stupni je jeho obsah volně doplněn vzdělávacím oborem Dramatická výchova a průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. V 1. ročníku probíhá výuka genetickou metodou čtení a psaní nebo analyticko-syntetickou metodou. Na 2. stupni jsou do hodin zařazovány některé okruhy všech průřezových témat (viz Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu). Český jazyk současně často doplňuje ostatní vyučovací předměty, čímž vznikají velice úzké mezipředmětové vztahy.

Vyučovací předmět Český jazyk se realizuje formou vyučovacích hodin a dvouhodin. Často jsou zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty a výuka je doplňována exkurzemi, návštěvou výstav, divadelních představení, muzeí apod. Velice přínosná je spolupráce se školním časopisem Havlíček.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

1. stupeň:	1. ročník	7 hodin (6+1)	2. stupeň:	6. ročník	4 hodiny (4+0)
	2. ročník	7 hodin (6+1)		7. ročník	4 hodiny (3+1)
	3. ročník	8 hodin (7+1)		8. ročník	4 hodiny (4+0)
	4. ročník	8 hodin (7+1)		9. ročník	5 hodin (4+1)
	5. ročník	8 hodin (7+1)			

Výuka vyučovacího předmětu Český jazyk probíhá jak ve třídách, tak i v dalších prostorách školy. Velice často jsou využívány učebny informatiky, kde mají žáci k dispozici výukové programy. Multimediální učebna, studovna, školní knihovna, projektová učebna a učebna s interaktivní tabulí nabízí učitelům i žákům mnoho možností k využití a k výuce moderními metodami a formami práce. Na 1. stupni dle momentální situace probíhá výuka také v přírodě.

Dělení žáků na skupiny a práce jak s talentovanými, tak s méně nadanými dětmi je nedílnou

součástí výuky, proto pokud finanční situace dovolí, probíhá výuka jazykové výchovy v půlených hodinách. Při této formě výuky je třeba individuální přístup k dětem a všichni vyučující jsou proškoleni v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Dle potřeby a doporučení sestavují individuální vzdělávací plány pro tyto žáky a věnují se jim i mimo hodiny českého jazyka formou individuální intervence.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- kombinujeme vhodné způsoby, metody a strategie učení
- rozvíjíme v žákovi schopnost vnímat jevy v souvislostech, zdůrazňujeme mezipředmětové vztahy
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci a vzájemné spolupráci
- usilujeme o samostatné vyhledávání a třídění informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení
- vyžadujeme kritické posouzení vlastní práce i práce jiných a porovnávání získaných výsledků
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení
- klademe důraz na to, aby si žák vytvořil vlastní názor na daný problém a dokázal argumentovat

Kompetence k řešení problému

- na základě pochopení a propojení informací vedeme žáky ke hledání vhodného řešení
- definujeme problém, kombinujeme možnosti řešení, vybíráme nejvhodnější a požadujeme argumentaci
- zdůrazňujeme žákovi zodpovědnost za jeho rozhodnutí a výsledky jeho činů
- podporujeme a oceňujeme ochotu a vytrvalost při řešení problému
- vedeme žáky k mapování vlastního pokroku

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podporujeme u žáků schopnost vyjádřit své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
- seznamujeme žáky s různými druhy informačních a komunikačních prostředků
- oceňujeme schopnost žáků naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, vést si záznam a vést diskuzi
- vytváříme prostor k obhajobě svého názoru a k argumentaci
- vybízíme k využívání verbální i neverbální komunikace
- nabízíme nejrůznější autentické materiály, které podněcují žáka k následné komunikaci
- pomáháme žákům porozumět moderním komunikačním médiím

Kompetence sociální a personální

- zapojujeme žáky do vytváření pravidel práce v týmu a požadujeme jejich dodržování
- podporujeme skupinovou práci, definujeme jednotlivé role ve skupině a rozvíjíme tvořivou atmosféru
- vyžadujeme zodpovědnost jednotlivých členů skupiny za práci celé skupiny
- pěstujeme v žácích ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi
- vedeme žáky k respektování jiných názorů
- dáváme žákovi možnost zažít úspěch podle jeho individuálních schopností, a tím podporujeme jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s různorodostí hodnot a přesvědčení ostatních lidí
- pěstujeme kladný vztah k historickému dědictví a kulturním hodnotám
- navozujeme modelové situace nutící žáky vcítit se do problému druhých a nabídnout, nebo požádat o pomoc
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi a vyžadujeme plnění školních povinností
- učíme žáky respektovat práva, povinnosti, zákony, normy a svobodu
- organizujeme pro žáky exkurze, kulturní a vzdělávací soutěže a aktivity

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků kladný vztah k práci
- podporujeme využití znalostí a zkušeností pro celoživotní vzdělávání
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a plnění povinností
- trváme na dokončení práce a vedeme žáky k vytrvalosti

Kompetence digitální

- v hodinách se snažíme, aby žáci získávali data různými způsoby a vyhledávali je v různých zdrojích
- učíme žáky informace sdílet s ostatními
- snažíme se, aby si určité rutinní činnosti zautomatizovali, a tak si zjednodušili vlastní pracovní postupy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: **Český jazyk** (1. stupeň)

1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- zvládá přiměřeným způsobem techniku čtení - spojí slovo, jednoduchou větu s obrázkem	• základy techniky čtení	KU	MEV A6 OSV 2	ČJL-3-1-01
- využívá čtení jako zdroj informací - namaluje, označí obrázek – odpověď k hádance - vybere z nabídky do věty podstatnou informaci (slovo) a nakreslí	• věcné čtení	KK	Vv 1 OSV 2	ČJL-3-1-02
- vyslechne mluvčího - odpoví srozumitelně	• naslouchání • odpověď, střídání rolí posлуhač – mluvčí	KŘP		ČJL-3-1-03
- soustředí se na správnou výslovnost - pozná své nedostatky ve výslovnosti	• výslovnost	KŘP	Hv 1	ČJL-3-1-04
- čte přiměřený text nahlas, pozorně - čte intonačně správně otázky a zvolání - vhodně při čtení dýchá	• základy techniky čtení a mluveného projevu	KK	Hv 1 OSV 1 Logopedie	ČJL-3-1-05
- zná a snaží se kontrolovat správný úchop, sezení při psaní	• hygiena psaní	KU	OSV 1	ČJL-3-1-08
- opisuje a přepisuje správné tvary písmen a písmena správně napojuje - usiluje o kontrolu svého písemného projevu	• tvary písmen	KU	M 1	ČJL-3-1-09
- píše tvarově i formálně správně přiměřená slova a jednoduché věty - opíše jednoduché přání mamince - přiměřeným způsobem vyjádří své myšlenky	• věta jednoduchá	KK	Vv 1	ČJL-3-1-10
- najde v kreslené osnově chybějící děj - odhalí neúplnost při poslechu čteného - seřadí správně obrázkovou osnovu příběhu a krátce převypráví	• praktické čtení • naslouchání	KŘP KD		ČJL-3-1-11
- složí z hlásek slovo - rozloží slovo na hlásky - rozlišuje písemně i ústně délku samohlásek - seznamuje se se správným čtením dy, ty, ny – di, ti, ni; skupiny dě, tě, ně - seznamuje se se psaním skupin dě, tě, ně	• délka samohlásek • slabiky dy,ty,ny – di,ti,ni • skupiny dě, tě, ně	KU KK		ČJL-3-2-01
- snaží se užívat gramaticky správně tvary podstatných jmen, příd. jmen a sloves v mluveném projevu	• pojmy		Prv 1	ČJL-3-2-05
- píše diktáty písmen tvarově správně - píše diktáty přiměřených slov; používá opisy, přepisy - seznámí se se psaním jednoduchých vět	• délka samohlásek • tvary písmen • věta jednoduchá	KU		ČJL-3-2-08

- přednese ve vhodném frázování a tempu přiměřenou báseň	<ul style="list-style-type: none"> • přednes básně 	KK	Hv 1 OSV 2	ČJL-3-3-01
- vyjádří krátce své osobní hodnocení textu čteného učitelem či poslechu na CD (líbí – nelíbí) a zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěný poslech 	KK	OSV 1 MEV A3	ČJL-3-3-02
- rozliší literární text (próza) od básně (poezie), dotvoří rýmy v básni - hledá postavy v literárním textu	<ul style="list-style-type: none"> • próza, poezie, rým • postava, dramatizace 	KŘP		ČJL-3-3-03
- dramatizuje podle pokynů učitele báseň, pohádku	<ul style="list-style-type: none"> • báseň, pohádka, postavy 	KK	OSV 1	ČJL-3-3-04

2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- čte plynule jednoduchý text nahlas i potichu, čte šeptem, čte pozorně - rozumí textu - doplní chybějící slovo do věty - odpoví na otázku k samostatně přečtenému textu	<ul style="list-style-type: none"> základy techniky čtení a mluveného projevu praktické čtení a naslouchání 	KŘP		ČJL-3-1-01
- vybírá odpověď na otázky v přečteném textu - odpovídá na otázky, které se zaměřují na podstatné informace v textu - doplní do věty podstatnou chybějící informaci (slovo)	<ul style="list-style-type: none"> praktické čtení 	KŘP	A 5 MEV A6	ČJL-3-1-02
- seznamuje se se základními komunikačními pravidly v rozhovoru (volí vhodné oslovení, pozdrav; poprosí, poděkuje, omluví se)	<ul style="list-style-type: none"> komunikační pravidla 	KK	OSV 2	ČJL-3-1-03
- soustředí se na správnou výslovnost - pozná své nedostatky ve výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost 			ČJL-3-1-04
- čte se správným frázováním - vhodně při čtení dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> základy techniky čtení 	KU		ČJL-3-1-05
- pokusí se rozpoznat hanlivá, nespisovná slova v modelových situacích a snaží se je nahradit vhodnými slovy spisovnými - ve školní komunikaci se snaží užívat vhodné verbální a neverbální prostředky řeči	<ul style="list-style-type: none"> spisovná a nespisovná slova 	KU		ČJL-3-1-06
- krátce spolužákům sdělí své zážitky (víkend, prázdniny)	<ul style="list-style-type: none"> základy mluveného projevu 			ČJL-3-1-07
- snaží se upevnit a kontrolovat správný úchop, sezení při psaní	<ul style="list-style-type: none"> hygiena psaní 			ČJL-3-1-08
- docvičí a zafixuje psaní správných tvarů písmen a jejich spojování	<ul style="list-style-type: none"> tvary písmen 		OSV 3	ČJL-3-1-09
- píše tvarově i formálně správně jednoduché věty - rozliší i napíše věty podle postoje mluvčího - oddělí věty počátečním velkým písmenem - vytvoří a opíše adresu svého bydliště	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá věta adresa 	KU	Aj 5	ČJL-3-1-10
- uspořádá obrázky podle poslechu, přečteného - doplní ke kresbě slovně činnost postav - krátce vypravuje	<ul style="list-style-type: none"> obrázková osnova krátký souvislý jazykový projev 	KK	Prv 2 Vv 2	ČJL-3-1-11
- rozlišuje písemně i ústně délku samohlásek - rozdělí slovo na konci řádku - rozdělí slovo na slabiky a hlásky - dělí hlásky na samohlásky a souhlásky	<ul style="list-style-type: none"> dělení hlásek rozdělování slov na konci řádku samohlásky a souhlásky 	KD		ČJL-3-2-01
- rozliší osobu, zvíře věc - seznámí se a snaží se rozlišit slova opačného významu, slova významem nadřazená a podřazená	<ul style="list-style-type: none"> význam slova 	KŘP		ČJL-3-2-02

<ul style="list-style-type: none"> - pozná podstatné jméno (osoba, zvíře, věc) a sloveso v základním tvaru - roztrídí podstatná jména na osobu, zvíře, věc - ukáže na známá podstatná jména ukazovacími zájmeny ten, ta, to, ti, ty, ta - pokusí se přiřadit vhodnou vlastnost (přídavné jméno) k podstatnému jménu 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • význam slov 	KK		ČJL-3-2-03 ČJL-3-2-04
<ul style="list-style-type: none"> - užívá podstatná jména a slovesa v mluveném projevu v gramaticky správných tvarech 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy 	KŘP		ČJL-3-2-05
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidlo psaní velkého písmene na začátku věty; ukončuje větu - rozezná a píše správně druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací a přací) 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět 			ČJL-3-2-07
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní a píše vlastní jména osob, zvířat a měst velkými písmeny - rozlišuje u – ú – ů - vyjmenuje, zdůvodní a užívá pravopisně správně tvrdé a měkké souhlásky - aplikuje správně znalosti o spodobě párových souhlásek na konci slov - seznámí se s pravopisem párových souhlásek uvnitř slov - píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morf. šev) - řadí, třídí podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní jména • ú/ů • tvrdé a měkké souhlásky • párové souhlásky na konci slov • abeceda • skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	KU	Prv 3	ČJL-3-2-08
<ul style="list-style-type: none"> - přednese ve vhodném frázování a tempu báseň - přednese ve vhodném frázování a tempu přiměřený literární text - reprodukuje volně a jednoduše přečtený text (pohádka) 	<ul style="list-style-type: none"> • přednes básně a úryvku • ilustrace 	KK	Hv 2 OSV 2 VEGS A1	ČJL-3-3-01
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří ústně jednoduše svůj osobní postoj k samostatně přečtenému literárnímu textu (pohádka) a zdůvodní - doplní vhodnou ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • ilustrace 	KK	Vv 2	ČJL-3-3-02
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná rým a verš - najde, doplní rým v básni - pozná pohádku mezi různými čtenými a slyšenými texty 	<ul style="list-style-type: none"> • rým, verš • pohádka 	KŘP		ČJL-3-3-03
<ul style="list-style-type: none"> - dramatizuje ve skupinách známou pohádku - dramatizuje za pomoci učitele jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce, dramatizace textu 	KK		ČJL-3-3-04
<ul style="list-style-type: none"> - řadí, třídí podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> • tel. seznam, kalendář 	KŘP KD	Aj 2	

3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas přiměřené větné celky - reprodukuje potichu přečtený text (pohádku) - doplňuje vhodná slova do textu - seznámí se s orientačními prvky v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • členění textu 	KK		ČJL-3-1-01
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně odpovídá na otázky v přečteném textu - vybere z nabídky podstatnou chybějící informaci (jednoduchou větu) - namaluje a vypravuje podle obrázku o podstatných informacích v textu - rozezná podstatu přečteného - navrhne následně obrázkovou osnovu - vede dialog o přečteném textu ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • věcné čtení • omluva 	KK	Vv 3	ČJL-3-1-02
<ul style="list-style-type: none"> - vypravuje krátce text podle vlastní četby, ilustrace a volí vhodné tempo řeči - doplňuje ve skupině (řetěz vypravování) 	<ul style="list-style-type: none"> • tempo řeči • vyprávění 	KK	Vv 3	ČJL-3-1-05
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy spisovné a nespisovné slovo - třídí spisovná a nespisovná slova v příkladech - ve školní komunikaci se snaží užívat vhodné verbální a neverbální prostředky řeči - seznámí se se slovy lichotnými a hanlivými 	<ul style="list-style-type: none"> • nespisovná slova • komunikace 	KK KD		ČJL-3-1-06
<ul style="list-style-type: none"> - vypravuje vlastní zážitky (prázdniny, víkend apod.) - krátce pohovoří o své oblíbené hračce, popíše ji 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování • popis 	KP		ČJL-3-1-07
<ul style="list-style-type: none"> - snaží se kontrolovat správný úchop a sezení při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena psaní 			ČJL-3-1-08
<ul style="list-style-type: none"> - snaží se v písemném projevu používat různá slova – synonyma - věcně správně sestaví dopis kamarádovi, babičce, dědovi 	<ul style="list-style-type: none"> • synonyma • dopis 	KU	Aj 5	ČJL-3-1-10
<ul style="list-style-type: none"> - naváže na krátký mluvený projev a pokračuje - pracuje s obrázkovou osnovou - ke každému obrázku zapíše větu - podle obrázkové osnovy vypravuje 	<ul style="list-style-type: none"> • obrázková osnova • krátký souvislý jazykový projev 	KK	Vv 2 OSV 3 MEV A6	ČJL-3-1-11
<ul style="list-style-type: none"> - pozná slova opačného významu, tvoří příklady (dvojice) - odhaluje a vysvětluje vícevýznamová slova - na jednoduchém slově ukáže kořen a část předponovou a příponovou - nalézá podle kořene příbuzná slova k vyjmenovaným 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slova • slova protikladná • slova souznačná • kořen, část příponová a předponová • vyjmenovaná slova – příbuzná slova 	KK KŘP		ČJL-3-2-02

- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• význam slov			ČJL-3-2-03
- pozná v projevu podstatné jméno a sloveso - nachází v projevu vlastnosti (přídavná jména) podstatných jmen - vybírá z nabídky a třídí podstatná jména a slovesa se zdůvodněním - přiřadí podstatné jméno k rodu mužskému, ženskému a střednímu - pozná mluvnické číslo - seznámí se s pády podstatných jmen	• slovní druhy • rod, číslo (bez pojmu)	KŘP KD		ČJL-3-2-04
- užívá podstatná jména, příd. jména a slovesa v mluveném projevu v gramaticky správných tvarech	• slovní druhy	KŘP		ČJL-3-2-05
- pokusí se rozdělit souvětí na věty jednoduché	• věta jednoduchá a souvětí	KŘP		ČJL-3-2-06
- užívá správně párové souhlásky uvnitř slova - seznamuje se s významem vyjmenovaných slov - napíše pravopisně správně jednoduchá příbuzná slova - zdůvodní a píše vlastní jména (typické příklady)	• párové souhlásky uvnitř slov • vyjmenovaná slova • vlastní jména	KU KŘP	Prv 4, 5	ČJL-3-2-08
- čte, přednáší text s přízvukem - zapíše společně s učitelem název textu - zapíše společně s učitelem dojmy z přečteného textu - vyjádří skupinovou ilustrací jednotlivé hlavní postavy	• čtení s porozuměním • líčení atmosféry příběhu • ilustrace děje	KK	OSV 3 Vv 2	ČJL-3-3-01
- vyjadřuje krátce svůj postoj k literárnímu textu - reprodukuje skupinově text po částech - odpovídá podle vlastního uvážení na otázky k textu	• reprodukce textu	KK	OSV 3	ČJL-3-3-02
- seznámí se se základními literárními pojmy - určí postavy a prostředí děje	• postava • prostředí děje	KŘP		ČJL-3-3-03

4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- čte nahlas intonačně a rytmicky správně delší větné celky - vypravuje samostatně přečtený text – příběh	<ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu tvoření hlasu, frázování tiché čtení s porozuměním 	KK	MEV A6	ČJL-5-1-01
- seřadí klíčová slova, věty podle děje - vypravuje děj podle klíčových slov, vět	<ul style="list-style-type: none"> práce s výukovým textem vypravování základní komunikační pravidla 	KŘP KK		ČJL-5-1-02
- posoudí, zda jsou dosavadní informace dostačující - tvoří sdělení s potřebnými informacemi - doplňuje skupinově text a rozvíjí jej	<ul style="list-style-type: none"> dopis popis postup práce 	KŘP KD	Pč 5 Inf 4 OSV 3	ČJL-5-1-03
- vypravuje text podle vlastní četby, upozorní na zajímavé části - dává otázky ze svého reprodukováného textu ostatním - rozdělí skupinově po částech text a vypravuje - upozorňuje na podstatná fakta ostatní	<ul style="list-style-type: none"> vypravování prezentace přečteného vystižení jádra sdělení 	KP		ČJL-5-1-04
- vede dialog ve skupině - vytvoří krátký a výstižný dialog s kamarádem (telefonování) - používá přímou řeč	<ul style="list-style-type: none"> dialog telefonování vzkaz na záznamník, SMS 	KP	OSV 4	ČJL-5-1-05
- vyhledává reklamu v časopisech - všímá si různých typů sdělení	<ul style="list-style-type: none"> reklama v médiích různé typy sdělení 	KŘP	MEV A1, B1	ČJL-5-1-06
- dodržuje významové pomlky - používá vhodné verbální i neverbální prostředky při různých komunikačních záměrech - rozlišuje a užívá vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> komunikační záměr přízvuk – pauza – tempo 	KP	OSV 4 MEV A2 VDO A2	ČJL-5-1-07
- pozná typické spisovné a nespisovné slovo - nahradí nespisovné slovo spisovným - užívá v psaném i nepsaném textu typická spisovná i nespisovná slova	<ul style="list-style-type: none"> spisovná a nespisovná slova 	KŘP		ČJL-5-1-08
- odhadne nevhodnost opakování stejných slov v textu - zařazuje častěji synonyma sloves - volí vhodně různá podstatná jména při doplňování vypravování - napíše dopis kamarádovi s adresou, vhodným oslovením a zakončením - navrhne obsahově a graficky správně pozvánku na akci třídy – školy	<ul style="list-style-type: none"> synonyma dopis pozvánka 	KP		ČJL-5-1-09
- nakreslí obrázky ve skupině - žádá ostatní o vyprávění podle obrázků - vypravuje se skupinou po částech příběh a krátce zapíše	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá osnova souvislý jazykový projev 	KK	Vv 3	ČJL-5-1-10

- seznámí se se slovy souřadné, podřadné a nadřazené - přiřazuje a doplňuje tato slova - vytváří významové okruhy	<ul style="list-style-type: none"> • slova nadřazené a podřazená • význam slov • významové okruhy 	KŘP		ČJL-5-2-01
- tvoří podle kořene, příponové a předponové části příbuzná slova – zdůvodňuje - skloňuje podstatná jména - rozlišuje koncovky v jednotlivých pádech - časuje slovesa, určuje koncovky	<ul style="list-style-type: none"> • koncovky podstatných jmen z hlediska stavby slova • časování sloves 	KU		ČJL-5-2-02
- určí v textu podstatná jména a slovesa - seznámí se se slovními druhy - užívá ve správném tvaru podstatná jména v písemném i ústním projevu - přiřadí slovo ke vzoru - časuje slovesa - užívá slovesa ve správných tvarech v jednoduchém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves 	KU		ČJL-5-2-03
- rozliší spisovný a nespisovný projev v mluveném textu - roztrídí typické spisovné a nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná a nespisovná slova 	KŘP		ČJL-5-2-04
- osvojí si otázky na podmět a přísudek - přiřadí ke slovesu vhodné jméno - označí podmět a přísudek	<ul style="list-style-type: none"> • základní skladební dvojice 	KU		ČJL-5-2-05
- rozšíří si znalost o další příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným se správným pravopisem	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná a příbuzná slova 	KŘP		ČJL-5-2-08
- seznámí se s pravidly shody podmětu s přísudkem - zdůvodní podle rodu a vzoru podmětu i/y a napíše - aktivně užívá v písemném projevu shodu podmětu s přísudkem	<ul style="list-style-type: none"> • shoda podmětu s přísudkem 	KU		ČJL-5-2-09
- pokusí se slovně vyjádřit svůj názor na literární text - zapíše název a spisovatele - zakreslí obrázek k textu	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení 	KK		ČJL-5-3-01
- pokusí se používat v reprodukci přímou řeč - reprodukuje skupinově text po rolích - obměňuje odpovědi na otázky v textu podle vlastního nápadu	<ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce • dramatizace textu • ilustrace textu 	KK	Vv 3 Dv 4 OSV 5	ČJL-5-3-02
- doplňuje veršovaný text - rozeznává a vysvětlí v textu typická přirovnání - nalézá v textu základní literární pojmy - vysvětlí vlastními slovy základní literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • přirovnání • spisovatel, básník • verš, rým 	KP		ČJL-5-3-03
- seznámí se s rozlišením verš – rým	<ul style="list-style-type: none"> • literární text a pojmy • verš, rým 	KU		ČJL-5-3-04

5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří komiks na základě přečteného textu - používá orientační prvky v textu (rozstříhaný text) - navrhne rozuzlení a dokončení zápletky, prezentuje přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomělé plynulé čtení přiměřených textů 	KŘP	Vv 5	ČJL-5-1-01
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí podstatné informace textu (pozvánka) - prezentuje následně podle vlastního výběru - vyřadí z nabídky okrajové informace 	<ul style="list-style-type: none"> • pozvánka 	KP KD	Inf 5	ČJL-5-1-02
<ul style="list-style-type: none"> - upřesní a rozvine chybějící část sdělení (plakát) - používá k doplnění informací encyklopedie a další literaturu 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v textu • plakát 	KŘP	OSV 4	ČJL-5-1-03
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatné od méně podstatného, - vyhledává podstatné informace v naučné literatuře - používá získaná fakta při další práci 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem 	KP	Prv 5 OSV 5	ČJL-5-1-04
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla slušného chování a respektuje střídání rolí posluchače a mluvčího - naslouchá pozorně a adekvátně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla dialogu • divadelní hra • tísňová volání 	KP	OSV 4 MEV A3	ČJL-5-1-05
<ul style="list-style-type: none"> - zváží a posoudí reálnost reklamy v modelových situacích - zhodnotí přiměřeně svému věku manipulaci v reklamě - hledá výrazové prostředky pro vyjádření názoru a postoje - pokusí se vytvořit reálnou a klamnou reklamu - reklama a příspěvek do školního časopisu - sleduje uspořádání sdělení ve zpravodajství 	<ul style="list-style-type: none"> • reklama • příspěvek do časopisu • ukázka zpravodajství 	KŘP	MEV B4, C1, D2, G1	ČJL-5-1-06
<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a intonačně správně známý a věku přiměřený neznámý text - ukončí intonačně sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu (dýchání, frázování, výslovnost, síla a barva hlasu, klesání hlasem) 	KP		ČJL-5-1-07
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává příklady spisovné, nespisovné a hovorové mluvy ve sdělovacích prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná, hovorová a nespisovná komunikace 	KP	MUV A6	ČJL-5-1-08
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví pohádku podle doposud známých literárních pravidel - popíše praktickou činnost (stolování, příprava jednoduchého pokrmu) - vyjádří jednoduše svůj postoj - popíše denní péči o domácí zvíře 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvorba pohádky • popis činnosti 	KP	Aj 5	ČJL-5-1-09
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří komiksovou osnovu - navrhne písemnou osnovu - porovná a posoudí dodržení časové posloupnosti děje - uspořádá zážitky z prázdnin, oslav, sportovních událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • osnova • dějová posloupnost • zážitkové situace 	KK	MEV A6	ČJL-5-1-10

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam jemu známých slov - vyhledá pro něj významově neznámá slova ve slovnících - použije slova podobného významu výstižně ve sděleních - aplikuje v ukázkách použití vícevýznamových slov 	<ul style="list-style-type: none"> • synonyma • antonyma • homonyma 	KK KŘP		ČJL-5-2-01
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje slovo na kořen, část předponovou a příponovou na jednodušších pro ně srozumitelných slovech - odvodí slova příbuzná a udá příklady - píše správně souhláskové skupiny ve styku předpony nebo příponové části v jednoduchých příkladech - zdůvodní zdvojené souhlásky mezi předponou a kořenem 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova 	KU		ČJL-5-2-02
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje slovní druhy - zdůvodní jednoduše poznání slovních druhů - zařadí některá plnovýznamová slova ke slovním druhům - používá v gramaticky správných tvarech podstatná jména a slovesa, přídavná jména a číslovky (základní a určité) ve frekventovaných spojeních v mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky, citoslovce) • mluvnické významy podstatných jmen a sloves 	KU KP		ČJL-5-2-03
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší spisovnou a nespisovnou mluvu v psaném textu - nahradí známé slovo nespisovné spisovným - používá slova spisovná v písemném i mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná a nespisovná slova 	KP		ČJL-5-2-04
<ul style="list-style-type: none"> - pozná větný celek - najde ve větném celku jedno nebo více sloves - použije otázky pro podmět a přísudek - vyznačí graficky vyjádřený podmět a slovesný přísudek - určí ve větném celku nevyjádřený podmět 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • spojovací výrazy 	KŘP		ČJL-5-2-05
<ul style="list-style-type: none"> - spojí pomocí vhodných spojovacích výrazů více významově souvisejících vět jednoduchých v souvětí - využívá v mluveném i písemném projevu věty jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • spojovací výrazy 	KK		ČJL-5-2-06
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v souvětí spojovací výraz - zná různé spojovací výrazy - navrhne vhodný spojovací výraz - neopakuje stejné spojovací výrazy v projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • nejčastěji používané spojovací výrazy 	KŘP		ČJL-5-2-07
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o vyjmenovaných slovech - tvoří příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným a píše správně i/y 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova • příbuzná slova 	KP		ČJL-5-2-08
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla shody podmětu s přísudkem - zdůvodní pravopis - používá shody podmětu s jednoduchým přísudkem - seznámí se s pravopisem měkkých a tvrdých přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • shoda podmětu s přísudkem • měkká a tvrdá přídavná jména 	KP KU		ČJL-5-2-09
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy svůj zážitek z četby 	<ul style="list-style-type: none"> • různé literární žánry 	KP		ČJL-5-3-01

<ul style="list-style-type: none"> - roztřídí základní informace - posoudí činnosti hlavních postav, vyjádří vlastní postoj k obsahu textu - doporučí, popř. nedoporučí text ostatním čtenářům - vypíše základní informace (autor, název) - zapíše a výtvarně znázorní kladné (záporné vlastnosti, činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • kniha • báseň • pověst • zážitkové čtení a naslouchání 			
<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a intonačně správně - prezentuje před spolužáky přečtený text, zhodnotí jednoduše obsah - doplňuje reprodukci ilustrací - nachází téma, o kterém je schopný psát - vytvoří vlastní text na dané téma, respektuje základní pravidla vypravování - dotváří verše, skládá krátké básně 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem • vlastní tvorba na libovolné téma 	KP	OSV 5	ČJL-5-3-02
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná poezii, prózu podle základních pravidel - odliší jednoznačnou literaturu uměleckou a věcnou - seznámí se s různými typy uměleckých textů a lidové slovesnosti - rozliší, objasní a užívá naučnou literaturu při výuce 	<ul style="list-style-type: none"> • umělecké texty (bajka, pověst, divadelní hra) • naučná literatura 	KŘP		ČJL-5-3-03
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu základní literární pojmy - rozliší a použije termín verš, rým, sloka - navrhne vlastní rým, používá přirovnání - identifikuje a rozliší podle literárních znaků pohádku, bajku, pověst, báseň 	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy (báseň, bajka, pověst, básník, spisovatel, ilustrátor, čtenář, herec, říkanka, hádanka, rozpočítadlo, přirovnání) 	KP		ČJL-5-3-04

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: **Český jazyk** (2. stupeň)

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- zjistí si základní fakta pro vytvoření jednoduchého textu - najde ve sděleních z denního tisku důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • oznámení, zpráva • objednávka 	KK, KU, KD	MEV A4, B1	ČJL-9-1-01
- formuluje vhodným způsobem otázku pro získání důležitých informací - vyhledá klíčová slova v jednoduchém odborném textu, neznámé pojmy zjistí z jiných dostupných zdrojů (SCS, encyklopedie, internet)	<ul style="list-style-type: none"> • inzerát • výpisky • výtah 	KK, KU, KD	MEV A4, A6	ČJL-9-1-01
- vybírá vhodné jazykové prostředky v běžné komunikaci (mezi vrstevníky, na veřejnosti) - pozná rozdíl mezi objektivním a subjektivním sdělením	<ul style="list-style-type: none"> • dopis (osobní, úřední) • pozvánka, omluva • telefonování 	KK, KU, KD		ČJL-9-1-03
- rozpozná reklamu, popíše ji, vysvětlí její význam - sestaví jednoduchý mediální text odešle zprávu elektronickou poštou	<ul style="list-style-type: none"> • oznámení, zpráva • pozvánka, plakát • upozornění • email, elektronická pošta 	KK, KU, KD	MEV A4 Inf 6	ČJL-9-1-03
- vybírá vhodné jazykové a komunikační prostředky pro sestavení jednoduchého textu s ohledem na danou situaci a jeho použití - napíše jednoduchý popis se zachováním posloupnosti dějů	<ul style="list-style-type: none"> • dopis • omluva • popis 	KK	Aj 6 Aj 6	ČJL-9-1-05 ČJL-9-2-03
- pokouší se rozpoznat v písemném projevu nespisovné tvary a nahrazuje je spisovnými	<ul style="list-style-type: none"> • popis 	KK, KP		ČJL-9-1-05
- v jednoduchém písemném projevu používá pouze spisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> • dopis • projev na základě poznámek 	KK		ČJL-9-1-05 ČJL-9-2-07
- pozoruje, odhaluje různé prostředky řeči	<ul style="list-style-type: none"> • gestikulace, řeč těla • práce s hlasem 	KK, KU	OSV H3	ČJL-9-1-06
- vede rovnocenný dialog se spolužákem a s učitelem	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor 	KK, KSP	OSV H6	ČJL-9-1-07
- seznamuje se se základními pravidly vzájemné komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor 	KK, KU		ČJL-9-1-07
- vyhledává klíčová slova	<ul style="list-style-type: none"> • výpisky 	KU		ČJL-9-1-08
- zapíše hlavní myšlenky textu	<ul style="list-style-type: none"> • výpisky 	KU		ČJL-9-1-08
- používá citace	<ul style="list-style-type: none"> • citace 	KU		ČJL-9-1-08

- vyhledává a objasňuje si termíny a cizí slova ve Slovníku cizích slov	• práce se slovníkem	KU, KŘP, KD		ČJL-9-1-08
- v textu analyzuje základní znaky referátu	• referát	KU		ČJL-9-1-08
- zná zásady kultivovaného mluveného projevu	• zásady mluveného projevu	KK		ČJL-9-1-08
- soustředěně naslouchá a činí si poznámky	• referát	KK	OSV H2	ČJL-9-1-08
- přednese text	• referát	KU, KK		ČJL-9-1-08
- vytváří vlastní texty	• libovolný slohový útvar	KK, KŘP		ČJL-9-1-09
- uvědomuje si mezivětnou návaznost	• dějová posloupnost	KU		ČJL-9-1-09
- všímá si řazení informací v textu	• dějová posloupnost • logická návaznost	KU, KŘP		ČJL-9-1-09
- sestaví oznámení o akci a krátkou zprávu o jejím průběhu	• oznámení, zpráva	KU, KŘP, KD		ČJL-9-1-10
- napíše osobní dopis	• dopis	KU, KSP		ČJL-9-1-10
- odlišuje osobní a úřední text	• úřední a osobní dopis	KU, KP		ČJL-9-1-10
- vyhledává a používá synonyma	• práce se Slovníkem synonym	KU, KŘP		ČJL-9-1-10
- vytvoří krátkou báseň	• báseň, rým, rytmus, verš	KU		ČJL-9-1-10
- sestaví vlastní krátký příběh	• osnova, dějová posloupnost	KU		ČJL-9-1-10
- písemně vyjádří své pocity	• volné psaní	KU		ČJL-9-1-10
- jednoduchou formou reprodukuje přečtený text - roztrídí základní charakteristické prvky reprodukováného literárního textu - odliší od sebe jednoduché literární žánry - posoudí činnosti hlavních postav - vyjádří svůj postoj k obsahu textu - pomocí dramatizace předvede literární ukázkou	• bajka • pohádka • pověst • jednoduchý příběh ze života dětí • lyrická báseň	KK KU KSP	Vv 6 Hv 6 D 7 Ov 6, 7	ČJL-9-3-01
- zařadí autora a jeho dílo k příslušnému literárnímu žánru - pozná nejznámější ilustrátory dětských knih	• bajka, pohádka, pověst	KU	Vv 6	ČJL-9-3-02
- zhodnotí jednoduše obsah, písemně i výtvarně své dojmy zpracuje - porovná své prožitky z divadelního a filmového představení s prožitky ostatních	• literární dílo • divadelní nebo filmové představení	KK KSP	Vv 6 MEV B3 Nj 9	ČJL-9-3-03
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a výtvarně ho doprovodí	• krátká báseň, pohádka	KU, KŘP	Vv 6 Nj 8	ČJL-9-3-04
- přednese zvolený text	• krátká báseň	KU		ČJL-9-3-04
- volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	• pohádka, bajka	KU		ČJL-9-3-04
- rozlišuje základní literární druhy	• lyrika, epika, • drama, poezie, próza	KU		ČJL-9-3-06

- porovná a zdůvodní rozdělení literárních žánrů a uvede hlavní představitele	<ul style="list-style-type: none"> • bajka, pohádka, pověst 	KU, KK		ČJL-9-3-06
- porovná ztvárnění pohádky v různém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> • pohádka 	KU, KŘP		ČJL-9-3-08
- vyhledá informace z různých zdrojů a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> • encyklopedie, internet • knihovny, muzea, média 	KŘP, KD	MEV A4 Městská knihovna	ČJL-9-3-09
- odvozuje slova pomocí předpon a přípon	<ul style="list-style-type: none"> • odvozování přídavných jmen příponami –ský, -cký • předpony ob-, v-, s-, z-, vz- 	KU, KŘP		ČJL-9-2-02
- rozpoznává stavbu slova	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova (kořen, předpona, příponová část, koncovka) 	KU, KŘP		ČJL-9-2-02
- pracuje s jazykovými příručkami	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla českého pravopisu • Slovník spisovné češtiny • vyhledávání na stránkách Ústavu pro jazyk český 	KU, KŘP, KD	Inf 6	ČJL-9-2-03
- určí v textu všechny ohebné slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> • ohebné slovní druhy 	KU, KŘP		ČJL-9-2-04
- rozpozná všechny druhy podstatných jmen	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména abstraktní, konkrétní • podstatná jména hromadná, pomnožná, látková • pád, číslo, rod, vzor • odchylky od pravidelného skloňování • kolísání rodu podstatných jmen 	KU, KŘP		ČJL-9-2-04
- rozlišuje různé tvary přídavných jmen	<ul style="list-style-type: none"> • tvrdá, měkká a přivlastňovací přídavná jmen • jmenné tvary, stupňování • pád, číslo, rod, druh, vzor 	KU, KŘP		ČJL-9-2-04
- najde v textu zájmena a určí druh	<ul style="list-style-type: none"> • druhy zájmen 	KU, KŘP	Aj 6	ČJL-9-2-04
- skloňuje nejpoužívanější zájmena	<ul style="list-style-type: none"> • skloňování zájmen 	KU		ČJL-9-2-04
- vyhledává v textu číslovky	<ul style="list-style-type: none"> • druhy číslovek 	KU		ČJL-9-2-04
- určuje druhy a správně skloňuje číslovky	<ul style="list-style-type: none"> • skloňování číslovek 	KU		ČJL-9-2-04

- tvoří různé slovesné tvary	<ul style="list-style-type: none"> • časování • podmiňovací způsob přítomný a minulý • rozkazovací způsob • osoba, číslo, způsob, čas 	KU, KŘP		ČJL-9-2-04
- rozpozná základní skladební dvojici	<ul style="list-style-type: none"> • podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný • přísudek slovesný, několikanásobný • shoda přísudku s podmětem 	KU, KŘP		ČJL-9-2-06
- provede jednoduchý jazykový rozbor	<ul style="list-style-type: none"> • ohebné slovní druhy • základní skladební dvojice • mluvnické významy 	KU, KŘP		ČJL-9-2-06
- píše správně skupiny mě – mně	<ul style="list-style-type: none"> • skupina mě – mně 	KU		ČJL-9-2-07

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- vybere, utřídí, zapíše důležitá fakta - na základě získaných informací sestaví jednoduchou charakteristiku	<ul style="list-style-type: none"> • úřední dopis • strukturovaný životopis • charakteristika, popis 	KU KŘP KD	OSV B1, B2 Nj 7, Inf 6	
- stručně vede záznamy z odborného textu - vyjadřuje se souvisle i pomocí hesel - vybírá vhodné otázky k získání důležitých informací	<ul style="list-style-type: none"> • výpisky, výtah • přihláška • žádost 	KU KŘP KD	Nj 7	ČJL-9-1-01
- porovnává a najde rozdíly mezi objektivním a subjektivním sdělením - napíše vlastní příběh	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování (vlastní příběh, filmová scéna) 	KU KŘP KK		ČJL-9-1-02
- vytváří mediální text objektivní i s manipulativním záměrem	<ul style="list-style-type: none"> • reklama • zpráva, oznámení 	KŘP	MEV F1, D2 Ov 8	ČJL-9-1-03
- záměrně používá vhodné a nevhodné jazykové a komunikační prostředky v dané situaci - předvede pomocí dramatizace, jak jednat v určitých situacích	<ul style="list-style-type: none"> • úřední dopis • stížnost, reklamace • objednávka, přihláška, žádost 	KK KŘP KU	OSV H6 Ov 7, 6	ČJL-9-1-04
- rozezná vhodnost použití spisovné a nespisovné češtiny v písemném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování • charakteristika 	KK, KO	OSV B8	ČJL-9-1-05 27
- připraví projev, ve kterém cíleně používá verbální i nonverbální prostředky řeči	<ul style="list-style-type: none"> • referát 	KK, KO		ČJL-9-1-06
- hodnotí vhodnost použití prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> • referát 	KK, KU		ČJL-9-1-06
- využívá získaných poznatků ke správné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze řízená učitelem 	KK, KO	OSV H5	ČJL-9-1-07
- zapojuje se do diskuze	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze řízená učitelem 	KK, KSP, KŘP	OSV H5	ČJL-9-1-07
- vysloví svůj názor a vyslechne názor druhých	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze řízená učitelem 	KK, KO, KSP	OSV H5	ČJL-9-1-07
- pracuje s klíčovými slovy, pomocí nich přetváří text	<ul style="list-style-type: none"> • výtah 	KU, KŘP		ČJL-9-1-08
- formuluje otázky k textu a zapisuje stručné poznámky	<ul style="list-style-type: none"> • libovolný slohový útvar 	KU, KK	Nj 7	ČJL-9-1-08
- sestaví jednoduchý referát, zpracovává informace z různých zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> • referát 	KU, KŘP		ČJL-9-1-08
- cíleně naslouchá a srovnává jednoduché projevy	<ul style="list-style-type: none"> • kritické naslouchání 	KU, KK, KŘP		ČJL-9-1-08
- s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> • informační zdroje 	KU, KK		ČJL-9-1-08
- vybírá si informace s ohledem na účel textu a na jejich	<ul style="list-style-type: none"> • libovolný slohový útvar 	KU, KŘP		ČJL-9-1-09

základě tvoří souvislý text				
- dodržuje mezivětnou návaznost	• členění textu, odstavce, osnova	KŘP, KU		ČJL-9-1-09
- sestaví žádost, klade důraz na formální stránku	• žádost	KU, KP	OSV H6	ČJL-9-1-10
- napíše vypravování a aktivně používá přímou řeč	• vypravování, přímá řeč	KU		ČJL-9-1-10
- popíše pracovní postup podle vlastní volby	• popis	KU, KP		ČJL-9-1-10
- stručně popíše osobu	• popis	KU, KSP	Nj 7	ČJL-9-1-10
- uvědomuje si úlohu rozmanitosti sloves při popisu děje	• zásobník sloves	KU, KK		ČJL-9-1-10
- písemně formuluje vlastní názory	• volné psaní	KK		ČJL-9-1-10
- na základě dané osnovy sestaví příběh	• libovolný slohový útvar	KŘP		ČJL-9-1-10
- upraví a obohatí strohé vypravování	• vypravování	KŘP		ČJL-9-1-10
- dokončí neúplné vypravování	• vypravování, slovní zásoba	KŘP		ČJL-9-1-10
- reprodukuje přečtený text	• poezie, próza	KK, KU	F 7	ČJL-9-3-01
- rozpozná základní jazykové prostředky typické pro poezii a prózu	• lyrika, epika	KK, KU		ČJL-9-3-01
- rozliší na základě svých dosavadních znalostí skutečnost od fikce, obsah díla zařadí do širších souvislostí	• pověst, legenda • životopis, kronika • fantastický příběh	KK, KU	D 7 Hv 6, 7	ČJL-9-3-01
- výtvarnou formou předvede literární text	• pověst	KK, KU	Vv 7	ČJL-9-3-01
- v přečteném textu vyhledá nejvýraznější prvky typické pro daného autora	• bajka, pohádka, pověst	KU	MUV A3	ČJL-9-3-02
- zamýšlí se nad obsahem - posoudí jednání postav a zaujme k nim postoj, který písemně zpracuje	• četba dle vlastního výběru • filmové a divadelní představení	KU, KK		ČJL-9-3-03
- převede rčení nebo přísloví do podoby prozaického textu	• rčení, přísloví	KU, KŘP		ČJL-9-3-04
- zaznamenává hlavní myšlenky	• libovolný literární žánr	KU		ČJL-9-3-04
- orientuje se v základních literárních žánrech, porovnává základní znaky a uvede představitele	• balada, romance, kronika, legenda • deník, povídka	KU, KŘP	Hv 6 D 7	ČJL-9-3-06
- vysvětlí význam a poslání Národního divadla pro český národ a uvědomuje si historické souvislosti	• Národní divadlo • hymna	KO, KU	Hv 5, 7 D 8 Ov 6, 7 Nj 9 exkurze – ND MUV A3	ČJL-9-3-06
- porovná ztvárnění balady v různém zpracování	• Kytice	KU, KŘP		ČJL-9-3-08

- informace z různých zdrojů třídí a využívá při tvorbě vlastního textu	<ul style="list-style-type: none"> • encyklopedie, internet • knihovny, muzea, média 	KŘP	MEV A4 Městská knihovna	ČJL-9-3-09
- odvozuje obtížná slova	<ul style="list-style-type: none"> • předpony s-, z-, vz- • tvoření příslovčí 			ČJL-9-2-01
- správně užívá slova lišící se předponou	<ul style="list-style-type: none"> • významové rozdíly dvojic slov lišících se přeponami s- a z- 			ČJL-9-2-01
- píše správně zdvojené souhlásky	<ul style="list-style-type: none"> • zdvojené souhlásky 			ČJL-9-2-01
- uvědomuje si význam pojmů slovo, sousloví, rčení	<ul style="list-style-type: none"> • slovo, sousloví, rčení 			ČJL-9-2-01
- správně používá slova jednoznačná, mnohoznačná a citově zabarvená	<ul style="list-style-type: none"> • slova jednoznačná, mnohoznačná a citově zabarvená 			ČJL-9-2-01
- nahrazuje slova synonymními výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • synonyma 			ČJL-9-2-01
- vyhledává antonyma a homonyma	<ul style="list-style-type: none"> • antonyma, homonyma 			ČJL-9-2-01
- určuje všechny mluvnické významy u sloves	<ul style="list-style-type: none"> • osoba, číslo, způsob, čas, rod, vid 			ČJL-9-2-04
- rozpoznává neohebné slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> • neohebné slovní druhy 			ČJL-9-2-04
- určí druhy vět podle postoje mluvčího	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět podle postoje mluvčího • otázky zjišťovací a doplňovací 			ČJL-9-2-05
- vyhledá v textu jmenný a citoslovečný přísudek	<ul style="list-style-type: none"> • druhy přísudku – jmenný se sponou, jmenný beze spony a citoslovečný 			ČJL-9-2-05
- provede jazykový rozbor	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • základní skladební dvojice • mluvnické významy 			ČJL-9-2-06
- píše velká písmena v běžně užívaných pojmenováních	<ul style="list-style-type: none"> • psaní velkých písmen (jména osobní, zvířecí, zeměpisná, místopisná, názvy významných děl, svátků a dokumentů) 			ČJL-9-2-07
- zvládá shodu v souvětích	<ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku s podmínkem v souvětích a ve větách, ve kterých se střídají podmínky 			ČJL-9-2-07

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- porovnává získaná fakta ve čteném i slyšeném textu, oddělí je od hodnotících prvků - na základě dostupných informací posoudí charakter člověka	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika literární postavy výklad (jednoduchý) 	KU KŘP		ČJL-9-1-01
- zjistí fakta, porovnává je a sestaví jednoduchý text - jednoznačně formuluje otázky, vyhodnocuje výsledné informace	<ul style="list-style-type: none"> článek pro školní časopis anketa 	KK KU	MEV F2, G1 Inf 8	ČJL-9-1-02
- popíše situaci se zapojením vlastních prožitků - odhadne komunikační záměr partnera, odpovídajícím způsobem reaguje	<ul style="list-style-type: none"> líčení úvod k úvaze (jednoduchá úvaha) 	KK KU	OSV H1 Aj 6	ČJL-9-1-02
- vyhledá mediální text a rozliší pravdivé údaje od matoucích, odhadne, jakým způsobem ovlivňují jednání lidí, porovná je a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> publicistika a zpravodajství 	KK	MEV B2	ČJL-9-1-03
- rozpozná důležité údaje v odborném textu - vyhledá a ověří si v různých zdrojích bližší informace - užívá odborné názvy odpovídající úrovni jeho schopností a znalostí	<ul style="list-style-type: none"> práce s odbornými texty 	KU KŘP		ČJL-9-1-05
- rozliší vhodnost použití spisovného nebo nespisovného jazyka v komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> rozhovor připravený a nepřipravený projev 	KK, KŘP, KSP, KU		ČJL-9-1-05
- vhodně užívá verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči v nepřipraveném mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> rozhovor na dané téma 	KK	OSV H3	ČJL-9-1-06
- diskutuje s ostatními, své názory dokládá argumenty	<ul style="list-style-type: none"> diskuze 	KK, KSP, KO, KU	MUV A4, B4	ČJL-9-1-07
- dodržuje pravidla diskuze	<ul style="list-style-type: none"> pravidla diskuze 	KK, KSP, KO, KU	OSV H5	ČJL-9-1-07
- orientuje se v odborném textu a čerpá z něj informace	<ul style="list-style-type: none"> odborné texty, slovníky 	KU		ČJL-9-1-08
- zpracuje informaci z hlediska různého účelu	<ul style="list-style-type: none"> zpráva, popis, vypravování rozhovor 	KSP, KU, KŘP, KD		ČJL-9-1-09
- zpracuje svůj životopis, klade důraz na formální stránku životopisu - vyjádří představy o své volbě povolání, vysloví svoje přání a očekávání	<ul style="list-style-type: none"> životopis 	KO, KU	Vp 8	ČJL-9-1-10
- vyplní strukturovaný životopis, užívá formulář v textovém editoru	<ul style="list-style-type: none"> strukturovaný životopis 	KO, KP, KD		ČJL-9-1-10
- přepracuje vypravování podle slohových pravidel, odstraní chyby	<ul style="list-style-type: none"> vypravování 	KU, KK		ČJL-9-1-10
- charakterizuje známou osobu přímo i nepřímo	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika přímá 	KO, KSP	OSV B3,	ČJL-9-1-10

	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika nepřímá 		B5, B6 Ov 7, 8	
- píše líčení na základě zážitku přírodního úkazu	<ul style="list-style-type: none"> • líčení 	KK	OSV H1, F7	ČJL-9-1-10
- zaznamenává pocity, názory a vjemy získané všemi smyslovými orgány ve formě poezie i prózy	<ul style="list-style-type: none"> • relaxační techniky s písemným výstupem 	KK, KU		ČJL-9-1-10
- charakterizuje smyšlenou postavu	<ul style="list-style-type: none"> • volné psaní 	KK, KU	MUV B4	ČJL-9-1-10
- přečtený text vhodným způsobem interpretuje - roztrídí základní informace (postavy, prostředí, dějová linie, atmosféra, jazyk) - vytváří si vlastní názor na reprodukováný text - zdramatizuje jednoduchý příběh podle vlastní námětu - doporučí či nedoporučí text ostatním čtenářům, stručně zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> • cestopis • divadelní hry • román, povídka • sci-fi • lyrika • lyrickoepická próza 	KK KU KŘP	D 8, Z 8, Hv 8 VEGS A1, B3	ČJL-9-3-01
- v přečteném textu pozná nejvýraznější prvky typické pro daného autora (postavy, prostředí, námět)	<ul style="list-style-type: none"> • lyrickoepická próza, lyrika • cestopis, divadelní hra, sci-fi 	KU KŘP		ČJL-9-3-02
- vhodným způsobem prezentuje své názory na literární dílo: - zhodnotí dílo jako celek - charakterizuje jednání postav - zaujímá k nim kritický postoj - zamýšlí se nad motivy jejich jednání - vcítí se do jejich situace	<ul style="list-style-type: none"> • literatura • divadlo • film 	KK KŘP	Ov 7	ČJL-9-3-03
- zpracuje vlastní literární text na základě daných indicií a použije zadané pojmy literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • libovolný literární žánr • pojmy literární teorie 	KU, KŘP	Vv 8	ČJL-9-3-04
- zaznamenává a reprodukuje vlastní myšlenky	<ul style="list-style-type: none"> • libovolný literární žánr 	KU	OSV D5, J2	ČJL-9-3-04
- poznává rozdíly mezi literaturou hodnotnou a konzumní	<ul style="list-style-type: none"> • literární ukázky dle výběru učitele 	KU		ČJL-9-3-05
- rozlišuje literární žánry	<ul style="list-style-type: none"> • cestopis 	KU		ČJL-9-3-06
- vyjádří a zdůvodní vlastními slovy odlišnost dramatu od ostatních literárních žánrů	<ul style="list-style-type: none"> • komedie, tragédie 	KU, KK	MEV A4 Hv 6, 7 HD Jihlava	ČJL-9-3-06
- porovná různá ztvárnění původně dramatického námětu	<ul style="list-style-type: none"> • drama 	KU, KŘP	HD Jihlava	ČJL-9-3-08
- běžně využívá různých informačních zdrojů, porovnává získané informace a kombinuje je	<ul style="list-style-type: none"> • encyklopedie, internet • knihovny, muzea, média 	KŘP		ČJL-9-3-09
- rozlišuje základní větné členy	<ul style="list-style-type: none"> • podmět vyjádřený všemi slovními druhy 	KU KŘP		ČJL-9-2-05

	<ul style="list-style-type: none"> • přísudek slovesný, jmenný, citoslovečný, způsobová a fázová slovesa 			
- rozlišuje rozvíjející větné členy	<ul style="list-style-type: none"> • přívlastek shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející, volný, těsný, přístavek • příslovečné určení místa, času, způsobu, míry • předmět v různých pádech 	KU KŘP		ČJL-9-2-05
- rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou	• věta jednočlenná a dvojčlenná	KU, KŘP		ČJL-9-2-05
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu přísudků	• věta jednoduchá, souvětí			
- určí počet vět v souvětí a spojovací výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • počet vět v souvětí • spojky, spojovací výrazy (vztažná zájmena a příslovce) 	KU KŘP		ČJL-9-2-05
- určí druhy vedlejší věty	• vedlejší věta přívlastková, předmětná, příslovečná, přísudková, podmětná	KU KŘP		ČJL-9-2-06
- nahrazuje větu vedlejší větným členem a naopak	• nahrazování věty vedlejší větným členem a naopak	KU KŘP		
- používá interpunkční znaménka ve větě jednoduché a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • souvětí typu jedna věta hlavní, jedna věta vedlejší • oddělování věty vedlejší vložené do věty hlavní 	KU KŘP		

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- vyhledá důležité informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet), posoudí jejich důležitost a sestaví vlastní text na dané téma - objasní souvislosti mezi faktory a zhodnotí je	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • úvaha • komentář 	KU KŘP KD	MEV B2	ČJL-9-1-01
- ověřuje fakta pomocí otázek a porovnání je s dostupnými informačními zdroji, hledá souvislosti - vhodně formuluje doplňující otázky na zvolené téma	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse • debata • polemika 	KK KŘP KD		ČJL-9-1-02
- převypráví příběh z různých pohledů - fabuluje příběh - rozliší komunikační záměr partnera, obhájí své názory, vhodně argumentuje	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování • zpráva • rozhovor, debata, diskuse • polemika 	KK KD		ČJL-9-1-02
- analyzuje mediální sdělení věcné, objektivní a subjektivně laděné od manipulativního - vysvětlí, čím svět médií člověka ohrožuje, navrhne, jak jejich tlaku čelit (jak se jim bránit) - najde způsob, jak se zachovat schopnost reálného uvažování a kritického přístupu	<ul style="list-style-type: none"> • masová média 	KK KŘP KD	MEV A1 Ov 8	ČJL-9-1-03
- odstraní stylizační a jazykové nedostatky v daném textu - dorozumívá se kultivovaně, používá výstižné a vhodné jazykové prostředky - sestaví a předvede dramatizaci různých komunikačních situací	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • anketa, interview • zábavný pořad 	KK KSP	MEV F1	ČJL-9-1-04
- odlišuje spisovný a nespisovný projev	<ul style="list-style-type: none"> • zásady kultivovaného projevu 	KK, KU		ČJL-9-1-05
- vhodně užívá jazykové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační žánry 	KK	OSV H3	ČJL-9-1-05
- odhalí, popř. zhodnotí projev v médiích z hlediska spisovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zásady kultivovaného projevu 	KK, KSP	MEV C3	ČJL-9-1-05
- pozoruje a analyzuje zastoupení jednotlivých prostředků řeči v médiích a zaujme k nim postoj	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor ukázek 	KK, KO, KD	MEV D3	ČJL-9-1-06
- řídí a usměrňuje diskuzi	<ul style="list-style-type: none"> • žákem řízená diskuze 	KK, KSP, KU, KO, KŘP		ČJL-9-1-07
- vědomě používá všechna pravidla diskuze	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla diskuze 	KK, KO, KSP, KU, KK		ČJL-9-1-07
- přehodnotí svůj názor na základě věcných argumentů druhých	<ul style="list-style-type: none"> • žákem řízená diskuze 	KU, KŘP, KK, KSP,		ČJL-9-1-07

		KO		
- využívá zásady studijního čtení	<ul style="list-style-type: none"> libovolný slohový útvar výpisky, výtah 	KU		ČJL-9-1-08
- připraví závěrečnou práci ve formě referátu	<ul style="list-style-type: none"> referát na libovolné téma 	KU, KŘP, KK KP, KSP, KO, KD		ČJL-9-1-08
- přednese závěrečnou práci podle veškerých zásad	<ul style="list-style-type: none"> základy mluveného projevu 	KK		ČJL-9-1-08
- vytvoří celistvý text s dodržáním všech zásad a pravidel	<ul style="list-style-type: none"> libovolný slohový útvar 	KU, KŘP, KO		ČJL-9-1-09
- zpracuje úvahu na zvolené téma	<ul style="list-style-type: none"> úvaha 	KU, KŘP, KK	F 9	ČJL-9-1-10
- píše gramaticky i věcně správně	<ul style="list-style-type: none"> libovolný slohový útvar 	KU		ČJL-9-1-10
- užívá všechny slohové postupy	<ul style="list-style-type: none"> slohové útvary jednotlivých slohových postupů 	KU		ČJL-9-1-10
- věcně, gramaticky a formálně správně píše administrativní texty	<ul style="list-style-type: none"> formální úprava textů 	KU, KP, KD		ČJL-9-1-10
- nahlíží na problém vlastní tvůrčí práce z více úhlů	<ul style="list-style-type: none"> kostka 	KU, KŘP, KSP		ČJL-9-1-10
- napíše dopis literární postavě nebo autorovi	<ul style="list-style-type: none"> tvůrčí psaní 	KO, KK, KD		ČJL-9-1-10
- při vlastním tvořivém psaní si vyzkouší slohové útvary všech slohových postupů	<ul style="list-style-type: none"> tvůrčí psaní 	KU, KK, KŘP		ČJL-9-1-10
- ve vlastních textech uplatňuje své názory a zkušenosti	<ul style="list-style-type: none"> tvůrčí psaní 	KŘP, KK, KU		ČJL-9-1-10
- uceleně reprodukuje přečtený text - vyhledá doplňující informace o knize, autorovi, jeho dalších dílech - posoudí strukturu a jazyk literárního díla - využije různých forem dramatizace příběhu podle vlastního námětu - diskutuje o přečteném díle se spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> lyrika epika drama lyrickoepická próza 	KK KU	Hv 8	ČJL-9-3-01
- při čtení ukázky literárního díla rozezná typické znaky autorovy tvorby (jazyk, námět, postavy, struktura děje)	<ul style="list-style-type: none"> lyrika, drama povídka, román 	KU KŘP		ČJL-9-3-02
- zaujme postoj k dílu - vede diskuzi s ostatními o námětu, postavách, o motivech jejich chování - zamýšlí se nad možnými alternativními řešeními situací, konfliktů - jednoznačně formuluje své názory a prožitky, které obhájí	<ul style="list-style-type: none"> literatura divadlo film 	KK KŘP KSP KD	Aj 9	ČJL-9-3-03

- tvoří vlastní literární text, užívá znalosti literární teorie	• různé literární žánry	KU, KŘP		ČJL-9-3-04
- interpretuje literární text	• různé literární žánry	KU, KŘP		ČJL-9-3-04
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	• různé literární ukázky	KU, KŘP		ČJL-9-3-05
- snaží se svůj názor doložit argumenty	• různé literární ukázky	KU, KK		ČJL-9-3-05
- souhrnně vyjádří ve stručnosti vývoj dramatu a orientuje se v představitelích	• vývoj dramatu, výrazní představitelé a jejich díla	KU, KK		ČJL-9-3-06
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je a uvědomuje si jejich odlišnou funkci	• román, novela	KU, KK		ČJL-9-3-06
- na základě získaných informací si vybírá vlastní četbu	• čtenářství	KU		ČJL-9-3-06
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	• počátky českého písemnictví • literatura Národního obrození • romantismus, realismus • literatura 20. století	KU	D 7, 8	ČJL-9-3-07
- porovná různá ztvárnění literárního námětu	• povídka, román • různé literární žánry	KU, KŘP	MUV A4	ČJL-9-3-08
- posoudí úroveň informačního zdroje, analyzuje získané informace a cíleně vybírá nejvhodnější z nich	• encyklopedie, internet • knihovny, muzea, média	KŘP, KD	Inf 9	ČJL-9-3-09
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• nauka o slovní zásobě • slovo, sousloví, rčení • odborné názvy • přejatá a cizí slova • výslovnost a pravopis často užívaných slov			ČJL-9-2-01
- v textu vyhledává cizí slova a nahrazuje je českými	• přejatá a cizí slova • práce se Slovníkem cizích slov	KD		ČJL-9-2-02
- rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby	• stavba slova • odvozování, skládání, zkracování			ČJL-9-2-02
- samostatně vyhledává v jazykových příručkách	• jazykové příručky	KD		ČJL-9-2-03
- vyhledává pravopisné jevy v jazykové poradně ÚJČ AV	• jazyková poradna ústavu pro jazyk český	KD	Inf 9	ČJL-9-2-03
- provede komplexní jazykový a větný rozbor	• slovní druhy, větné členy, mluvnické významy			ČJL-9-2-06

	<ul style="list-style-type: none"> stavba souvětí, souvětí souřadné a podřadné, počet vět v souvětí, druhy vět v souvětí, vztahy mezi větami v souvětí 			
- použije oslovení, vsuvku, citoslovce	<ul style="list-style-type: none"> oslovení, vsuvka, citoslovce 			ČJL-9-2-06
- používá interpunkční znaménka ve větě jednoduché a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> několikanásobný větný člen poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy souřadně spojené věty vedlejší interpunkce v souvětí o maximálně čtyřech větách 			ČJL-9-2-06
- uvědomuje si, ve kterých případech se píše čárka před spojkou a	<ul style="list-style-type: none"> psaní čárky před spojkou a 			ČJL-9-2-06
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	<ul style="list-style-type: none"> vrstvy jazyka jazyk spisovný, nářečí, obecná čeština 			ČJL-9-2-08

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací obor:	Dějepis
Vyučovací předmět:	Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis je realizován ve všech ročnících 2. stupně základní školy. Jeho jednotlivé složky (Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět) se vzájemně prolínají a umožňují tak žákům chápat historii komplexně. Hlavním cílem je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

Předmět je tvořen převážně vzdělávacím oborem Dějepis, ale je úzce spjat s oborem Výchova k občanství a průřezovými tématy Výchova demokratického člověka a Multikulturní výchova. Dějepis svým obsahem doplňuje řadu vyučovacích předmětů a tím vznikají vazby mezi předměty.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Vyučovací předmět Dějepis se realizuje formou vyučovacích hodin. Výuka je doplňována krátkodobými i dlouhodobými projekty, dále exkurzemi, návštěvou výstav, muzeí apod.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

2. stupeň:	6. ročník	1 hodina
	7. ročník	1 hodina
	8. ročník	2 hodiny
	9. ročník	2 hodiny

Výuka vyučovacího předmětu Dějepis probíhá v učebně dějepisu, ve třídách i v dalších prostorách školy. Jsou využívány učebny informatiky, kde mají žáci k dispozici výukové programy. Multimediální učebna, studovna, školní knihovna, projektová učebna a učebna s interaktivní tabulí

nabízí učitel i žákům mnoho možností k využití při výuce moderními metodami a formami práce.

Dělení žáků na skupiny a práce dětmi se speciálními výukovými potřebami je nedílnou součástí výuky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- kombinujeme vhodné způsoby, strategie učení
- pomáháme žákovi najít vhodné metody učení a využít informace důležité pro život
- rozvíjíme v žákovi schopnost vnímat jevy v souvislostech
- vedeme žáky k samostatnosti a aktivitě
- podporujeme v žácích v žácích kritické posuzování dosažených výsledků pro jejich využití v budoucnosti
- budujeme u žáků kladný, zdravý vztah k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- nabízíme možnosti získávání informací z různých zdrojů
- motivujeme k celoživotnímu učení
- vyžadujeme zhodnocení vlastních výsledků, trváme na pojmenování příčin úspěchu či neúspěchu

Kompetence k řešení problémů

- vysvětlujeme žákům nejrůznější problémové situace v praktickém životě
- podporujeme u žáků hledání různých variant řešení a umožňujeme obhajobu vlastního řešení
- předkládáme žákům problémové situace s různými možnostmi řešení dle vlastního úsudku a zkušeností
- vyžadujeme zdůvodnění kritického hodnocení
- nastiňujeme problémové situace a společně hledáme příčiny problémů
- zdůrazňujeme žákovi zodpovědnost za jeho rozhodování a výsledky jeho činů
- pomáháme hledat nejvhodnější způsob řešení
- usilujeme o spojení teorie a praxe

Kompetence komunikativní

- budujeme u žáků schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
- tvoříme umělé diskuse a zapojujeme žáky do diskuse
- pomáháme žákům vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- vedeme žáky k využití získaných komunikativních dovedností v životě s ostatními lidmi
- vedeme k umění naslouchat názorům druhých a vhodně na ně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci
- vedeme žáky k respektu a hledání tvořivé atmosféry
- rozvíjíme vědomí důležitosti jednotlivce pro úspěch celé lidské společnosti
- stanovíme si pravidla jednání a chování při práci ve skupině
- motivujeme k nabízení a případnému přijetí pomoci
- vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- komunikujeme, oceňujeme názory druhých a obhajujeme své

Kompetence občanské

- podněcujeme žáky k toleranci, odmítání násilí a boji proti zlu
- učíme žáky respektovat práva, normy, zákony, povinnosti a svobodu
- zdůrazňujeme žákům vnímání ekologických problémů a trvale udržitelného zdroje
- odmítáme psychické i fyzické násilí
- respektujeme, chráníme a oceňujeme kulturní a historické dědictví a využíváme pro praktický život
- vedeme žáky k základní orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- seznamujeme žáky s uplatňováním aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- žáci získávají orientaci v aktuálním dění v ČR, EU
- učíme žáky základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- vyžadujeme, aby si byl žák vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- seznamujeme žáky s našimi tradicemi a kulturním i historickým dědictvím
- organizujeme pro žáky exkurze, sportovní, kulturní a vzdělávací soutěže a aktivity

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků kladný vztah k práci a vedeme ke správné profesní orientaci
- podporujeme využití znalostí a zkušeností pro celoživotní vzdělávání
- pěstujeme v žácích zodpovědnost za své zdraví a zdraví druhých při pracovní činnosti
- umožňujeme žákům seznámit se s různými profesemi

Kompetence digitální

- v hodinách se snažíme, aby žáci získávali data různými způsoby, uměli je vyhledat v různých zdrojích a také je kriticky posoudit
- učíme žáky informace sdílet s ostatními

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: Dějepis (2. stupeň)

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- vyhledá příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> úvod do učiva význam zkoumání dějin 	KU		D-9-1-01
- popíše zdroje informací o minulost - vyjmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	<ul style="list-style-type: none"> historické prameny (archivy, muzea, galerie, knihovny) 	KU, KD		D-9-1-02
- osvojí si práci na časové ose a v historické mapě - řadí historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none"> časová přímka periodizace dějin 	KU	Z 6	D-9-1-03
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí 	KK, KU	EV A1 Vv 6, Př 8	D-9-2-01
- vysvětlí význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> počátky zemědělství způsoby obživy 	KU KK	EV A3 Z 7	D-9-2-02
- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> staroorientální státy (Egypt, Indie, Čína, Mezopotámie) 	KŘP, KK, KU, KD	VDO B 1 Z 7	D-9-3-01
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> vývoj společnosti náboženské představy počátky písma a kultury přínos starověkých civilizací 	KK KU	Vv 6, Nj 9 Ov 9, Hv 6	D-9-3-02
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - objasní zrod křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> Řecko, Makedonie, Řím počátky křesťanství 	KK KU	VEGS C1 VDO B3, Vv 6, Ov 9 Tv 8	D-9-3-03
- porovná formy vlády v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> formy státní moci (společenské skupiny, demokracie, despotie, tyranie) 	KU, KSP, KK	Ov 7	D-9-3-04

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> stěhování národů nový etnický obraz Evropy Franská, Byzantská, Arabská, Sámova říše, Polský, Uherský a Německý stát 	KU KK KSP	VEGS A3 MUV B2 Z 7, Vv 6	D-9-4-01
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> Velká Morava Český stát v době knížecí 	KU KK	MUV B3 Hv 7 Čj 6, 9 Vv 6, Ov 7	D-9-4-02
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<ul style="list-style-type: none"> křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy charakterizuje příčiny a důsledky husitského hnutí 	KU, KK, KSP KD	MUV B2 Tv 7	D-9-4-03
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - uvede příklady románské a gotické kultury - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	<ul style="list-style-type: none"> struktura středověké společnosti a funkce jednotlivých vrstev románské a gotické umění a vzdělanost Český stát za Přemyslovců vznik měst a jejich význam nástup Lucemburků a vláda Karla IV: 	KU KK KO KD	VEGS C1 Čj 7, Hv 7 Vv 7	D-9-4-04
- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<ul style="list-style-type: none"> reformace mistr Jan Hus krize ve společnosti (změny politické, hospodářské, sociální, kulturní) 	KU KK KŘP	MUV C4	D-9-5-01
- vymezí význam husitské revoluce pro český kulturní a politický život	<ul style="list-style-type: none"> husitská revoluce vláda Jiřího z Poděbrad 	KU, KK, KSP	MUV C5 Vv 7	D-9-5-02

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> objevné plavby a jejich důsledky 	KU, KK	Vv 7, Z 7 Čj 8	D-9-5-03
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> Český stát a velmoci v 16. stol. 	KU, KK		D-9-5-04
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky	<ul style="list-style-type: none"> české stavovské povstání třicetiletá válka nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku 	KU, KK KD		D-9-5-05
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> renesance a humanismus baroko osvícenství klasicismus romantismus 	KK KU KD	VDO D1 Hv 8, Čj 9 Vv 7	D-9-5-06
- vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> průmyslová revoluce osvícenský absolutismus – Marie Terezie, Josef II. válka za nezávislost v Americe 	KU KK	EV C3 MUV C5	D-9-6-01
- objasní souvislost mezi událostmi Velké francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět vznik USA 	KU KK	VDO D2 Vv 7	D-9-6-02
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských států	<ul style="list-style-type: none"> národní obrození osvobozenécké hnutí v Evropě rok 1848 v Evropě a v Čechách postavení českých zemí v 2. polovině 19. století 	KU KK	MUV C4 Z 8, Čj 7, Hv 6, 8 Nj 9	D-9-6-03
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - charakterizuje soupeření mezi velmocemi - vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> konflikty mezi velmocemi, kolonialismus demokracie, občanská práva konzervatismus a liberalismus ústava, politické strany 	KU KK KO KŘP	MUV D1 Ov 9, Pj 8	D-9-6-04

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
-na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - objasní příčiny a průběh druhé světové války	<ul style="list-style-type: none"> 1. světová válka 2. světová válka 	KU, KŘP, KK, KD	Z 7	D-9-7-01
- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	<ul style="list-style-type: none"> Pařížská mírová konference poválečné uspořádání světa 	KU, KD	MUV D2	D-9-7-01p
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	<ul style="list-style-type: none"> vznik ČSR národnostní problémy poválečná obnova světová hospodářská krize 	KU KK	MUV D3 VDO D5 Ov 6, Vv 9	D-9-7-01p
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> totalita, komunismus, fašismus vývoj v SSSR nástup fašismu v Itálii nástup nacismu v Německu 	KU, KK	Ov 7	D-9-7-03
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> nebezpečí nového válečného konfliktu kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války 	KU, KO, KD	Vv 8	D-9-7-02
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> charakter nacistického režimu opatření proti Židům 	KU, KO KŘP	MUV E1 VDO D1	D-9-7-04
- seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorát	<ul style="list-style-type: none"> cesta k Mnichovu, mnichovská konference a její důsledky Protektorát Čechy a Morava zahraniční a domácí odboj 	KU, KD	MUV E2	D-9-7-03p
- hodnotí mezinárodní konference a vliv konferencí na poválečné uspořádání světa	<ul style="list-style-type: none"> Teherán, Jalta, Postupim, norimberský proces důsledky 2. světové války 	KU, KK	VEGS C6 Z 9	D-9-7-01p
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, interpretuje totalitní znaky	<ul style="list-style-type: none"> postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR 	KU, KK, KO	MUV E3	D-9-7-05
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> studená válka rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření 	KU	VDO D5 Ov 7, Z 9	D-9-8-01

	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní situace v zemích východního bloku 			
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • EU 			D-9-8-02
- posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> • konec koloniálních říší • třetí svět • ozbrojené konflikty 	KU, KK	Z 9	D-9-8-03
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> • věda, technika, ekologie, globalizace, náboženství, evropská integrace 	KU, KK	MUV E4 Ov 8, 9, Z 9	D-9-8-04
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	<ul style="list-style-type: none"> • „sametová revoluce“ • rozpad Československa a vznik ČR 	KU, KD	VDO D4 MUV E4	D-9-8-04p

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Digitální technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Samostatný vyučovací předmět Digitální technologie vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v RVP. Předmět se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty. Tento komplexní přístup předmětu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných souvislostí a s více zdroji informací.

V poznatkové oblasti si žáci osvojují správné užívání pojmů z oblasti digitálních technologií. Pozornost je rovněž věnována správnému používání techniky a bezpečnosti. Žáci získávají základní vědomosti o možnostech a využití digitálních technologií. Seznámí se s programy pro zpracování grafických a hlasových informací. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s jednotlivými přístroji a programy. Učí se samostatně obsluhovat a využívat digitální techniku, prezentovat a obhajovat výsledky své práce.

Vyučovací předmět Digitální technologie se realizuje formou vyučovacích hodin.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

2. stupeň: 7. ročník 1 hodina

Výuka vyučovacího předmětu Digitální technologie probíhá v učebnách informatiky a ve třídách.

b) Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému objevování dalších možností digitálních technologií, používají nápovědu (help), využívají zkušeností s jiným softwarem

Kompetence k řešení problémů

- volíme úlohy a projekty, které žáky vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení
- dbáme na nutnost dodržování správných postupů

Kompetence komunikativní

- používáme pro komunikaci na dálku vhodné technologie, včetně dodržování etických pravidel

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- zveme žáky k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s digitální technikou
- vyžadujeme u žáků šetrné zacházení s digitální technikou

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s autorským zákonem a dalšími vazbami na legislativu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí digitální aplikace a zařízení
- učíme je vytvářet digitální obsah
- vyhledáváme a sdílíme data

Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Člověk a svět práce
 Předmět: **Digitální technologie** (2. stupeň)

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	Poznámky Časový plán
- ovládá základní funkce digitální techniky - rozpoznává a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<ul style="list-style-type: none"> digitální technika (počítač, periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony) 	KŘP KD	Vv 7	ČSP-9-7-01
- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	<ul style="list-style-type: none"> digitální technologie (bezdrátové, navigační, PC síť) 	KP KD		ČSP-9-7-02
- uživatelským způsobem pracuje s mobilními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> mobilní služby (operátoři, tarify) 	KK KD	Inf 6	ČSP-9-7-03
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	<ul style="list-style-type: none"> údržba digitální techniky 	KP KD		ČSP-9-7-04
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti při práci s digitální technikou 	KŘP KD		ČSP-9-7-05
- poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> zásady první pomoci 	KŘP KD		ČSP-9-7-05
- na přiměřené úrovni zpracovává materiály získané prostřednictvím digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací 	KSP KD	Inf 6 Vv 9	ČSP-9-7-01

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Fyzika
Vyučovací předmět:	Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika je realizován v sedmém, osmém a devátém ročníku základní školy a má komplexní charakter. Hlavním cílem je vyvolat u žáků přesvědčení, že svět, který je obklopuje, lze popsat, stejně jako vysvětlit jeho chování pomocí několika málo zákonů a pravidel. Ukázat žákovi možná ohrožení plynoucí z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Klást otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Snahou je též zpopularizovat fyziku, ukázat žákům, že fyzika rozhodně není nuda a pokud se dovedou kolem sebe dívat, je všude. Do hodin jsou zařazovány některé okruhy všech průřezových témat (viz Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu).

V rámci projektu „Připravuji se pro život – podpora přírodovědných předmětů v ZŠ Moravské Budějovice“, reg. č. CZ.1.07/1.1.36/01.0002 vznikla řada výukových materiálů tak, aby byly využitelné i v následujících letech. Vyučující je vytvářeli s ohledem na očekávané výstupy ŠVP naší školy. S jednotlivými prezentacemi, interaktivními testy, pracovními listy a dalšími materiály pracujeme jak během vyučovacích hodin, tak je mají žáci k dispozici k domácímu procvičování. Všechny jsou zveřejněny na školním webu www.zshavl.cz, kde jsou v jednotlivých ročnících rozděleny do tematických celků. Při praktických úkolech a pokusech učitel i žáci využívají pomůcky zakoupené v průběhu projektu včetně měřících přístrojů experimentálního systému Vernier.

Vyučovací předmět Fyzika se realizuje formou vyučovacích hodin. Výuka je doplňována samostatnými činnostmi žáků, pokusy, při poznávání některých přírodních zákonitostí.

Vyučovací předmět má tuto týdenní dotaci:

2. stupeň:	7. ročník	2 hodiny
	8. ročník	2 hodiny
	9. ročník	2 hodiny

Výuka vyučovacího předmětu Fyzika probíhá většinou v odborné učebně fyziky. Dále je využívána multimediální učebna a zejména zpětný projektor, díky kterému mohou žáci vidět jevy, které v životě již nikdy nejspíš nespatří. Dělení žáků na skupiny během různých pokusů je samozřejmostí.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjíme v žákovi schopnost vnímat jevy v souvislostech
- vyžadujeme kritické posouzení a porovnání získaných výsledků
- pomáháme žákovi získat, roztřídit a zpracovat informace
- usilujeme o pochopení vzájemných vztahů a souvislostí
- klademe důraz na propojování poznatků z různých oblastí

Kompetence k řešení problémů

- vysvětlujeme žákům nejrůznější problémové situace v praktickém životě
- podporujeme u žáků hledání různých variant řešení
- vyžadujeme zdůvodnění kritického hodnocení, usilujeme o spojení teorie a praxe
- vedeme žáka k rozpoznání a pochopení problému prostřednictvím různých modelových situací

Kompetence komunikativní

- budujeme u žáků schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
- pomáháme žákům vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- usilujeme o správné formulování myšlenek žáků
- nabízíme dostatečné množství různorodého materiálu
- věnujeme pozornost žakovým projevům a usměřňujeme je

Kompetence sociální a pracovní

- stanovíme si pravidla jednání a chování při práci ve skupině
- zajímáme se o argumentaci ve skupině při řešení problému
- zapojujeme žáky do debaty, předáváme zkušenosti druhých lidí
- podněcujeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc a nabídnout svoji pomoc

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se situacemi ohrožujícími život a zdraví člověka a s následnou pomocí
- zdůrazňujeme žákům vnímání ekologických problémů a trvale udržitelného rozvoje
- využíváme kulturního a historického dědictví pro praktický život
- seznamujeme žáky s našimi tradicemi a kulturním i historickým dědictvím
- připravujeme žáky na život v souladu s přírodou

Kompetence pracovní

- zařazujeme práci s různými materiály, nástroji a vybavením
- dbáme na bezpečnost práce a vymezení pravidel
- zdůrazňujeme hledisko ochrany svého zdraví i zdraví druhých

- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- vybízíme žáky k hospodárnému užívání materiálu, pracovních pomůcek a energie

Kompetence digitální

- vyhledáváme potřebná data pro různé pokusy na internetu
- využíváme programy pro zpracování dat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: **Fyzika** (2. stupeň)

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- změří pomocí různých měřidel různé délky	• měření délky	KP, KŘP	Tv 6, 7, 8, 9, M 6	F-9-1-01
- vypočítá plochu různých objektů	• měření plochy	KP, KŘP	M 6	F-9-1-01
- zjistí objem různých předmětů pomocí odměrného válce	• měření objemu	KP, KŘP		F-9-1-01
- změří teplotu různých kapalin	• měření teploty	KP, KŘP	M 7, Ch 8	F-9-1-01
- změří různě dlouhé časové úseky	• měření času	KP, KŘP	Tv 6, 7, 8, 9, M 7	F-9-1-01
- popíše stavbu látek pevných, kapalných a plynných, uvede, čím se liší	• skupenství a stavba látek	KU, KK	Ch 8	F-9-1-02
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• Brownův pohyb, difúze	KU, KK	Ch 8	F-9-1-02
- uvede příklady dějů, při kterých se mění délka či objem tělesa v závislosti na teplotě	• teplotní roztažnost	KU, KŘP		F-9-1-03
- využívá vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• hustota látky	KU, KŘP	Tč 6, Ch 8, Př 9	F-9-1-04
- rozliší různé druhy pohybu dle trajektorie a rychlosti	• pohyb tělesa	KU, KŘP	M 6	F-9-2-01
- využívá vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení praktických problémů	• výpočet rychlosti, dráhy a času	KU, KŘP	M 6, 7	F-9-2-02
- znázorní danou sílu graficky	• znázornění sil	KP, KŘP		F-9-2-03
- vypočítá a znázorní gravitační sílu působící na těleso	• gravitační síla	KU, KP		F-9-2-03
- znázorní třecí sílu a kvalitativně posoudí její účinek	• třecí síla	KU, KŘP	Z 6	F-9-2-03
- znázorní druhy sil působící na těleso v jednoduchých případech	• znázornění sil	KŘP	M 8	F-9-2-03
- nalezne těžiště jednoduchých těles či tvarů, u složitějších odhadne	• těžiště	KP, KŘP	M 6	F-9-2-03
- využívá vztahu mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy při řešení praktických problémů	• tlak a tlaková síla	KŘP		F-9-2-03
- využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání jednoduchých pohybových dějů	• Newtonovy zákony	KK, KŘP	Čj 7, Tč 6	F-9-2-03
- vyjmenuje jednoduché stroje a popíše jejich princip, výhody a nevýhody	• jednoduché stroje	KŘP, KK		F-9-2-03
- rozliší hydrostatický tlak a hydrostatickou tlakovou sílu a v jednoduchých situacích je vypočítá	• hydrostatický tlak a hydrostatická tlaková síla	KŘP, KU		F-9-3-01

- zformuluje Pascalův zákon a uvede příklady jeho užití	• Pascalův zákon	KU, KŘP, KD		F-9-3-01
- zformuluje Archimédův zákon a na jeho základě předpoví chování tělesa v kapalině – plavání, vznášení, klesání	• Archimédův zákon	KŘP, KU, KD	M 9, Tv 6, 7, 8, 9	F-9-3-01
- uvede konkrétní příklad dokazující existenci atmosférického tlaku	• atmosférický tlak	KK, KŘP	Čj 8	F-9-3-01

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- vysvětlí pojmy používané pro popis světla	• vlastnosti světla	KK, KU	Vv 6	<i>F-9-6-05</i>
- uvede důkaz přímočarého šíření světla, vysvětlí vznik stínu	• stín	KŘP, KK		<i>F-9-6-05</i>
- vysvětlí a zakreslí zatmění Slunce a Měsíce	• zatmění Slunce a Měsíce	KU, KK		<i>F-9-6-05</i>
- formuluje zákon odrazu světla, využívá jej pro zobrazení bodu v zrcadle	• zákon odrazu	KP, KK		<i>F-9-6-05</i>
- vyjmenuje druhy zrcadel, uvede příklad jejich využití	• zrcadla	KU, KK		<i>F-9-6-05</i>
- formuluje zákon lomu světla, při přechodu světla mezi různými optickými prostředí, určí lom ke kolmici či od kolmice	• lom světla	KU, KK		<i>F-9-6-06</i>
- rozliší spojku a rozptylku, kvalitativně popíše směr paprsků po průchodu čočkami	• čočky	KK, KŘP		<i>F-9-6-06</i>
- uvede, jak vznikne elektrický proud a napětí, popíše jeho účinky a označení, rozliší stejnosměrný a střídavý proud	• elektrický proud	KK		<i>F-9-6-02</i>
- správně zapojí voltmetr a ampérmetr do obvodu a změří elektrický proud a elektrické napětí v dané části obvodu	• měření elektrického proudu a elektrického napětí	KP, KŘP		<i>F-9-6-02</i>
- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	• elektrický obvod	KP, KŘP		<i>F-9-6-01</i>
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich chování v elektrickém obvodu	• vodiče, izolanty, polovodiče	KP, KK	Ch 8	<i>F-9-6-03</i>
- popíše problémy, které mohou vzniknout při průchodu elektrického proudu vzhledem k tepelným účinkům	• tepelné účinky elektrického proudu	KK, KŘP		<i>F-9-6-03</i>
- dokáže vhodným pokusem existenci magnetického pole, schematicky jej zakreslí pomocí siločar	• magnety	KK, KP	Z 6	<i>F-9-6-04</i>
- popíše princip elektromagnetické indukce	• elektromagnetická indukce	KK		<i>F-9-6-04</i>
- popíše princip práce transformátoru, elektromotoru včetně jejich využití	• využití elektromagnetické indukce	KK, KD		<i>F-9-6-04</i>

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- vypočítá v jednoduchých případech vykonanou mechanickou práci, rozliší, kdy se práce koná a kdy ne	<ul style="list-style-type: none">• mechanická práce	KŘP	M 9	<i>F-9-4-01</i>
- v konkrétních příkladech využívá vztah mezi prací, výkonem a časem	<ul style="list-style-type: none">• výkon	KŘP	Inf 8	<i>F-9-4-01</i>
- porovná výhody dvou žárovek z hlediska výkonu a účinnosti	<ul style="list-style-type: none">• výkon	KK, KŘP		<i>F-9-4-01</i>
- vyjmenuje různé zdroje energie, určí jejich výhody a nevýhody	<ul style="list-style-type: none">• energetické zdroje	KK, KO, KD	Č 9, EV B6	<i>F-9-4-02</i>
- kvalitativně popíše vznik elektrické energie v různých elektrárnách	<ul style="list-style-type: none">• energetické zdroje	KK	Z 8, 9, Tč 6	<i>F-9-4-02</i>
- popíše vznik a šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none">• vznik a šíření zvuku	KK, KŘP		<i>F-9-4-02</i>
- kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none">• vznik a šíření zvuku	KK, KŘP		<i>F-9-5-01</i>
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku	<ul style="list-style-type: none">• zdroje zvuku	KŘP		<i>F-9-5-01</i>
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">• vznik a šíření zvuku	KŘP, KO		<i>F-9-5-02</i>
- objasní pomocí gravitačních sil pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none">• sluneční soustava	KK, KŘP	Př 9	<i>F-9-7-01</i>
- vyjmenuje další objekty ve vesmíru a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none">• objekty vesmíru	KK, KSP		<i>F-9-7-01</i>
- popíše vznik vesmíru a jeho vývoj	<ul style="list-style-type: none">• vznik a vývoj vesmíru	KK, KO	Inf 9	<i>F-9-7-01</i>

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Hudební výchova
Vyučovací předmět:	Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován ve všech ročnících základní školy. Hlavním cílem je vést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Cílem je prostřednictvím hudebních činností rozvíjet nejen hudebnost žáka, což se projevuje jeho individuálními hudebními dovednostmi, ale vést i k celkovému rozvoji jeho osobnosti.

Do hodin jsou zařazovány některé okruhy všech průřezových témat (viz Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu). Hudební výchova současně často doplňuje ostatní vyučovací předměty, čímž vznikají velice úzké mezipředmětové vztahy.

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje formou vyučovacích hodin. Občas jsou zařazovány projekty a výuka je doplňována návštěvou výchovných koncertů, různých vystoupení a divadelních představení.

Talentovaní žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti v hudebních kroužcích při DDM Budík podle momentálního zájmu.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

1. ročník	1 hodina	6. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina	7. ročník	1 hodina
3. ročník	1 hodina	8. ročník	1 hodina
4. ročník	1 hodina		
5. ročník	1 hodina		

Výuka vyučovacího předmětu Hudební výchova probíhá v odborné učebně. Zřídka jsou využívány učebny informatiky, kde mají žáci k dispozici výukové programy, a projektová učebna. Výuka probíhá také při návštěvě výchovných koncertů. Žáci navštěvují různá kulturní vystoupení, na která ve výuce reagují.

Dělení žáků na skupiny a práce jak s talentovanými, tak s méně nadanými dětmi je nedílnou součástí výuky. Převládá frontální způsob výuky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- budujeme u žáků pozitivní vztah k učení a přirozenou potřebu vzdělávat se
- pomáháme žákům hledat vhodné metody učení a způsoby práce s informacemi
- vedeme žáky k hledání souvislostí mezi hudebními jevy
- vytváříme žákům motivující, podnětné prostředí k hudebnímu vzdělávání
- klademe důraz na tvůrčí hudební činnosti a jejich využití v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- pomáháme žákům rozpoznat a pochopit problém, vytváříme podmínky pro úspěšné řešení
- na základě pochopení a propojení informací vedeme žáky ke hledání vhodného řešení
- podporujeme a oceňujeme snahu a vytrvalost při řešení problémových situací
- usilujeme o propojení teorie s hudební praxí
- dáváme prostor kritickému hodnocení a jeho zdůvodnění

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme žákův kultivovaný projev realizovaný hudebně výrazovými prostředky
- pomáháme rozvíjet hudební i nehudební improvizativní schopnosti
- vedeme žáky k umění naslouchat hudebnímu projevu
- budujeme schopnost vnímat hudbu jako formu sdělení
- oceňujeme samostatné hudební i nehudební vyjádření
- pomáháme žákům porozumět moderním komunikačním médiím
- vytváříme prostor obhajobě svého názoru a argumentaci

Kompetence sociální a personální

- vytváříme pravidla práce a chování v týmu
- společně se žáky usilujeme o vytváření příjemné tvůrčí atmosféry
- komunikujeme, oceňujeme názory druhých a obhajujeme své
- při praktických hudebních činnostech podporujeme žákovu sebedůvěru a pocit sebeúcty
- při skupinové práci vedeme všechny žáky k efektivní spolupráci

Kompetence občanské

- pěstujeme kladný vztah k našim kulturním hodnotám a tradicím
- seznamujeme žáky s kulturním dědictvím různých národů
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění uvnitř školy i mimo ni
- organizujeme pro žáky kulturní aktivity a soutěže

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků kladný vztah k práci, vedeme k vytrvalosti a dokončení práce

- podporujeme využití znalostí a zkušeností pro celoživotní vzdělávání a budoucí profesní zaměření
- dbáme na používání hudebních nástrojů, hudební elektroniky a ozvučovací techniky v souladu s vymezenými pravidly, zejména s ohledem na bezpečnost práce a ochranu zdraví

Kompetence digitální

- předkládáme žákům skutečnost, že význam digitálních technologií pro lidskou společnost a pro každého jednotlivce je nesmírný a je třeba na to brát zřetel
- zdůrazňujeme etické a bezpečnostní hledisko při pohybu v digitálním prostředí
- vedeme žáky k tomu, aby získávali data různými způsoby, uměli je vyhledat v různých zdrojích a také je kriticky posoudit
- při výuce pracujeme s žáky tak, aby dokázali digitální zařízení běžně používat, stejně tak je seznamujeme i s aplikacemi a službami týkajícími se hudebního prostředí
- dbáme na to, aby žáci využívali nabízených možností nejen při výuce, ale i v běžném životě

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Umění a kultura
Předmět: **Hudební výchova** (1. stupeň)

1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- podle svých schopností zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none">• hlasová hygiena• zpěv vhodně zvolených písní• základy správného dýchání, výslovnosti	KP	Čj 1, Prv 1 Aj 1 OSV 2 Dv 1	<i>HV-3-1-01</i>
- s pomocí rytmičuje jednoduchý text	<ul style="list-style-type: none">• rytmičace slov, jednoduchých krátkých textů• hry s rytmem, hra na tělo jako ozvěna	KŘP	Čj 1 OSV 1	<i>HV-3-1-02</i>
- hraje na jednoduché rytmické nástroje z Orffova instrumentáře dle svých dispozic	<ul style="list-style-type: none">• hudební hry s využitím rytmických nástrojů (ozvěna, otázka – odpověď)	KP		<i>HV-3-1-03</i>
- zvládne jednoduchý řízený pohybový doprovod písně, melodie	<ul style="list-style-type: none">• jednoduché taneční a pochodové kroky	KU		<i>HV-3-1-04</i>

2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- zpívá v jednohlase - odlišuje kontrastní dynamický a tempový projev	<ul style="list-style-type: none">• zpěv vhodně zvolených písní v sudém i lichém rytmu• kontrastně odlišený dynamický a tempový projev	KP	Prv 2 Dv 2	HV-3-1-01
- rytmitizuje texty - melodizuje říkadla - vnímá rozdíl mezi sudým a lichým metrem	<ul style="list-style-type: none">• práce s říkadly, hry s rytmem 2/4, 3/4• zřetelná výslovnost• hra na tělo	KP	Čj 2	HV-3-1-02
- doprovází jednoduchým pohybem píseň, melodii a na základě svých dispozic	<ul style="list-style-type: none">• jednodušší pohybová improvizace• pohybové hry a taneční prvky	KŘP	OSV 2	HV-3-1-04
- vnímá jednoduchou hudbu - vnímá výrazné tempové a dynamické změny nebo mezery v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none">• základní znalosti o délce, výšce, síle a barvě tónu	KU		HV-3-1-05
- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none">• poslechové a hudební činnosti	KŘP		HV-3-1-06

3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- zpívá na základě svých individuálních dispozic - správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tón	<ul style="list-style-type: none"> zpěv jednoduchých písní v durových i mollových tóninách ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) rozšiřování hlasového rozsahu 	KP	Prv 3 Aj 3 OSV 3	<i>HV-3-1-01</i>
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem - zapíše rytmus slov pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> zápis rytmu slov pomocí noty půlové a čtvrté dirigování - dvoudobý takt 	KŘP		<i>HV-3-1-02</i>
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a provádí rytmické improvizace dle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> rytmická improvizace k písním hudební doprovod, hudební hry 	KŘP	Aj 3, 4	<i>HV-3-1-03</i>
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny, melodickou linku	<ul style="list-style-type: none"> pohybová improvizace přísuný krok vyjádření písně pomocí pantomimy 	KU	Dv 5	<i>HV-3-1-04</i>
- upozorní na tempové a dynamické změny, reaguje na ně smluveným pohybem - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, sílu zvuku	<ul style="list-style-type: none"> řízený poslech spojený tón – délka, výška, síla, barva souzvuk, durový a mollový akord 	KŘP		<i>HV-3-1-05</i>
- upozorní v proudu znějící hudby na hudební nástroje, s nimiž byl seznámen	<ul style="list-style-type: none"> klavír, trubka, flétna, kytara, housle, nástroje z Orfeova instrumentáře dle výběru 	KU		<i>HV-3-1-06</i>

4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- zpívá na základě svých individuálních dispozic v přiměřeném rozsahu s využitím získaných pěveckých dovedností - zapojí se do zpěvu jednoduchého dvojhlasu	<ul style="list-style-type: none">• zpěv vhodně zvolených písní• volné nástupy 1., 3. a 5. stupeň• prodleva, kánon, písně s ozvěnou	KP	Prv 4	HV-5-1-01
- realizuje jednoduchý vlastní pohyb s hudbou - zaznamená jednoduchý rytmus písně - zachytí jednoduchou melodii pomocí domluvených znaků	<ul style="list-style-type: none">• zachycení melodie pomocí domluvených znaků (linky, pohyb těla, grafické znaky)• improvizace• dirigování – třídobý takt	KŘP		HV-5-1-02
- využije jednoduché hudební nástroje pro doprovod spolužáků	<ul style="list-style-type: none">• hlavní dělení hudebních nástrojů (strunné, dechové, bicí, ostatní)• rytmické hudební nástroje	KSP		HV-5-1-03
- na základě poslechových činností rozpozná od sebe jednotlivé části malé písňové formy jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none">• písně v malé písňové formě aa, ab, aba	KU		HV-5-1-04
- navrhne jednoduchou předeheru, mezihru a dohru - vytváří nástrojové improvizace	<ul style="list-style-type: none">• čtení, zápis a realizace melodie• tvorba rytmicko-melodických předeher, meziher a doher v doprovodné hře	KŘP		HV-5-1-05
- rozpozná různou znějící hudbu - rozliší různou výšku, sílu a barvu tónu - pozná souzvuk	<ul style="list-style-type: none">• výška, síla a barva tónu• souzvuk• pomlka• hudební ukázky z děl hudebních skladatelů dle libovolného výběru	KŘP KD	Inf 4	HV-5-1-06
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím polkového kroku - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří jednoduché pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none">• polkový krok• pohybová improvizace	KU	Dv 5	HV-5-1-07

5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase či jednoduchém dvojhase - zpívá v durových i mollových tóninách - sleduje melodickou linku v notovém zápisu - uplatňuje získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zpěv písní i s předtaktím • volné nástupy na 8, spodní 5. stupeň • lidový dvojhlas • melodie stoupavá a klesavá v notovém zápisu • rozšiřování hlasového rozsahu 	KP	Prv 5	HV-5-1-01
<ul style="list-style-type: none"> - realizuje podle svých individuálních schopností dovedností (zpěvem, hrou, tancem, pohybem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - porovná melodii s grafickým zápisem, orientuje se v notovém záznamu písně 	<ul style="list-style-type: none"> • improvizace • notový zápis • dirigování – čtyřdobý takt 	KU	OSV 5	HV-5-1-02
<ul style="list-style-type: none"> - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - čte v jednoduchém partu i partituře - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry - provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba doprovodu písní v jednoduché písňové formě • hudební improvizace • part, partitura 	KŘP		HV-5-1-03 HV-5-1-05
<ul style="list-style-type: none"> - z písní vytvoří hudební formu rondo - roztřídí a označí melodie, které tvoří variace 	<ul style="list-style-type: none"> • krabičkové rondo • jednoduché variace písně, melodie 	KP		HV-5-1-04
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků - rozeznává některé hudební styly a žánry - na základě svých individuálních dovedností a znalostí vyjádří svůj názor na hudební ukázkou 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmus, harmonie, gradace, akord • zvukomalba • hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • slovní vyjádření k poslechu • hudební ukázky z děl hudebních skladatelů dle libovolného výběru 	KO KD	Inf 4, 5	HV-5-1-06
<ul style="list-style-type: none"> - tančí valčíkový krok - ztvárňuje hudbu pohybem dle svých individuálních dovedností a improvizčních schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • valčíkový krok • prvky v moderních tancích • pohybová improvizace a pantomima • pohybová paměť 	KU	Dv 5	HV-5-1-07

Oblast: Umění a kultura
 Předmět: **Hudební výchova** (2. stupeň)

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
– rozvíjí své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení individuálních schopností a dovedností žáka v rámci hudební výchovy 	KU, KŘP, KP		HV-9-1-01
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic v jednohlase či vícehlase intonačně čistě a rytmicky přesně transponuje s oporou hudebního doprovodu při zpěvu využívá dosud získané pěvecké dovednosti a návyky a zkvalitňuje je sleduje melodickou linku v notovém zápisu 	<ul style="list-style-type: none"> hlas a zpěv, sluch rytmika zpěv v transpozicích v durových a mollových tóninách jednohlasý a jednodušší vícehlasý zpěv s hudebním doprovodem i a capella orientace v grafickém záznamu 	KU, KO		HV-9-1-02
– při pěveckých činnostech dodržuje zásady hlasové hygieny	<ul style="list-style-type: none"> hlasová hygiena 	KU, KŘP	Př 8	HV-9-1-02
– rozvíjí schopnosti reprodukce rytmu a melodie	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce rytmických a melodických modelů 	KŘP, KP		HV-9-1-03
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v partu, v jednoduché partituře vybírá vhodné rytmické nástroje, připraví a předvede jednoduchý hudební doprovod realizuje jednoduchý hudební doprovod pomocí tóniky, subdominanty, dominanty provádí elementární hudební improvizace podle svých individuálních schopností a dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce rytmických a melodických modelů notový záznam, part, partitura hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře interval akord, kvintakord na tónice, subdominantě, dominantě ve vybrané tónině improvizace 	KU, KŘP, KK, KSP, KP		HV-9-1-03
– na základě individuálních poslechové zkušenosti odliší jednoduché tance	<ul style="list-style-type: none"> polka, valčík, mazurka, polonéza 	KU, KO, KŘP		HV-9-1-04
– dle svých individuálních schopností a pohybových dovedností tvoří pohybový doprovod znějící hudby s využitím tanečních prvků i vlastního pohybového ztvárnění	<ul style="list-style-type: none"> pohybová improvizace s využitím tanečních prvků taneční hry se zpěvem pantomima 	KU, KŘP, KK, KSP		HV-9-1-04

<ul style="list-style-type: none"> – zaznamená vžitě hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky v proudu znějící hudby – k pojmenování využívá hudební terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hudební výrazové prostředky, některé sémantické prvky • poslechové činnosti 	<p>KU, KŘP, KK</p>	<p>OSV A1</p>	<p><i>HV-9-1-05</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – získává poslechové zkušenosti prostřednictvím hudebních ukázek 	<ul style="list-style-type: none"> • řízený poslech děl dle libovolného se zaměřením na typické znaky • někteří významní čeští a světoví představitelé 	<p>KU, KŘP, KO, KK, KD</p>	<p>Vv 6, Inf 6</p>	<p><i>HV-9-1-06</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vznik české státní hymny a interpretuje ji – zjistí souvislost mezi tradicemi a vznikem písní, koled i hudebních děl 	<ul style="list-style-type: none"> • česká státní hymna • české Vánoce a Velikonoce z hudebního hlediska • lidové balady v písni 	<p>KU, KŘP, KK, KO, KSP, KD</p>	<p>D 8, Ov 6, Čj 7, MUV A3 Inf 6</p>	<p><i>HV-9-1-06</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledává souvislosti mezi hudbou a literárním uměním 	<ul style="list-style-type: none"> • programní hudba • opera 	<p>KU, KŘP, KU, KK, KSP, KD</p>	<p>Čj 6, 7, 8, Inf 6</p>	<p><i>HV-9-1-07</i></p>

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
– prohlubuje své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení individuálních schopností a dovedností žáka v rámci hudební výchovy 	KU, KŘP, KP		HV-9-1-01
<ul style="list-style-type: none"> postupně zdokonaluje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic v různých tóninách v jednohlase i vícehlase intonačně čistě a rytmicky přesně rozšiřuje svůj hlasový rozsah dle svých individuálních dispozic graficky zaznamená jednoduchou melodii 	<ul style="list-style-type: none"> vokální projev jednohlasý a vícehlasý zpěv v různých tóninách volné nástupy na různé stupně vokálně – instrumentální aktivity grafický záznam jednodušší melodie 	KU, KO		HV-9-1-02
<ul style="list-style-type: none"> popíše projevy mutace chápe důležitost hlasové hygieny zejména v tomto pro hlas vývojově náročném období rytmicky vypráví text do poslouchané hudby, zdůrazňuje slova ve vnitřním spojení s probíhajícím rytmem 	<ul style="list-style-type: none"> mutace hlasová hygiena deklamace rap jako alternativa nejen pro mutující žáky 	KU, KŘP	Př 8	HV-9-1-02
– reprodukuje vhodné motivy, témata, písně na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce motivů, témat, písní 	KŘP, KP		HV-9-1-03
<ul style="list-style-type: none"> zapisuje jednoduchý hudební doprovod do partitury využívá hudební nástroj pro melodizaci a rytmizaci tvoří jednoduché hudební doprovody s využitím keyboardů nebo klavíru, kytary, využívá i další hudební nástroje provádí jednoduché nástrojové improvizace podle svých individuálních schopností a dovedností, při jejich tvorbě využívá znalosti z hudební nauky 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba jednoduchého hudebního doprovodu pro konkrétní hudební nástroje notační program na počítači MuseScore akord, akordické značky, kadence kytarové značky jednoduchá nástrojová improvizace 	KU, KŘP, KK, KSP, KP, KD	Inf 6	HV-9-1-03
– na základě individuálních poslechových zkušeností rozliší rytmy některých dodnes oblíbených tanců z tanečních soutěží	<ul style="list-style-type: none"> rytmy tanců dle libovolného výběru (samba, rumba, rock´and roll a další) 	KU, KO, KŘP		HV-9-1-04
– promýšlí vhodnost zvolených hudebních pohybových prvků k poslouchané hudbě a zařazuje je do	<ul style="list-style-type: none"> rytmy tanců dle libovolného výběru pohybová improvizace s využitím 	KU, KŘP, KK, KSP		HV-9-1-04

pohybového ztvárnění dle svých individuálních schopností a pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> tanečních prvků taneční hry se zpěvem 			
– rozlišuje některé hudební výrazové prostředky, odhaduje jejich význam ve znějící hudbě	<ul style="list-style-type: none"> hudební výrazové prostředky, sémantické prvky zvukomalba, poslechové činnosti 	KU, KŘP, KK	OSV A1	HV-9-1-05
<ul style="list-style-type: none"> na základě svých poslechových zkušeností pozná hlavní znaky hudby v jednotlivých hudebních obdobích rozvíjí a prohlubuje své poslechové zkušenosti na poslechu zásadních hudebních děl reprezentujících konkrétní hudební styly 	<ul style="list-style-type: none"> základní znaky jednotlivých hudebních období poslech děl z různých hudebních stylů dle libovolného výběru významní čeští a světoví představitelé 	KU, KŘP, KO, KK, KD	Vv 7, Inf 6	HV-9-1-06
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady českých hudebních zvyků a tradic, objasní původ některých z nich najde v české historii příklady prvních českých hudebních děl vyhledá významné české hudební festivaly a hudební setkání 	<ul style="list-style-type: none"> české hudební zvyky a tradice některé významné písně z českých dějin (Svatý Václav, české chorály) hudební festivaly (Pražské jaro další) 	KU, KŘP, KK, KO, KSP, KD	D 7, Čj 7 Inf 6, 9 MUV A3, exkurze do Národního divadla	HV-9-1-06
<ul style="list-style-type: none"> nachází vliv historie na vznik díla hledá souvislosti s literárním uměním 	<ul style="list-style-type: none"> vliv historie na vznik díla 	KU, KŘP, KU, KK, KSP, KD	Čj 7, 8 Inf 6	HV-9-1-07

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
– uvědoměle využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení individuálních schopností a dovedností žáka v rámci hudební výchovy 	KU, KŘP, KP		<i>HV-9-1-01</i>
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v náročnějším jednohlase i vícehlase používá notový zápis jako oporu při realizaci písně 	<ul style="list-style-type: none"> jednohlasý, vícehlasý zpěv náročnějšího charakteru s doprovodem i a capella vokální projev na základě notového záznamu a naopak rytmické zákonitosti ve vokálním projevu vokální improvizace 	KU, KO		<i>HV-9-1-02</i>
<ul style="list-style-type: none"> uvědoměle využívá předností svého hlasu individuálně překonává potíže vzniklé v souvislosti s mutací 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomělá práce s vlastním hlasem techniky vokálního projevu (falzet apod.), jejich využití při pěveckých aktivitách hlasová hygiena hlasová nedostatečnost a její nápravy 	KU, KŘP	Př 8	<i>HV-9-1-02</i>
– reprodukuje motivy, témata, písně, části skladeb na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce motivů, témat, písní, částí skladeb 	KŘP. KP		<i>HV-9-1-03</i>
<ul style="list-style-type: none"> tvoří hudební doprovody a zapíše je v notačním programu na počítači transponuje hudební doprovody navrhne a spolupracuje na realizaci hudebního doprovodu pro hudebně dramatické projevy dle svých individuálních schopností a dovedností vyjadřuje hudební i nehudební představy pomocí hudebního nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> zásady tvoření hudebního doprovodu notační program na počítači MuseScore transpozice nástrojové improvizace s ohledem na hudební formu další způsoby záznamu hudby tvorba doprovodů pro dramatické projevy, střih zvuku realizace představ pomocí hudebního nástroje 	KU, KŘP, KK, KSP, KP, KD	Inf 6, Dt 7	<i>HV-9-1-03</i>
– na základě ukázek porovnává a rozřídí tance typické pro různá stylová období, s nimiž byl seznámen	<ul style="list-style-type: none"> zástupci tanců z různých stylových období dle libovolného výběru 	KU, KO, KŘP		<i>HV-9-1-04</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • české lidové tance dle libovolného výběru 			
<ul style="list-style-type: none"> – zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti tak, aby respektoval sémantiku díla 	<ul style="list-style-type: none"> • individuální a skupinová pohybová improvizace s ohledem na sémantiku díla • pantomima • country tance 	KU, KŘP, KK, KSP		HV-9-1-04
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v proudu znějící hudby s pomocí veškerých nabytých zkušeností a vědomostí o hudebních výrazových prostředcích a charakteristických sémantických prvcích a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební formy • poslechové aktivity s využitím znalostí z hudební nauky • epigonství • kýč v hudbě 	KU, KŘP, KK, KD	OSV A1, F 9, Inf 6, 9	HV-9-1-05
<ul style="list-style-type: none"> – zařadí na základě individuálních schopností a získaných zkušeností poslouchanou hudbu do stylového období svá rozhodnutí odůvodní – na základě svých dosavadních poslechových zkušeností chápe funkci hudby vzhledem k životu jedince a společnosti, kulturním tradicím a zvykům 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech hudebních děl z rozmanitých hudebních stylů a žánrů • přehled významných hudebních představitelů hudebních stylů a žánrů 	KU, KŘP, KO, KK, KSP, KD	D 6, 7, 8, 9 Vv 7, 8, 9 Čj 9, Inf 6, 9	HV-9-1-06
<ul style="list-style-type: none"> – vnímá význam některých hudebních tradic a zvyků v německy a anglicky mluvících zemích – porovná české hudební tradice s německými a anglickými – objasní význam některých hudebních tradic a zvyků v životě jedince i společnosti u různých národů a etnických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební zvyky a tradice v německy a anglicky mluvících zemích • hudební zvyky a tradice u různých národů a etnických skupin 	KU, KŘP, KK, KO, KSP, KD	A 6, 7, 8, 9, Nj 8, 9, D 7 Inf 6, 9 VEGS A5, MUV D2	HV-9-1-06
<ul style="list-style-type: none"> – zařadí dílo do historického kontextu – vyhledává paralely v ostatních druzích umění s pomocí dosud získaných vědomostí a zkušeností – vnímá život médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy 	<ul style="list-style-type: none"> • umělecké dílo jako odraz své doby • vyjadřovací schopnosti v hudebních a nehudebních druzích umění • vliv médií na kulturu 	KU, KŘP, KU, KK, KSP, KD	Čj 9, Ov 6 Vv 9 MEV E4, 7, Inf 6, 9	HV-9-1-07

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Chemie
Vyučovací předmět:	Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Chemie je realizován na 2. stupni základní školy v 8. a 9. ročníku. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů.

Hlavním cílem je učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Žáci si osvojují i důležité dovednosti, zejména dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žák získává a upevňuje dovednost pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Při studiu vztahu člověka a přírody se v mnohých výstupech doplňuje s vzdělávacími obory Přírodopis, Fyzika a Výchova ke zdraví. Vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Vysvětlování chemických dějů pomáhá při porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí v rámci průřezového tématu Environmentální výchova.

V rámci projektu „Připravuji se pro život – podpora přírodovědných předmětů v ZŠ Moravské Budějovice“, reg. č. CZ.1.07/1.1.36/01.0002 vznikla řada výukových materiálů tak, aby byly využitelné i v následujících letech. Vyučující je vytvářeli s ohledem na očekávané výstupy ŠVP naší školy. S jednotlivými prezentacemi, interaktivními testy, pracovními listy a dalšími materiály pracujeme jak během vyučovacích hodin, tak je mají žáci k dispozici k domácímu procvičování. Všechny jsou zveřejněny na školním webu www.zshavl.cz, kde jsou v jednotlivých ročnících rozděleny do tematických celků.

Vyučovací předmět Chemie má tuto týdenní časovou dotaci:

2. stupeň:	8. ročník	2 hodiny
	9. ročník	2 hodiny

Výuka vyučovacího předmětu Chemie probíhá v odborné učebně, kterou žáci využívají i při skupinové práci. Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce, kdy žáci ve dvojicích provádějí pokusy u vybavených pracovních stolů ve školní laboratoři. Pro doplnění výuky mohou žáci spolu s učitelem

využívat multimediální učebnu s interaktivní tabulí, studovnu s počítači, případně učebnu informatiky, kde mohou samostatně pracovat s výukovými programy.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- nabízíme různé způsoby a metody poznávání přírodních objektů a jevů
- klademe důraz na propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- umožňujeme žákům experimentovat a vybízíme k formulaci vlastních závěrů
- motivujeme žáky k aktivní práci a pomáháme překonat překážky
- vedeme žáky ke zpracování informací z hlediska důležitosti a objektivity a k jejich efektivnímu využití při dalším učení
- podněcujeme k využití získaných informací v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání a formulování problému prostřednictvím různých modelových situací
- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, teoriích a modelech
- usilujeme o spojení teorie a praxe při řešení problému
- vybízíme k hledání různých variant řešení na základě pochopení a propojení získaných informací
- podněcujeme žáky k samostatnému vyvozování a předvídání závěrů na základě znalostí přírodních zákonů
- oceňujeme vytrvalost při řešení problému a umožňujeme žákům obhajobu vlastního způsobu řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- vytváříme prostor k obhajobě vlastního názoru vhodnými argumenty
- rozvíjíme schopnost naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reagovat
- učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- organizujeme činnost s důrazem na využití moderních informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci vedeme žáky ke společnému hledání optimálních řešení problémů
- předkládáme úkoly, které vyžadují efektivní spolupráci celého týmu
- vyžadujeme respektování názoru druhých a zodpovědnost jednotlivých členů za práci skupiny
- společně s žáky budujeme příjemnou pracovní atmosféru

- usměrňujeme chování a jednání skupiny, podporujeme žákovu sebedůvěru
- podněcujeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc i nabídnout svoji pomoc

Kompetence občanské

- učíme žáky bezpečně a s rozvahou řešit krizové situace
- směřujeme žáky k zodpovědnému chování a jednání a k dodržování stanovených pravidel ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí při řešení problému
- seznamujeme žáky se situacemi ohrožujícími život a zdraví člověka a motivujeme je k poskytnutí pomoci
- organizujeme pro žáky exkurze, zapojujeme se do projektů ochrany zdraví a životního prostředí
- ukazujeme možnosti obrovského využití, ale i zneužití chemie ve světě kolem nás

Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky praktické činnosti, při kterých žák bezpečně a účelně používá nástroje, materiály a vybavení učebny
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a dbáme na jejich dodržování
- při pracovních činnostech vedeme žáky k zodpovědnosti za ochranu svého zdraví i zdraví druhých
- učíme žáky provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- vybízíme žáky k hodnocení své práce z hlediska kvality, funkčnosti a ochrany zdraví
- při experimentování podporujeme využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili tím výsledek své práce
- využíváme při výuce toho, že žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, užívají je při učení a samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost nebo řešení problému použít
- vybízíme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a spravování dat a informací z různých zdrojů, k tomu pak volí postupy, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, využívají nových multimediálních formátů
- učíme žáky sdílet informace s ostatními s využitím digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Člověk a příroda
 Předmět: **Chemie** (2. stupeň)

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	<ul style="list-style-type: none"> chemie kolem nás 	KŘP, KU		
- najde příklady chemického děje v okolním světě - vymezení, čím se zabývá chemie - objasní význam chemie pro každodenní život	<ul style="list-style-type: none"> vymezení chemie chemické děje 	KU		
- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	<ul style="list-style-type: none"> fyzikální a chemické vlastnosti látek 	KŘP, KU	F 7, 8 Př 9	CH-9-1-01
- rozdělí látky podle skupenství - odhadne chování látek při změně skupenství	<ul style="list-style-type: none"> skupenství látek změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace 	KŘP, KU	F 7	CH-9-1-01
- vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a dalších fyzikálních veličin i s příslušnými jednotkami, pracuje s těmito údaji, porovnává, třídí a seskupuje tyto látky	<ul style="list-style-type: none"> fyzikální veličiny a jejich jednotky 	KK, KD	Inf 8 F 7	CH-9-1-01
- pojmenuje základní laboratorní pomůcky a chemické sklo	<ul style="list-style-type: none"> laboratorní pomůcky a sklo 	KU, KP		CH-9-1-02
- pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami - rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - uvědomuje si vliv chemických látek na své zdraví	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečné práce v chemické pracovně či laboratoři označení nebezpečných látek a přípravků – H – věty, P – věty, piktogramy dostupnost a skladování chemikálií 	KSP, KP KO, KD	Vz 6, 8 Tč 6	CH-9-1-02
- poskytne nebo přivolá první pomoc při úrazu v chemické pracovně či laboratoři	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc při úrazu v chemické pracovně (poleptání, popálení) 	KO, KŘP	Vz 6, 8	CH-9-1-02
- rozliší směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> chemické látky a směsi 	KU		CH-9-2-01
- rozezná různorodé a stejnorodé směsi	<ul style="list-style-type: none"> směsi, roztoky 	KU		CH-9-2-01
- třídí různorodé směsi a vyjmenuje příklady jednotlivých typů směsi	<ul style="list-style-type: none"> různorodé směsi 	KSP, KŘP KU	EV B1, B2	CH-9-2-01
- vypočítá složení roztoku	<ul style="list-style-type: none"> hmotnostní zlomek procentová koncentrace 	KP, KŘP KU	M 7	CH-9-2-02
- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci známé směsi	<ul style="list-style-type: none"> metody oddělování složek směsi – filtrace 	KSP, KP KK		CH-9-2-03

- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí její princip	• destilace	KU, KK		CH-9-2-03
- vysvětlí princip usazování, krystalizace a sublimace	• metody oddělování složek směsi	KU		CH-9-2-03
- najde příklady oddělování složek směsí v běžném životě	• oddělování složek směsi	KSP, KP KK		CH-9-2-03
- rozpozná vodu a vzduch jako významné zástupce směsí	• směsi kolem nás	KU		CH-9-2-01
- zhodnotí význam vody a vzduchu pro život na Zemi	• voda, vzduch	KSP, KD	EV B1, B2	CH-9-2-04
- rozpozná vodu ve všech skupenstvích	• vodní pára, voda, led	KU	F 7	CH-9-2-04
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody	• voda destilovaná, pitná, užitková, odpadní • čistota vody	KU, KSP	EV B1 Z 6	CH-9-2-04
- vyvodí vlastnosti vzduchu - objasní funkci vzduchu jako ochranného obalu Země, uvede příklady znečišťování vzduchu	• složení a vlastnosti vzduchu • atmosféra, ozónová vrstva • čistota ovzduší	KK, KŘP	Z 6	CH-9-2-01 CH-9-2-04
- najde příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic	• částicové složení látek	KŘP	F 7	CH-9-3-01
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• atom, molekula	KU	F 7	CH-9-3-01
- popíše složení atomu, rozliší atomové jádro a elektronový obal	• atom	KU		CH-9-3-01
- objasní vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	• ionty	KŘP		CH-9-3-01
- popíše vznik chemické vazby	• chemická vazba	KU		CH-9-3-01
- používá značky a názvy vybraných chemických prvků	• názvy a značky chemických prvků	KU, KSP		CH-9-3-01
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	• periodická soustava prvků	KK, KU		CH-9-3-02
- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků	• periodická soustava prvků	KU, KSP		CH-9-3-02
- vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi - rozliší kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• rozdělení prvků na kovy, nekovy a polokovy	KŘP, KSP, KD	Inf 9 F 8, Tč 6	CH-9-3-02
- rozpozná vybrané nekovy - popíše vlastnosti nekovů a uvede příklady jejich využití v praxi	• vodík, kyslík, dusík, uhlík, síra, halogeny, vzácné plyny	KSP, KK KU, KP		CH-9-3-02
- rozliší vlastnosti nekovů a polokovů	• polokovy - křemík	KŘP, KU		CH-9-3-02
- rozpozná vybrané kovy - popíše vlastnosti kovů a uvede příklady jejich využití v praxi	• železo, zinek, měď, hliník, olovo, stříbro, zlato, cín, chrom a další kovy	KSP, KU KK, KP	Tč 6	CH-9-3-02
- popíše možnosti získávání některých významných kovů	• výskyt a získávání kovů	KŘP, KU	Př 9, Z 8	CH-9-3-02
- rozpozná nejznámější slitiny kovů	• mosaz, bronz, dural, pájka	KU		CH-9-3-02
- popíše princip výroby železa a oceli	• výroba železa ve vysokých pecích	KU, KK		CH-9-4-01
- objasní pojem koroze - předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze	• koroze	KP, KSP		CH-9-4-02

- navrhne způsoby ochrany kovových předmětů před korozí	• ochrana proti korozi	KŘP, KO		CH-9-4-02
- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy	• oxidační číslo • názvosloví oxidů	KU, KŘP, KD		CH-9-5-01
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů	• oxidy	KU, KSP, KŘP	Př 9 EV A4	CH-9-5-01

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- orientuje se na stupnici pH - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH	<ul style="list-style-type: none"> kyselost a zásaditost roztoků pH 	KU, KŘP		CH-9-5-02
- určí pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku	<ul style="list-style-type: none"> indikátory pH měření pH roztoků 	KP, KSP, KŘP		CH-9-5-02
- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin	<ul style="list-style-type: none"> kyseliny: chlorovodíková, sírová, dusičná, uhličitá 	KU	Př 8	CH-9-5-01
- zapíše z názvů vzorce vybraných kyselin a ze vzorců názvy	<ul style="list-style-type: none"> názvosloví kyselin 	KU, KŘP		CH-9-5-01
- dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami	<ul style="list-style-type: none"> práce s kyselinami 	KP	Vz 8	CH-9-1-02 CH-9-4-02
- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů	<ul style="list-style-type: none"> hydroxidy: sodný, draselný, vápenatý 	KU		CH-9-5-01
- zapíše u vybraných hydroxidů vzorec z názvu a naopak	<ul style="list-style-type: none"> názvosloví hydroxidů 	KU, KŘP		CH-9-5-01
- posoudí vliv známých kyselin a hydroxidů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> kyseliny a hydroxidy kolem nás 	KO, KSP	EV B1, B2, B3	CH-9-5-01 CH-9-7-03
- vysvětlí podstatu neutralizace kyselin a hydroxidů - provede neutralizaci vybrané zředěné kyseliny a zředěného hydroxidu a popíše ji	<ul style="list-style-type: none"> neutralizace 	KU, KŘP, KP, KK		CH-9-5-01 CH-9-1-02
- najde příklady uplatnění neutralizace v praxi - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy	<ul style="list-style-type: none"> neutralizace v praxi 	KK, KŘP, KO	Vz 8 EV B1	CH-9-5-02 CH-9-1-02
- rozliší, které látky patří mezi soli	<ul style="list-style-type: none"> soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin 	KU		CH-9-5-01
- zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak	<ul style="list-style-type: none"> názvosloví solí 	KU, KŘP		CH-9-5-01
- najde příklady využití solí kyslíkatých kyselin v praxi	<ul style="list-style-type: none"> dusičnany, sírany, uhličitany 	KSP, KŘP	EV A2, B3, C1, Př 9	CH-9-5-01
- popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	<ul style="list-style-type: none"> halogenidy 	KSP, KP	Př 9, EV A4	CH-9-5-01
- pojmenuje faktory ovlivňující průběh chemické reakce na základě svých poznatků a praxe	<ul style="list-style-type: none"> průběh chemické reakce 	KŘP, KU		CH-9-4-02
- objasní zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce	<ul style="list-style-type: none"> zákon zachování hmotnosti 	KU		CH-9-4-01
- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce na konkrétních příkladech, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	<ul style="list-style-type: none"> chemické reakce reaktanty a produkty 	KŘP, KU		CH-9-4-01
- zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce	<ul style="list-style-type: none"> chemické rovnice 	KU, KŘP		CH-9-4-01
- posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> paliva 	KŘP, KO	EV C2,	CH-9-7-03

			C3	
- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• zpracování ropy	KU		CH-9-6-02
- rozliší anorganické a organické sloučeniny	• organické sloučeniny	KU		CH-9-6-01
- rozpozná nejjednodušší uhlovodíky - uvede zdroje uhlovodíků - popíše vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků - užívá při zápisu vzorce základních uhlovodíků - přiřadí k vybraným modelům název a vzorec uhlovodíku	• uhlovodíky • zdroje uhlovodíků	KU, KSP, KK		CH-9-6-01
- odliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	• deriváty uhlovodíků	KU		CH-9-6-03
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje	• alkoholy • karboxylové kyseliny	KU, KŘP		CH-9-6-03
- popíše vlastnosti a příklady využití vybraných alkoholů - zhodnotí důsledky působení alkoholu na člověka a rizika nadměrné konzumace alkoholu pro život člověka	• alkoholy • destilace	KK, KO	Vz 6,8	CH-9-6-03 CH-9-7-03
- uvede vlastnosti a praktické užití v praxi významných karboxylových kyselin	• kyselina mravenčí, kyselina octová	KU		CH-9-6-03
- rozpozná sacharidy, popíše zdroje, vlastnosti a příklady funkcí vybraných sacharidů	• sacharidy	KU, KŘP		CH-9-6-04
- rozpozná tuky, popíše zdroje, vlastnosti a příklady funkcí tuků	• tuky	KU, KŘP, KK		CH-9-6-04
- rozpozná bílkoviny, popíše zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin	• bílkoviny	KU, KŘP, KK		CH-9-6-04
- hledá zdroje vitamínů v potravě a popíše funkce vitamínů	• vitamíny	KU, KŘP		CH-9-6-04
- popíše rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností - orientuje se v názvech, vlastnostech a použití známých plastů	• plasty kolem nás	KU, KŘP	Tč 6	CH-9-7-03
- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	• syntetická vlákna	KSP, KK, KP		CH-9-7-03
- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí a význam recyklace plastů	• používání a recyklace plastů	KK, KO, KŘP, KD	EV C3, C4	CH-9-7-03
- orientuje se v pojmech léčiva a návykové látky	• léčiva • návykové látky	KŘP, KO, KSP	Vz 8	CH-9-7-03
- rozpozná označení hořlavých a výbušných látek - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a kahany při školních experimentech	• označení hořlavín a výbušnin • zásady bezpečnosti při práci s hořlavinou a výbušninou	KŘP, KO, KP	Vz 6, 8	CH-9-1-02
- aplikuje znalosti o způsobech hašení požárů při řešení modelových situací	• hašení požárů • typy hasicích přístrojů	KŘP, KO, KP, KSP	Vz 8	CH-9-7-02 CH-9-4-02

<ul style="list-style-type: none"> - uveďte, jak postupovat při vzniku požáru - poskytněte první pomoc při popálení 				
<ul style="list-style-type: none"> - uveďte nejvýznamnější chemické výroby v České republice - zhodnotí význam chemické výroby pro společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR 	KO, KŘP, KK	EV B6, C3 Z 9	CH-9-7-03
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - orientuje se v problematice odpadů - zhodnotí význam recyklace surovin a uvede známé příklady z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • surovinové zdroje • třídění odpadů • recyklace surovin 	KŘP, KO, KD	Inf 9 EV C4, D1, VDO B1	CH-9-7-01

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

V 6. ročníku probíhá v jedné hodině výuka psaní všemi deseti podle výukového programu All Ten Fingers a navazuje práce s textovým editorem Word.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vyučovací předmět Informatika se realizuje formou vyučovacích hodin.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

1. stupeň:	4. ročník	1 hodina	2. stupeň:	6. ročník	2 hodiny
	5. ročník	1 hodina		7. ročník	1 hodina
				8. ročník	1 hodina
				9. ročník	1 hodina

Výuka vyučovacího předmětu Informatika probíhá v učebnách informatiky a v multimediální učebně s interaktivní tabulí.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- dáváme možnost, aby žáci mohli využívat svých poznámek při praktických úkolech. Tím se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme takové úlohy a projekty které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- snažíme se, aby byl vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- dbáme na dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- zveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- umožňujeme žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- v hodinách se snažíme, aby žáci získávali data různými způsoby, procvičujeme vyhledávání v různých zdrojích
- vyhledávaná data kriticky posuzujeme
- dbáme na bezpečnost zařízení i dat, se kterými žáci pracují

Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Informační a komunikační technologie
 Předmět: **Informatika** (1. stupeň)

4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky 	<ul style="list-style-type: none"> • zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • ovládání myši • kreslení čar, vybarvování • používání ovladačů • ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • kreslení bitmapových obrázků • psaní slov na klávesnici • editace textu • ukládání práce do souboru • otevírání souborů • přehrávání zvuku 	KU, KŘP KD	Vv 4, Prv 4, Čj 4, Hv 4, Hv 4, 5, Zdravotní Tv 4, Tv 4	I-5-4-01
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální zařízení 	KP KD		I-5-4-03
<ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se soubory • sdílení dat, cloud 	KŘP KD	Aj 4, 5, M 4 MEV A1	I-5-4-01
<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> • využití digitálních technologií v různých oborech • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • propojení technologií, internet 	KŘP KD	Hv 4 VDO B4	I-5-4-02
<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> • technické problémy a přístupy k jejich řešení 	KU KD		I-5-4-03
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> • piktogramy, emodži 	KŘP	Vv 5	I-5-1-02

<ul style="list-style-type: none"> - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text - zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 	<ul style="list-style-type: none"> • kód • přenos na dálku, šifra • pixel, rastr, rozlišení 	KD		
<ul style="list-style-type: none"> - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> • tvary, skládání obrazce 	KŘP KD	Pč 4	<i>1-5-1-03</i>

5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • data, druhy dat 	KŘP KD	M 5 VDO B4	<i>1-5-1-01</i>
- doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	<ul style="list-style-type: none"> • doplňování tabulky a datových řad • kritéria kontroly dat • řazení dat v tabulce • vizualizace dat v grafu 	KŘP KD	Pč 5, Čj 5	<i>1-5-3-02</i>
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	<ul style="list-style-type: none"> • příkazy a jejich spojování 	KŘP KD		<i>1-5-2-01</i>
- v programu najde a opraví chyby	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb a razítkování 	KŘP KD		<i>1-5-2-02</i>
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní bloky a jejich vytváření • opakování příkazů • kombinace procedur 	KŘP KD		<i>1-5-2-03</i>
- upraví program pro obdobný problém	<ul style="list-style-type: none"> • ke stejnému cíli vedou různé algoritmy 	KŘP KD		<i>1-5-2-04</i>
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	<ul style="list-style-type: none"> • systém, struktura, prvky, vztahy 	KŘP KD		<i>1-5-3-01</i>
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy	<ul style="list-style-type: none"> • programovací projekt • kreslení čar 	KŘP KD		<i>1-5-2-01</i>
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní bloky a jejich vytváření • pevný počet opakování 	KŘP KD		<i>1-5-2-02</i>
- v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	<ul style="list-style-type: none"> • čtení programů • náhodné hodnoty 	KŘP KD		<i>1-5-2-03</i>

- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	<ul style="list-style-type: none"> • změna vlastností postavy pomocí příkazu • ladění, hledání chyb 	KŘP KD		<i>1-5-2-04</i>
- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	<ul style="list-style-type: none"> • model 	KŘP KD		<i>1-5-1-02</i>
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev	<ul style="list-style-type: none"> • graf, hledání cesty • schémata, obrázkové modely 	KŘP KD		<i>1-5-1-03</i>
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	<ul style="list-style-type: none"> • programovací projekt • ovládání pohybu postav 	KŘP KD		<i>1-5-2-01</i>
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - ovládá více postav pomocí zpráv	<ul style="list-style-type: none"> • čtení programů • vysílání zpráv mezi postavami 	KŘP KD		<i>1-5-2-02</i>
- používá události ke spuštění činnosti postav - upraví program pro obdobný problém	<ul style="list-style-type: none"> • spuštění pomocí událostí • násobné postavy a souběžné reakce • animace střídáním obrázků 	KŘP KD		<i>1-5-2-03</i>
- v programu najde a opraví chyby	<ul style="list-style-type: none"> • modifikace programu 	KŘP KD		<i>1-5-2-04</i>

Oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: **Informatika** (2. stupeň)

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • přenos dat, symetrická šifra • identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické A a NEBO 	KŘP KD	M 7	I-9-1-02
<ul style="list-style-type: none"> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> • data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce 	KŘP KD	Nj 8, 9, M 6, 7, 9, Př 6, 9, Čj 9, Vz 8, Vp 9, Ov 6, 7, 8, Nj 7	I-9-1-01
<ul style="list-style-type: none"> - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů 	<ul style="list-style-type: none"> • filtrování, řazení a třídění dat • porovnání dat v tabulce a grafu • řešení problémů s daty 	KŘP KD	M 8	I-9-3-04
<ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> • školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace 	KK KD		I-9-3-01
<ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - spravuje sdílení souborů 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalace aplikací • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů, struktura složek 	KŘP KD		I-9-4-02
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě 	<ul style="list-style-type: none"> • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • princip e-mailu 	KŘP KD	Čj 6	I-9-4-03

- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	<ul style="list-style-type: none"> postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	KŘP KD		<i>I-9-4-04</i>
- porovná různé metody zabezpečení účtů	<ul style="list-style-type: none"> přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) 	KK KD		<i>I-9-4-05</i>
- uvědomuje si psychologické nároky na výuku	<ul style="list-style-type: none"> pevná vůle, soustředění, cílevědomost, vytrvalost, smysl pro přesnou práci 	KU KŘP		
- dodržuje stanovená pravidla práce na počítači	<ul style="list-style-type: none"> pravidla práce 	KU		
- před zahájením práce na PC si připraví pracoviště	<ul style="list-style-type: none"> židle, obrazovka, klávesnice 	KU		
- dbá na správné držení rukou a zad	<ul style="list-style-type: none"> poloha loktů, paží a prstů, držení páteře 	KU		
- cvičí slova chybně napsaná v předchozím textu	<ul style="list-style-type: none"> učení práce s chybou 	KU		
- procvičuje anglické a německé texty na anglické a německé klávesnici	<ul style="list-style-type: none"> anglické a německé texty 	KU		
- zvládne 1. – 21. lekci	<ul style="list-style-type: none"> 1. – 21. lekce 	KU		
- nastaví požadovaný jazyk, nastaví klávesnici	<ul style="list-style-type: none"> jazyk, klávesnice 	KU		
- užívá numerickou klávesnici	<ul style="list-style-type: none"> numerická klávesnice 	KU		
- ovládá celou klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	<ul style="list-style-type: none"> All Ten Fingers 	KU		
- píše podle tištěné předlohy	<ul style="list-style-type: none"> psaní podle předlohy 	KU		
- píše podle obrazovky	<ul style="list-style-type: none"> psaní podle obrazovky 	KU		
- píše podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> psaní podle diktátu 	KU		
- řídí se ergonomickými zásadami a chrání svoje zdraví	<ul style="list-style-type: none"> zásady zdraví 	KU		
- píše v časovém limitu	<ul style="list-style-type: none"> psaní na čas 	KU		
- vytváří anglické a německé texty na anglické a německé klávesnici	<ul style="list-style-type: none"> anglická a německá klávesnice 	KU		

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	• vysvětlení programu	KK KD		<i>1-9-2-01</i>
- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	• vytvoření programu	KŘP KD		<i>1-9-2-03</i>
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému	• podprogramy	KŘP KD		<i>1-9-2-05</i>
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	• opakování	KŘP KD		<i>1-9-2-06</i>
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	• standardizovaná schémata a modely • modely, paralelní činnost	KK KD		<i>1-9-1-03</i>
- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy	• ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • orientované grafy, automaty	KŘP KD		<i>1-9-1-04</i>
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	• události, vstupy	KK KD		<i>1-9-2-01</i>
- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	• objekty a komunikace mezi nimi	KK KD	Čj 7	<i>1-9-2-03</i>
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	• opakování s podmínkou	KŘP KD		<i>1-9-2-05</i>
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• chyby a opravy	KŘP KD		<i>1-9-2-06</i>

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	<ul style="list-style-type: none"> větvení programu, rozhodování 	KK KD		I-9-2-01
- diskutuje různé programy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> větvení programu, rozhodování 	KK KD		I-9-2-03
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	<ul style="list-style-type: none"> proměnné grafický výstup, souřadnice 	KŘP KD		I-9-2-05
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	<ul style="list-style-type: none"> podprogramy s parametry 	KŘP KD		I-9-2-06
- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	<ul style="list-style-type: none"> relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy vkládání záznamu do databázové tabulky 	KŘP KD	Vz 6, Ov 6, 8, 9, Nj 8, F 9, M 7, 8, 9	I-9-3-03
- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	<ul style="list-style-type: none"> řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce zpracování výstupů z velkých souborů dat 	KŘP KD	Čj 8	I-9-3-02

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- řeší problémy sestavením algoritmu	<ul style="list-style-type: none"> programovací projekt a plán jeho realizace 	KŘP KD		<i>1-9-2-02</i>
- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> popsání problému 	KK KD		<i>1-9-2-03</i>
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	<ul style="list-style-type: none"> pohyb v souřadnicích, ovládání myši, posílání zpráv, vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné, výrazy s proměnnou tvorba hry s ovládáním, více seznamů tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 	KŘP KD	M 6	<i>1-9-2-05</i>
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	<ul style="list-style-type: none"> testování, odladění, odstranění chyb 	KŘP KD		<i>1-9-2-06</i>
- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	<ul style="list-style-type: none"> složení současného počítače a principy fungování jeho součástí fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) 	KK KD		<i>1-9-4-01</i>
- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	<ul style="list-style-type: none"> operační systémy: funkce, typy, typické využití komprese a formáty souborů 	KK KD		<i>1-9-4-02</i>
- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	<ul style="list-style-type: none"> typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa struktura a principy Internetu, datacentra, cloud web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL 	KK KSP KD	Čj 9, Vp 9, Ov 6, PŘ 9, Nj 8, 9, Vv 7,8, 9, M 7, 8, 9, Ch 8, 9, F 9, Aj 9	<i>1-9-4-03</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) 			
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat 	KŘP KD		<i>1-9-4-04</i>
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o cílech a metodách hackerů - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	KK KD		<i>1-9-4-05</i>

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Vzdělávací předmět:	Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika je realizován ve všech ročnících základní školy. Na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni. Předmět poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, přičemž hlavním cílem je rozvoj matematických dovedností, rozvoj schopnosti hledat vztahy a souvislosti mezi jevy a řešit běžné reálné situace. Celé vzdělávání je na obou stupních založeno především na aktivních činnostech a na užití matematiky v praxi. Tím jsou dány i metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, na práci ve skupině, na řešení problému a na sebekontrolu.

Ve všech ročnících 1. stupně prolíná Matematika do předmětů Prvouka, Výtvarná výchova a Pracovní činnosti. I na 2. stupni často doplňuje ostatní vyučovací předměty, zapojujeme se do krátkodobých i dlouhodobějších projektů, čímž vznikají úzké mezipředmětové vztahy. Na 1. i 2. stupni jsou do hodin zařazovány okruhy některých průřezových témat (viz Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu).

Vyučovací předmět Matematika se realizuje většinou formou vyučovacích hodin. Průběžně od nejnižších ročníků jsou do výuky začleňovány různé didaktické hry a úlohy, při nichž je nutné uplatňovat logické myšlení. Od pátého do osmého ročníku organizujeme školní ročníkovou soutěž. Kromě toho se zúčastňujeme jak školních, tak okresních kol soutěží Pythagoriáda, Matematická olympiáda a také mezinárodní soutěže Klokán.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

1. stupeň:	1. ročník	5 hodin (4+1)	2. stupeň:	6. ročník	5 hodin (4+1)
	2. ročník	5 hodin (4+1)		7. ročník	4 hodiny (3+1)
	3. ročník	5 hodin (4+1)		8. ročník	4 hodiny (4+0)
	4. ročník	5 hodin (4+1)		9. ročník	5 hodin (4+1)
	5. ročník	5 hodin (4+1)			

Matematika na 1. stupni je posílena o 1 hodinu disponibilní v každém ročníku. Časová dotace předmětu na 2. stupni je navýšena o 3 disponibilní hodiny (6., 7. a 9. ročník).

Výuka vyučovacího předmětu Matematika probíhá na obou stupních jak ve třídách, tak i v dalších prostorách školy. K dispozici jsou žákům počítačové učebny, multimediální učebna, projektová třída a učebna s interaktivní tabulí.

V 8. a 9. ročníku si mohou žáci v rámci volitelných předmětů zvolit další hodinu matematiky. Předmět je tedy posílen z disponibilní časové dotace. Do skupin jsou zájemci o matematiku rozděleni podle nadání, zájmu a ochoty na sobě pracovat. Na žáky jedné skupiny jsou kladeny větší nároky z hlediska probíraného učiva, vyžadována je větší samostatnost a uplatňování logického myšlení. Ve druhé skupině jsou žáci vedeni k zvládnutí základních matematických dovedností.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného
- vedeme žáky k hledání vztahů a souvislostí mezi jevy
- klademe důraz na propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- podporujeme využívání získaných informací v praktickém životě
- kombinujeme různé způsoby a metody učení
- vedeme žáky k samostatnosti, vyžadujeme zhodnocení vlastních výsledků
- rozvíjíme paměť žáků
- sledujeme průběh žákova vzdělávání, oceňujeme jeho pokroky, pomáháme překonat překážky, trváme na pojmenování příčin úspěchu či neúspěchu
- motivujeme k dalšímu studiu, učíme žáky poznat význam studia matematiky

Kompetence k řešení problému

- předkládáme žákům problémové situace s různými možnostmi řešení
- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému
- podněcujeme k hledání nutných informací pro řešení problému a k vyloučení nadbytečných informací
- vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení a k obhajobě vlastního řešení
- zdůvodňujeme vhodnost či nevhodnost vybraného způsobu řešení
- vedeme žáky k hledání podobností při řešení úloh, k využití předchozích zkušeností
- podněcujeme k vytrvalému řešení a překonávání případných nezdarů
- vedeme žáky k systematičnosti
- vybízíme k nalezení chyby a k jejímu odstranění
- učíme žáky hledat pomoc v učebnicích nebo dalších materiálech

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu a správně je formulovat
- zapojujeme žáky do diskuze, vybízíme je k dotazům na vzniklé nejasnosti
- učíme je porozumět různým typům záznamů a textů
- vedeme žáky k umění naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reagovat

- umožňujeme porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, diskutovat o nich
- organizujeme práci s informačními a komunikačními prostředky

Kompetence sociální a personální

- střídáme individuální práci žáka s prací ve dvojicích nebo ve skupině
- předkládáme úlohy, které vyžadují efektivní spolupráci celé skupiny
- vybízíme k zodpovědnosti za práci pro skupinu, vedeme k soustavné sebekontrolě
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti
- vedeme žáky k poskytnutí pomoci při společné práci, k navození tvořivé atmosféry
- respektujeme individuální zvláštnosti jednotlivců

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a povinností
- vedeme žáky k ohleduplnosti a k respektování názorů druhých lidí
- připravujeme žáky na život v dnešní společnosti
- podle možností zapojujeme žáky do ekologických problémů

Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky praktické činnosti, při kterých žák bezpečně a účinně používá jednoduché nástroje
- dbáme na dodržování stanovených pravidel a na plnění povinností
- rozvíjíme zručnost, prostorovou představivost a tvůrčí fantazii
- podněcujeme k vytrvalosti při práci, vedeme žáky k hodnocení své práce
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke smysluplnému využívání a ovládání digitálních technologií, k chápání významu technologií pro usnadnění práce
- snažíme se o pochopení smyslu, možností a rizik digitálních technologií
- učíme žáky vyhledávat a třídit potřebná data a informace, posoudit spolehlivost zdrojů dat
- vyžadujeme vytváření různých strategií pro splnění nebo vyřešení daného problému
- rozvíjíme schopnost sdílet získané informace pomocí různých technologií
- zařazujeme do výuky práci s výukovými programy, různá on-line procvičování
- dbáme na to, aby se žáci zamýšleli nad bezpečným využíváním technologií
- respektujeme individuální rodinné možnosti, individuální schopnosti a dovednosti žáků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (viz následující tabulka)

Oblast: Matematika a její aplikace
 Předmět: **Matematika** (1. stupeň)

1. ročník

Očekávané výstupy Žák	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	
- čte a píše číslice od 0 – 20	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor 0-20 	KU KŘP	Aj 1, 2 Čj 1	M-3-1-01
- porovnává čísla pomocí znaků rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel 	KŘP		M-3-1-02
- rozlišuje pojmy první, poslední, větší, menší vpředu, vzadu, nahoře, dole - zakresluje na číselnou osu obrazy čísel 0 – 20	<ul style="list-style-type: none"> číselná řada číselná osa 	KU KŘP		M-3-1-03
- používá matematické symboly <, =, > - sčítá a odčítá z paměti v číselném oboru do 20 bez přechodu 10 a s přechodem 10	<ul style="list-style-type: none"> sčítání odčítání v oboru do 20 	KŘP	Tv	M-3-1-04
- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy 	KŘP		M-3-1-05
- doplňuje tabulky posloupnosti čísel do 20	<ul style="list-style-type: none"> posloupnost čísel 	KŘP KK KD		M-3-2-03
- rozezná a pojmenuje jednoduché rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> čtverec, obdélník, trojúhelník 	KSP	Vv 1	M-3-3-01
- rozlišuje jednoduchá tělesa - modeluje tělesa - třídí tělesa podle barvy a velikosti	<ul style="list-style-type: none"> krychle, kvádr, koule 	KP	Pč 1 OSV 1	M-3-3-01

2. ročník

Očekávané výstupy Žák	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- počítá předměty v daném souboru	• číselná řada	KP		M-3-1-01
- čte a píše čísla v číselném oboru do 100 - užívá vztahu rovnosti a nerovnosti - porovnává přirozená čísla v oboru do 100	• číselný obor 0 – 100 • porovnávání čísel	KK KŘP	Aj 3	M-3-1-02
- vyhledává obrazy čísel na číselné ose - znázorňuje číslo na číselné ose	• číselná osa, modelování • znázornění čísla na ose – teploměr	KK		M-3-1-03
- sčítá a odčítá z paměti příklady v oboru do 100 typu 20+30, 45+8, 24-6, 48 + 36, 98 – 19 - užívá závorky při početních operacích	• sčítání a odčítání v oboru do 100	KŘP		M-3-1-04
- jmenuje a píše násobky 2, 3, 4, 5 - násobí z paměti v oboru malé násobilky do 50	• násobení do 50	KŘP		M-3-1-04
- hledá různé možnosti zaplacení dané částky - aplikuje osvojené početní operace ve slovních úlohách	• nakupujeme • slovní úlohy	KO KŘP	Prv 5	M-3-1-05
- poznává digitální tvary číslic	• hodiny	KK	Prv 2	M-3-2-01
- pracuje s daty	• kalendář, rodokmen	KŘP	Čj 2 Prv 2	M-3-2-02
- doplňuje tabulky v číselném oboru do 100	• práce s tabulkou	KŘP		M-3-2-03
- aplikuje a nachází v realitách bod, přímkou, křivou čáru a úsečku - nachází v realitě tyto útvary	• bod, přímka, křivá čára a úsečka	KK		M-3-3-01
- měří délku úsečky - porovnává měření délky úseček	• měření délky úsečky • porovnání různých délek úsečky	KP KŘP		M-3-3-02
- rozvíjí geometrickou prostorovou představivost	• staví, převrací, lepí krychle ze čtvercové sítě	KŘP	Pč 2	M-3-3-03

3. ročník

Očekávané výstupy Žák	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- čte a píše čísla v číselném oboru do 1000 - porovná čísla v oboru do 1000 pomocí znaků rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor do 1000 porovnávání čísel 	KU KŘP		M-3-1-02
- vyznačuje na číselné ose obrazy čísel do 1000	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa 	KK		M-3-1-03
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojčíselná čísla typu: 37+68, 9 -49 - provádí kontroly výpočtu zkouškou - sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1000	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru do 100 sčítání a odčítání v oboru do 1000 	KŘP		M-3-1-04
- násobí a dělí v celém oboru malé násobilky - násobí a dělí z paměti jednoduché příklady mimo obor malé násobilky - dělí jednoduché příklady se zbytkem - násobí z paměti dvojčíselná a trojčíselná čísla číslem jednocíselným - násobí písemně jednocíselným číslem v oboru o 1000	<ul style="list-style-type: none"> násobení a dělení dělení se zbytkem písemné násobení 	KŘP		M-3-1-04
- sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1000	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru do 1000 	KŘP		M-3-1-04
- řeší slovní úlohy v číselném oboru do 100 - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe - pracuje při výpočtech se závorkami	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy 	KSP KŘP	EV A1, C1, C4	M-3-1-05
- orientuje se v čase - převádí jednotky času	<ul style="list-style-type: none"> čas, jednotky času 	KŘP	Prv 2	M-3-2-01
- doplňuje jednoduché tabulky a schémata	<ul style="list-style-type: none"> tabulky a schémata 	KŘP KK, KD		M-3-2-03
- vyznačuje a popisuje bod v rovině - rýsuje přímku a polopřímku - rozlišuje opačnou polopřímku - pojmenuje a popíše rovinné útvary - rozeznává tělesa a pojmenuje, vyhledává příklady ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> bod, přímka, polopřímka čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a kruh krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel 	KŘP KP		M-3-3-01
- odhaduje délku úsečky, rýsuje úsečku - rozlišuje základní jednotky délky - převádí jednotky délky	<ul style="list-style-type: none"> úsečka jednotky délky úsečky převody jednotek délky 	KP, KŘP	Tv	M-3-3-02
- porovnává velikost útvarů	<ul style="list-style-type: none"> čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a kruh 	KK KŘP	Vv 3	M-3-3-02
- dokresluje obrázek podle vyznačené osy souměrnosti ve čtvercové síti	<ul style="list-style-type: none"> souměrnost útvarů 	KP	Vv 3	M-3-3-03

4. ročník

Očekávané výstupy Žák	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- využívá komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení při písemném a paměťovém počítání	<ul style="list-style-type: none"> počítání s využitím komutativnosti a asociativnosti 	KŘP		M-5-1-01
- píše a čte čísla v číselném oboru do 10 000 - porovnává čísla pomocí znaků rovnosti a nerovnosti - sčítá a odčítá písemně a z paměti v číselném oboru do 10 000	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor do 10 000 početní operace v oboru do 10000 přirozená čísla porovnávání čísel 	KU KŘP	VEGS A3	M-5-1-02
- ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - dělí písemně jednociferným dělitelem a provádí zkoušky - násobí a dělí z paměti 10, 100 - násobí a dělí z paměti mimo obor násobilky - násobí písemně jednociferným a dvojciferným číslem v oboru do 10 000	<ul style="list-style-type: none"> dělení se zbytkem dělení jednociferným dělitelem násobení a dělení z paměti písemné násobení 	KŘP		M-5-1-02
- zaokrouhluje čísla do 10 000 na řád tisíců - provádí odhady výpočtů - kontroluje výpočty	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování čísel na daný řád odhady výpočtů kontrola výsledku 	KŘP KP	VEGS A3	M-5-1-03
- řeší slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy 	KŘP KO	EV B1 B6	M-5-1-04
- modeluje a určí část celku - používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> zlomky 	KŘP		M-5-1-05
- pracuje s číselnou osou v oboru do 10 000 a značí na ni obrazy čísel - porozumí významu znaku „ - „ pro zápis celého čísla a vyznačení tohoto čísla na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa celá čísla 	KK		M-5-1-08
- čte jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> tabulky a diagramy, jízdní řád 	KŘP KK KD	Tv Inf 4	M-5-2-02
- načrtne kružnici a kruh - objasní pojem střed, poloměr a průměr kružnice a kruhu - načrtne čtverec a obdélník - sestrojí čtverec a obdélník	<ul style="list-style-type: none"> kružnice a kruh konstrukce čtverce a obdélníku 	KP KK		M-5-3-01
- určuje délku lomené čáry sečtením jednotlivých délek úseček - sestrojí grafický součet a rozdíl úseček pomocí kružítka	<ul style="list-style-type: none"> délka lomené čáry grafický součet a rozdíl úseček 	KP KŘP	Tv	M-5-3-02

<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmé přímky - dbá na přesné provedení a čistotu nárýsu - objasní pojem pravý úhel 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímek • pravý úhel 	KSP KP KK		<i>M-5-3-03</i>
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří osově souměrné útvary přeložením papíru podle osy souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • útvary osově souměrné 	KP	Vv 4	<i>M-5-3-05</i>

5. ročník

Očekávané výstupy Žák	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapíše čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 - rozliší jednotlivé řády u čísel - porovná čísla pomocí znaků rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 • řád číslic • porovnávání čísel 	KU, KK KSP KŘP	VEGS B3	M-5-1-02
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché početní operace z paměti v oboru do 1 000 000 - ovládá písemné algoritmy početních operací – sčítání, odčítání 	<ul style="list-style-type: none"> • početní operace v číselném oboru do 1 000 000 	KŘP		M-5-1-02
<ul style="list-style-type: none"> - násobí a dělí z paměti mimo obor násobilky - násobí a dělí z paměti 10, 100, 1000 - násobí písemně jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla - dělí písemně dvojciferným číslem - objasní postup při dělení 	<ul style="list-style-type: none"> • násobení a dělení • násobení a dělení 10, 100, 1000 • písemné násobení • písemné dělení dvojciferným číslem 	KU KK KŘP		M-5-1-02
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje čísla na daný řád 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování čísel na daný řád 	KŘP	VEGS B3	M-5-1-03
<ul style="list-style-type: none"> - přečte zápis desetinného čísla - vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla 	KU KŘP		M-5-1-07
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše, přečte a znázorní zlomek se stejným jmenovatelem na číselné ose - porovná zlomky se stejným jmenovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> • zlomky • číselná osa 	KŘP KU		M-5-1-06
<ul style="list-style-type: none"> - řeší a sestavuje jednoduché slovní úlohy z praxe a hledá různá řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	KŘP	VEGS B3 EV B1	M-5-1-04
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří zlomek v základním tvaru - sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • zlomky 	KŘP KU		M-5-1-06
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává data z různých zdrojů - čte a doplňuje tabulky, grafy a diagramy - sestavuje jednoduché tabulky a grafy 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulky, diagramy a grafy 	KK KŘP KSP KD	MEV F2 Tv Inf 5	M-5-2-01 M-5-2-02
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postup konstrukce čtverce a obdélníku 	<ul style="list-style-type: none"> • popis konstrukce čtverce a obdélníku 	KP KK		M-5-3-01
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a popíše trojúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> • trojúhelník 	KK KU		M-5-3-01
<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje trojúhelník ze tří stran - objasní postup konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce trojúhelníku 	KU, KP, KK		M-5-3-01
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí kružnici a kruh s daným středem a poloměrem 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce kružnice a kruhu 	KP	Vv 5	M-5-3-01
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem obvod obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> • obvod obrazce 	KK, KU,		M-5-3-02

- určuje obvod obrazce sečtením délek jeho stran		KŘP		
- objasní pojem obsah obrazce - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	• obsah obrazce	KK, KU, KSP		M-5-3-04
- vyjmenuje a užívá základní jednotky obsahu	• jednotky obsahu	KK		M-5-3-04
- rozpozná osově souměrné útvary a určí jejich osu	• osově souměrné útvary kolem nás	KŘP	Vv 5	M-5-3-05
- znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	• osově souměrné útvary	KŘP, KP	Vv 4, 5	M-5-3-05
- orientuje se v situacích každodenního života	• nakupujeme, cestujeme	KO	MEV E5	M-5-4-01

Oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: **Matematika** (2. stupeň)

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- najde společné násobky a dělitele dvou a více přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • násobek, dělitel • společný násobek a společný dělitel 	KŘP, KU		M-9-1-02 M-9-1-03
- používá znaky dělitelnosti přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • kritéria dělitelnosti 	KŘP, KU, KSP, KK		M-9-1-03 M-9-2-01
- rozliší prvočíslo a číslo složené	<ul style="list-style-type: none"> • prvočísla, složená čísla a jejich rozklad 	KŘP, KK		M-9-1-03
- řeší reálné situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	KŘP	Inf 6	M-9-1-03 M-9-4-01
- vysvětlí pojem desetinné číslo	<ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla 	KK, KU		M-9-1-04
- zapíše, přečte a znázorní dané desetinné číslo – do řádu miliontin	<ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla, číselná osa 	KU, KSP		M-9-1-04
- zaokrouhlí a porovná desetinná čísla	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel 	KU, KŘP	Tv	M-9-1-02
- sečte, odečte, vynásobí a vydělí desetinná čísla	<ul style="list-style-type: none"> • početní operace s desetinnými čísly 	KU		M-9-1-01
- provádí odhady výsledků, účelně využívá kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> • odhad a kontrola výsledku 	KŘP, KP	Tv	M-9-1-02
- odhadne a vypočítá obvod čtverce a obdélníku - odhadne a vypočítá obsah čtverce a obdélníku	<ul style="list-style-type: none"> • obvod, obsah čtverce a obdélníku 	KU, KP	Inf 6	M-9-3-04
- převádí jednotky délky, hmotnosti a plochy	<ul style="list-style-type: none"> • převody jednotek 	KŘP, KP	F 7	M-9-1-01 M-9-1-02
- řeší slovní úlohy z praxe	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s desetinnými čísly • obvod a obsah v praxi 	KŘP, KO	F 7, 9 Ov 6 EV A1, D2	M-9-1-01 M-9-1-09 M-9-2-04 M-9-2-05
- definuje úhel jako část roviny a popíše jej	<ul style="list-style-type: none"> • úhel 	KU		M-9-3-01 M-9-3-02
- rýsuje a měří úhly dané velikosti	<ul style="list-style-type: none"> • velikost úhlu 	KU, KP		M-9-3-03 M-9-3-01
- třídí úhly podle velikosti	<ul style="list-style-type: none"> • druhy úhlů 	KU, KSP		M-9-3-02 M-9-3-03
- uvede příklady využití úhlů v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • úhly v praxi 	KŘP		M-9-3-01
- provádí početní operace s úhly	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů dvěma 	KU, KŘP		M-9-3-03

- graficky rozdělí úhel na polovinu	• osa úhlu	KU, KP		M-9-3-03
- vyhledá dvojice úhlů a využije jejich vlastností ve výpočtech	• vedlejší a vrcholové úhly • souhlasné a střídavé úhly	KŘP		M-9-3-03
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	• středová souměrnost	KP, KU, KSP	Vv 6	M-9-3-08
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	• osová souměrnost	KP, KU, KSP	Vv 6	M-9-3-08
- rozpozná osově a středově souměrné útvary	• středově a osově souměrné útvary	KŘP, KP	Vv 6	M-9-3-08
- načrtne a popíše trojúhelník	• trojúhelník	KU, KK	Vv 6	M-9-3-06
- třídí trojúhelníky podle délky stran a podle velikosti úhlů	• druhy trojúhelníků	KU	Vv 6	M-9-3-02 M-9-3-06
- vypočítá velikosti úhlů v trojúhelníku	• součet úhlů v trojúhelníku	KU		M-9-3-01
- popíše rovnoramenný trojúhelník a využije jeho vlastností při výpočtu neznámých stran a úhlů	• rovnoramenný trojúhelník	KU, KŘP		M-9-3-02 M-9-3-06 M-9-3-01
- sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů	• konstrukce trojúhelníku – sss, sus, usu	KP, KŘP		M-9-3-06
- zjistí obvod trojúhelníku	• obvod trojúhelníku	KP, KŘP		M-9-3-04
- sestrojí výšky trojúhelníku	• výšky trojúhelníku	KP		M-9-3-01
- vypočítá obsah trojúhelníku	• obsah trojúhelníku	KU, KŘP		M-9-3-04
- nalezne těžiště trojúhelníku	• osa úsečky, těžiště trojúhelníku	KP, KŘP	F 7	M-9-3-01 M-9-3-13
- načrtne krychli a kvádr - sestrojí obraz krychle a kvádrů	• krychle a kvádr	KU KP		M-9-3-12
- odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů	• objem a povrch krychle a kvádrů	KU, KŘP		M-9-3-10
- řeší úlohy na prostorovou představivost	• hrajeme si s kostkami	KP, KSP		M-9-4-02
- pracuje s výukovými programy	• početní operace s desetinnými čísly • dělitelnost, úhly, trojúhelníky	KŘP, KD, KP, KU	Inf 9	

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- rozliší a porovná celá čísla	• celá čísla	KU, KK	F 7	<i>M-9-1-01</i>
- sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru celých čísel	• početní operace s celými čísly	KŘP		<i>M-9-1-01</i>
- řeší jednoduché příklady z praxe v oboru celých čísel	• slovní úlohy	KŘP	Ov 7	<i>M-9-1-01</i> <i>M-9-1-09</i>
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data s využitím poznatků a dovedností z různých tematických oblastí	• tabulky, grafy • praktické úlohy	KK, KP, KU	F 7, Z 7, Inf 6 VEGS A3, B3	<i>M-9-2-01</i> <i>M-9-4-02</i>
- vysvětlí pojem zlomek	• zlomky	KU		<i>M-9-1-04</i>
- zapíše, přečte, znázorní a porovná zlomky s různými jmenovateli	• porovnávání zlomků	KŘP, KSP		<i>M-9-1-04</i>
- vyjádří zlomek v základním tvaru	• krácení zlomků	KŘP, KSP		<i>M-9-1-01</i> <i>M-9-1-03</i>
- převádí zlomky na smíšená čísla a naopak	• smíšené číslo	KU		<i>M-9-1-04</i>
- sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky s různými jmenovateli	• početní operace se zlomky	KŘP		<i>M-9-1-01</i>
- upraví složený zlomek	• složený zlomek	KU, KŘP		<i>M-9-1-01</i>
- řeší úlohy z praxe se zlomky	• slovní úlohy se zlomky	KŘP, KO	Ch 8 EV D1, D2	<i>M-9-1-09</i> <i>M-9-1-01</i>
- vyjádří vztah celek – část desetinným číslem a zlomkem	• převod desetinného čísla na zlomek a naopak	KŘP, KSP		<i>M-9-1-04</i>
- vysvětlí pojem racionální číslo	• racionální čísla	KK, KU		<i>M-9-1-01</i>
- provádí početní operace v oboru racionálních čísel	• početní operace s racionálními čísly	KŘP		<i>M-9-1-01</i>
- sestaví a řeší jednoduché slovní úlohy, v nichž využívá znalostí racionálních čísel	• slovní úlohy s racionálními čísly	KŘP, KSP, KK		<i>M-9-1-01</i> <i>M-9-1-09</i>
- porovná dvě veličiny dělením, zlomkem nebo poměrem	• poměr	KU, KŘP	Ch 8, Pp 6 Tč 6	<i>M-9-1-04</i>
- upraví poměr na základní tvar	• krácení a rozšiřování poměru	KSP		<i>M-9-1-04</i>
- rozdělí v daném poměru celek na části	• postupný poměr	KŘP, KSP		<i>M-9-1-05</i>
- zvětší a zmenší číslo v daném poměru	• změna čísla v daném poměru	KU		<i>M-9-1-05</i>
- řeší reálné situace s využitím poměru	• slovní úlohy s poměrem	KŘP		<i>M-9-1-05</i> <i>M-9-1-09</i> <i>M-9-4-01</i>

- určí vzdálenost míst na mapě a ve skutečnosti, zjistí měřítko mapy	<ul style="list-style-type: none"> • měřítko mapy 	KŘP, KSP, KK, KO	Z 6, Tč 6 VEGS A3, B3	
- rozpozná na příkladech z praxe závislost dvou veličin	<ul style="list-style-type: none"> • vztah mezi veličinami 	KŘP		M-9-2-05
- určuje, zda jsou veličiny ve vztahu přímé nebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> • přímá a nepřímá úměrnost 	KU, KŘP	F7	M-9-2-03
- vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou	<ul style="list-style-type: none"> • přímá a nepřímá úměrnost 	KŘP, KK	Inf 6, 8	M-9-2-03 M-9-2-04 M-9-2-05
- používá trojčlenku k řešení slovních úloh	<ul style="list-style-type: none"> • trojčlenka 	KU, KŘP		M-9-1-05 M-9-1-09 M-9-2-05 M-9-4-01
- vysvětlí pojem procento, určí 1 % z celku	<ul style="list-style-type: none"> • procenta 	KU		M-9-1-04
- vyjádří část z celku procenty, zlomkem i desetinným číslem	<ul style="list-style-type: none"> • procenta 	KŘP		M-9-1-04
- vypočítá procentovou část, základ a počet procent ze zadaných údajů	<ul style="list-style-type: none"> • procentová část, základ, počet procent 	KU, KŘP		M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-04
- řeší úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> • procenta v našem životě 	KŘP	Ch 8, Ov 8 MEV B1, EV D1, D2	M-9-1-06
- vyhodnotí a zpracuje data s využitím procent	<ul style="list-style-type: none"> • diagramy 	KK, KSP	MEV B1, EV D1, D2, VDO C1	M-9-2-01 M-9-2-02
- řeší jednoduché příklady s úroky	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché úrokování 	KU		M-9-1-09
- pracuje s výukovými programy	<ul style="list-style-type: none"> • celá čísla • zlomky • početní operace s racionálními čísly • poměr • trojčlenka • procenta 	KŘP KP KU KD	Inf 9	

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- načrtne čtyřúhelník a popíše jeho základní prvky	<ul style="list-style-type: none"> čtyřúhelníky 	KU, KK	Vv 6	<i>M-9-3-02</i> <i>M-9-3-06</i>
- třídí čtyřúhelníky	<ul style="list-style-type: none"> druhy čtyřúhelníků 	KSP, KK	Vv 6	<i>M-9-3-02</i>
- určí společné vlastnosti všech rovnoběžníků	<ul style="list-style-type: none"> rovnoběžníky 	KŘP, KSP		<i>M-9-3-02</i> <i>M-9-3-01</i>
- najde odlišné vlastnosti jednotlivých druhů rovnoběžníků	<ul style="list-style-type: none"> čtverec a obdélník kosočtverec a kosodélník 	KŘP		<i>M-9-3-02</i>
- narýsuje kosočtverec a kosodélník z daných prvků s využitím vlastností rovnoběžníků	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce rovnoběžníků 	KP, KŘP	F 7	<i>M-9-3-06</i> <i>M-9-3-01</i>
- zjistí obvod a obsah rovnoběžníku	<ul style="list-style-type: none"> obvod a obsah rovnoběžníků 	KU, KŘP		<i>M-9-3-04</i> <i>M-9-1-01</i> <i>M-9-1-02</i>
- rozliší rovnoramenný, pravoúhlý a obecný lichoběžník	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti lichoběžníků 	KU		<i>M-9-3-02</i>
- sestrojí lichoběžník z daných prvků s využitím vlastností lichoběžníků	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce lichoběžníků 	KP, KŘP		<i>M-9-3-06</i>
- zapíše postup konstrukce rovinných útvarů pomocí geometrických značek	<ul style="list-style-type: none"> zápis postupu konstrukce 	KK, KU		<i>M-9-3-01</i> <i>M-9-3-06</i>
- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	<ul style="list-style-type: none"> obvod a obsah lichoběžníku 	KŘP		<i>M-9-3-04</i> <i>M-9-1-01</i> <i>M-9-1-02</i>
- aplikuje poznatky o čtyřúhelnících při řešení geometrických úloh z praxe	<ul style="list-style-type: none"> obsahy a obvody rovinných útvarů 	KŘP		<i>M-9-3-13</i>
- objasní pojem druhá mocnina a druhá odmocnina	<ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina druhá odmocnina 	KU, KK		<i>M-9-1-01</i>
- vypočítá druhou mocninu a odmocninu z paměti a pomocí kalkulačky	<ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina druhá odmocnina 	KŘP, KP	Inf 6	<i>M-9-1-02</i>
- řeší slovní úlohy s geometrickou tematikou, úlohy z praxe	<ul style="list-style-type: none"> obsah čtverce povrch krychle 	KŘP, KP		<i>M-9-1-01</i> <i>M-9-1-02</i> <i>M-9-3-13</i> <i>M-9-3-10</i> <i>M-9-3-04</i>

- užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> objem a povrch krychle a kvádrů 	KU, KŘP		M-9-3-10 M-9-3-13
- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	<ul style="list-style-type: none"> mocniny s přirozeným mocnitelem 	KU, KŘP		
- používá při popisu pravoúhlého trojúhelníku pojmy odvěsna a přepona	<ul style="list-style-type: none"> pravoúhlý trojúhelník 	KK, KŘP	Vv 6	M-9-3-01 M-9-3-06 M-9-3-02
- popíše vztah mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none"> Pythagorova věta 	KU, KK		M-9-3-01
- vypočítá délky stran v pravoúhlém trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none"> užití Pythagorovy věty 	KŘP		M-9-1-01 M-9-1-02
- aplikuje získané poznatky o pravoúhlém trojúhelníku v praxi	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy 	KŘP, KSP		M-9-1-01 M-9-3-13
- vysvětlí rozdíl mezi číselným výrazem a výrazem s proměnnou	<ul style="list-style-type: none"> výrazy 	KU, KK	Inf 8	M-9-1-07
- určí hodnotu výrazu	<ul style="list-style-type: none"> hodnota výrazu 	KŘP		M-9-1-07
- sčítá, odčítá a násobí výrazy	<ul style="list-style-type: none"> početní operace s výrazy 	KU, KŘP		M-9-1-07
- popíše lineární rovnici s jednou neznámou	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice s jednou neznámou 	KU, KK		M-9-1-08
- řeší lineární rovnice s jednou neznámou	<ul style="list-style-type: none"> řešení rovnic 	KŘP, KSP		M-9-1-08
- řeší slovní úlohy pomocí rovnic	<ul style="list-style-type: none"> rovnice kolem nás 	KŘP, KSP		M-9-1-08 M-9-1-09 M-9-2-05
- objasní pojmy kružnice a kruh	<ul style="list-style-type: none"> kružnice, kruh 	KU, KK	Vv 6	M-9-3-01 M-9-3-02
- zjistí délku kružnice	<ul style="list-style-type: none"> délka kružnice 	KŘP, KP		M-9-3-04
- odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu	<ul style="list-style-type: none"> obvod a obsah kruhu 	KU, KŘP		M-9-3-04
- aplikuje znalosti o kružnici a kruhu při řešení úloh z praxe	<ul style="list-style-type: none"> kružnice a kruh v praxi 	KŘP, KSP	Z 6, Tč 6	M-9-3-13
- pracuje s výukovými programy	<ul style="list-style-type: none"> mocniny Pythagorova věta výrazy lineární rovnice kružnice, kruh 	KŘP KP KU KD	Inf 9	

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- objasní pojem soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	<ul style="list-style-type: none"> soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	KU		M-9-1-08
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	<ul style="list-style-type: none"> řešení soustav rovnic 	KŘP		M-9-1-08
- řeší slovní úlohy sestavením soustavy dvou lineárních rovnic	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy řešené soustavou rovnic 	KŘP, KSP		M-9-1-08 M-9-1-09
- nalézá různá řešení úloh z praxe	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy 	KŘP, KO		M-9-4-01
- provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vytýkání a pomocí vzorců	<ul style="list-style-type: none"> rozklad výrazů na součin 	KU, KŘP		M-9-1-07
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru	<ul style="list-style-type: none"> množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice 	KU, KK		M-9-3-05
- řeší jednoduché konstrukční úlohy s využitím množin bodů - diskutuje o počtu řešení	<ul style="list-style-type: none"> polohové a nepolohové konstrukční úlohy 	KŘP, KP		M-9-3-05
- hledá možné vzájemné polohy dvou kružnic	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha kružnic 	KŘP, KP	Vv 6	M-9-3-01
- hledá vzájemnou polohu přímky a kružnice	<ul style="list-style-type: none"> tečna, sečna, vnější přímka 	KU, KŘP, KP	Vv 6	M-9-3-01 M-9-3-06
- hledá shodné trojúhelníky s využitím vět o shodnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> věty o shodnosti trojúhelníků 	KK, KU, KSP		M-9-3-07
- rozpozná podobné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> podobnost geometrických útvarů 	KU, KŘP		M-9-3-07
- zjistí, zda jsou dva trojúhelníky podobné	<ul style="list-style-type: none"> věty o podobnosti trojúhelníků koeficient podobnosti 	KU, KŘP		M-9-3-07
- vyznačí zadané body v pravouhlé soustavě souřadnic	<ul style="list-style-type: none"> pravouhlá soustava souřadnic 	KU, KP	Inf 8	
- rozezná na příkladech závislost dvou veličin - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> pojem funkce zadání funkce, vlastnosti funkce 	KU, KŘP, KP, KSP	Inf 6, 8	M-9-2-04
- popíše přímou a nepřímou úměrnost pomocí tabulky, rovnice a grafu - popíše lineární funkci pomocí tabulky, rovnice a grafu	<ul style="list-style-type: none"> přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce 	KK, KŘP	Inf 6	M-9-2-01 M-9-2-03 M-9-2-04
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - uplatňuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> užití funkcí při řešení úloh z praxe 	KŘP	F 9	M-9-2-05 M-9-4-02

- popíše základní prostorové útvary (tělesa) a jejich vlastnosti - načrtne základní tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • hranoly, válec • jehlan, kužel, koule 	KK, KU	Z 6, Vv 7	M-9-3-09
- sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> • síť těles 	KP, KSP	Vv 7	M-9-3-11
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> • objem a povrch těles 	KU, KŘP		M-9-3-10
- řeší úlohy z praxe na základě získaných poznatků o tělesech	<ul style="list-style-type: none"> • tělesa kolem nás 	KŘP, KP	F 7	M-9-3-13 M-9-4-02
- vyhledává a zpracovává data z různých oblastí - porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> • práce s daty • aritmetický průměr • četnost znaků 	KSP, KO, KK, KŘP	Z 8, 9, Inf 6 MEV B1, VEGS A3, B3, EV B6, VDO C1	M-9-2-01 M-9-2-02
- pracuje s výukovými programy	<ul style="list-style-type: none"> • soustavy dvou lineárních rovnic • lomené výrazy • množiny bodů dané vlastnosti • funkce • tělesa 	KŘP KP KU KD	Inf 9	

Název vyučovacího předmětu

Nepovinný předmět: **Náboženství**

Charakteristika nepovinného předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Nepovinný předmět Náboženství je realizován na 1. stupni základní školy. Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, základy etiky, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení katolické církve a její tradice a otevírá možnost života s církví. Předmět je určen nejen dětem z křesťanských rodin, ale všem žákům, kteří projeví zájem. Žáci se prostřednictvím předmětu podílejí na projektech farnosti, školy i na společenském životě vesnice.

Nepovinný předmět Náboženství má tuto týdenní časovou dotaci:

1. stupeň: 1. – 5. ročník 1 hodina

Výuka nepovinného předmětu Náboženství probíhá v odborné učebně s interaktivní tabulí, kterou žáci využívají i při skupinové práci. Do výuky jsou zařazovány různé činnosti. Pro doplnění výuky mohou žáci spolu s učitelem využívat multimediální učebnu, studovnu s počítači, případně učebnu informatiky, kde mohou samostatně pracovat s výukovými programy. Realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován ve skupině tvořené z více ročníků. Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje mimo rámec hlavního vyučovacího času, v odpoledních hodinách.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.

Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

V nepovinném předmětu Náboženství nabízíme tyto výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy,
- rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost,
- systematicky se zabýváme etickým rozměrem života žáků,
- poskytujeme dostatek příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení.

Kompetence komunikativní

- prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů,
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v Bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení,
- schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti,
- ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem,
- žáky motivujeme k rozvíjení principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“,
- žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce,
- žáky vedeme k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství (židovství, islám) a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti a nepraktikujícím křesťanům,
- zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí,
- navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí,
- orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu,
- seznamujeme žáky s kořeny židovsko-křesťanské tradice a principy Desatera, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod)

Kompetence pracovní

- rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti,
- postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby sami dokázali rozhodnout, které technologie pro řešení daného problému mají využít

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Předmět: **Náboženství** (1. stupeň)

1. ročník: Jsem s tebou

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
1.1 Bůh nám dává život	
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i> <i>OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem</i> <i>OSV – rozvoj základních rysů kreativity</i>	
1.1.0 KAŽDÝ JSME JINÝ, A TO JE DOBŘE Žák jmenuje projevy starosti Boha o člověka. Žák definuje vlastní jedinečnost, jedinečnost druhého a učí se ji respektovat.	<ul style="list-style-type: none">• Položit základ vztahům ve skupině• Jméno a jedinečnost každého člověka
1.1.1 UMÍŠ SE DOBŘE DÍVAT? Žák umí pojmenovat věci ve svém okolí a jejich význam pro svůj život. Základy porozumění symbolům. Žák si má procvičit základy soustředění a zúčastnit se aktivně děkovné modlitby.	<ul style="list-style-type: none">• Položit základy soustředění a vnímat neobyčejně obyčejné věci• Děkovná modlitba vlastními slovy
1.1.2 UMÍŠ DOBŘE NASLOUCHAT? Žák interpretuje zvuky kolem sebe a vnímá jejich prostřednictvím své okolí. Žák si má procvičit základy soustředění a objevit naslouchání ticha.	<ul style="list-style-type: none">• Učit se ztišení a naslouchání• Biblický příběh o starostlivosti dobrého pastýře
1.1.3 KOHO MÁM NEJVÍC RÁD? Žák jednoduše definuje pozitivní vztah k věci, kterou má rád, a vysvětlí projevy důvěry a lásky. Žák definuje své místo v rodině a modlitbu za rodiče.	<ul style="list-style-type: none">• Žijeme v rodině• Bůh říká lidem: Mám vás rád• Děkovná modlitba za rodiče
1.1.4 MOJE RUČE UMĚJÍ POMÁHAT Žák popíše, co kladného i záporného umí svou rukou vyjádřit. Žák navrhne způsoby, jak může druhým pomáhat, a vysvětlí větu: Bůh mě má rád a já mám rád... Žák se má zúčastnit modlitby, ve které prosí o pomoc pro své kamarády.	<ul style="list-style-type: none">• Pomoc přijímat a pomoc poskytovat• Prosebná modlitba za kamarády
1.1.5 SLAVÍME Žák popíše atmosféru oslavy jako přátelského setkání u společného stolu, se společným jídlem a s dárky, aplikuje závěry na oslavu svých narozenin. Žák vysvětlí vlastními slovy symboliku společného stolu - jako znamení společenství a dárků - znamenajících radost pro dávajícího i pro obdarovaného.	<ul style="list-style-type: none">• Slavení a oslava jako prostor setkávání a obdarovávání• Dar jako znamení lásky• Narozeniny a děkovná modlitba za dar života
1.1.6 MODLITBA Žák pojmenovává ve svém okolí znamení křesťanského světa a vysvětlí znamení kříže.	<ul style="list-style-type: none">• Lidé zakoušejí Boží podporu, vyprávějí o ní a odpovídají na ni znameními a slovy• Znamení křesťanského světa

	<ul style="list-style-type: none"> • Znamení kříže
<p>1.1.7 MODLITBA OTČE NÁŠ</p> <p>Žák vysvětlí významem slova „církev“ jako velké rodiny, která se schází na společné oslavě, raduje se a Bohu děkuje.</p> <p>Žák doplní první slova modlitby „Otče náš“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Začíná výuka prvních slov modlitby „Otče náš“, která pokračuje v dalších hodinách. • Církev, jako společenství lidí, scházejících se ke společné oslavě Boha. Kostel a základní předměty v kostele, zejména pak obětní stůl, svatostánek a křtitelnice. Při této příležitosti je vhodné navštívit kostel.
<p>1.1.8 SLAVNOST VŠECH SVATÝCH</p> <p>Žák vysvětlí pojem církev – rodina, do které patří také svatí, kteří nám pomáhají svými přímluvami.</p> <p>Žák vlastními slovy interpretuje legendu o svatém Mikuláši a tradice s ní spjaté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Téma zařazujeme aktuálně podle liturgického roku • Svatí, kteří odpovídali na Boží lásku • Křestní patron • Svatý Mikuláš • Slavnost Všech svatých a Vzpomínka na všechny věrné zemřelé
<p>1.2 Bůh nám dává svého Syna</p>	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:</p> <p><i>Lidé kolem nás: Život a funkce rodiny</i></p> <p><i>Lidé a čas: Slavení svátků</i></p> <p><i>VMEGS – rodinné příběhy</i></p> <p><i>OSV – chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy)</i></p> <p><i>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)</i></p>	
<p>1.2.9 ADVENT</p> <p>Žák objasní slovo advent, které vyjadřuje dobu přípravy na velkou slavnost – oslavu Ježíšových narozenin.</p> <p>Žák vysvětlí vztah mezi slovem „dar“ a Ježíšem, kterého milující Bůh dává lidem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Smysl a hodnota darů • Symbolika světla na adventním věnci
<p>1.2.10 MARIA – JEŽÍŠOVA MAMINKA</p> <p>Žák porovná vlastnosti své hodné maminky a Ježíšovy maminky.</p> <p>Žák se má seznámit s událostí Zvěstování Páně s důrazem na Mariinu důvěru v Boha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnost maminky • Zvěstování Páně
<p>1.2.11 JOSEF – JEŽÍŠŮV OCHRÁNCE</p> <p>Žák porovná vlastnosti správného tatínka s vlastnostmi svatého Josefa.</p> <p>Žák vysvětlí, jak se Bůh stará o rodinu svého Syna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnost otce • Portrét osobnosti svatého Josefa
<p>1.2.12 BETLÉMSKÉ UDÁLOSTI</p> <p>Žák porovná nenápadnost a chudobu Ježíšova narození a svět Vánoc, v němž se mnohé děti pohybují</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoční evangelium • Oslava ve společenství

<p>1.2.13 BETLÉMSKÁ HVĚZDA Žák vysvětlí znamení betlémské hvězdy, která je světlem ukazujícím cestu. Žák propojí vánoční události s dnešním světem a doplní, co pro něj může být „hvězdou“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mudrci se klanějí malému Ježíši • Znamení betlémské hvězdy
<p>1.3 Bůh nám dává své slovo</p>	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Místo, kde žijeme: Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme</i> <i>Český jazyk a literatura: Základní literární pojmy (hádanka, podobenství)</i> <i>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</i></p>	
<p>1.3.14 BIBLE Žák za pomoci obrázků pojmenuje hlavní biblické události. Objasní, co obsahuje Bible a význam této knihy jako daru lidem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Boží slovo, Boží dar člověku
<p>1.3.15 ZEMĚ, VE KTERÉ JEŽÍŠ ŽIL Žák popíše přírodní podmínky biblické země – vysvětlí slova: poušť, řeka, jezero a názvy měst Betlém a Nazaret. Porovná podmínky života v Palestině s dnešním životním stylem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní reálie biblické země
<p>1.3.16 SVATBA V KÁNI GALILEJSKÉ Žák reprodukuje Ježíšův první zázrak na svatbě v Káni Galilejské. Žák porovná Ježíšovu moc proměnit vodu ve víno a schopnost proměnit smutek v radost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Svatba v Káni Galilejské
<p>1.3.17 JEŽÍŠ POVOLÁVÁ UČEDNÍKY Žák popíše okolnosti povolání učedníků a naučí se jména některých z nich. Žák vysvětlí, co znamená být Ježíšovým učedníkem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ježíš povolává učedníky • Základ společenství, které trvá dodnes
<p>1.3.18 JEŽÍŠ UTIŠUJE BOUŘI Žák reprodukuje biblickou událost, kdy Ježíš utiňuje bouři. Vyvodí závěry pro situace, kdy má strach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ježíš utiňuje bouři
<p>1.3.19 JEŽÍŠ UČÍ Žák vysvětlí význam slova podobenství a přirovnání o domu postaveném na skále. Žák posoudí nutnost pevných základů vlastního života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podobenství o domu na písku a na skále
<p>1.3.20 JEŽÍŠ UZDRAVUJE SLEPÉHO Žák reprodukuje biblickou událost, kdy Ježíš uzdravuje slepého. Žák aplikuje závěr příběhu na přítomnost nemocných nebo postižených lidí ve svém okolí a své chování k nim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzdravení slepého
<p>1.4 Bůh nám dává nový život</p>	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Lidé a čas: Slavení svátků (Velikonoce)</i> <i>Rozmanitost přírody: Princip rovnováhy přírody</i> <i>Český jazyk a literatura: Základy obrazné řeči</i> <i>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)</i></p>	

<p>1.4.21 POSTNÍ DOBA Žák provede rozbor jednání lidí v různých typových situacích a odliší správné jednání od nesprávného. Žák porovná proměny přírody kolem nás s atmosférou velikonočních událostí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování a vcítění se do přírody, která se probouzí k životu
<p>1.4.22 KRÍŽ Žák vysvětlí znamení kříže jako znamení smrti a nového života. Žák reprodukuje děj křížové cesty podle názorných obrázků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Křížová cesta
<p>1.4.23 SVATÝ TÝDEN Žák navrhne způsoby, jimiž lze projevovat chválu, úctu a spolu s druhými se radovat. Žák popíše Ježíšův vjezd do Jeruzaléma a hlavní události Svatého týdne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společná oslava Květné neděle • Vstup do Svatého týdne
<p>1.4.24 POSLEDNÍ VEČEŘE Žák interpretuje průběh poslední večeře jako událost, kdy se Ježíš loučí s přáteli a dává jim jako dar sám sebe. Žák objasní symboliku chleba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poslední večeře jako slavnost
<p>1.4.25 JEŽÍŠ ZEMŘEL A ŽIJE Žák vysvětlí, jak bolest a smutek patří k lidskému životu a že Ježíš nás v nich doprovází. Žák reprodukuje v jednoduché souvislosti s velikonoční liturgií události Svatého týdne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoční události
<p>1.4.26 JEŽÍŠ JE VZKŘÍŠENÍ A ŽIVOT Žák vysvětlí symbol světla, slunce, zvonů a vysvětlí znamení na velikonoční svíci. Reprodukuje událost vzkříšení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoční události
<p>1.4.27 POKOJ VÁM! Žák reprodukuje události ve večeřadle, kdy se Ježíš dává poznat všem apoštolům. Žák objasní důvod radosti Ježíšových učedníků a touhu učedníků předávat tuto radost dál.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ježíš se dává poznat učedníkům
<p>1.4.28 NEDĚLE Žák vysvětlí význam neděle jako dne, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání. Žák vysvětlí křesťanské slavení neděle jako oslavy Ježíšovy stálé přítomnosti ve společenství věřících.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Smysl prožívání neděle a nedělní bohoslužby
<p>1.4.29 JEŽÍŠ ODCHÁZÍ K OTCI Žák reprodukuje událost Ježíšova nanebevstoupení a příslib, že Ježíš pošle „pomocníka“. Žák - rozbor situací, ve kterých odchod a rozloučení nemusí vždy znamenat ztrátu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Událost Ježíšova odchodu k Otci
<p>1.5 Bůh nám dává radost</p>	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: Lidé a čas: Slavení neděle, odpočinek, režim dne OSV – péče o dobré vztahy OSV – dobrá organizace času, uvolnění-relaxace MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry)</p>	

<p>1.5.30 JEŽÍŠ NÁS NENECHÁVÁ SAMOTNÉ Žák vysvětlí vážnost dodržení slibu. Žák reprodukuje události seslání Ducha Svatého a zaměří pozornost na viditelné i neviditelné proměny, které způsobuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Událost seslání Ducha Svatého
<p>1.5.31 MARIA Žák porovná lásku své maminky s láskou Marie, „maminky všech lidí“. Žák navrhne způsoby projevení vděčnosti za lásku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mariina láska jako vzor mateřské lásky
<p>1.5.32 JSME SVĚTLO SVĚTA Žák navrhne formy jednání lidí, kteří patří mezi Ježíšovy přátele. Žák ilustruje fakt, že Duch Svatý působí i dnes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přirovnání Ježíšových přátel ke světlu světa a soli země
<p>1.5.33 CÍRKEV Žák vysvětlí pojem církev jako společenství lidí sjednocených v Duchu Svatém, kteří žijí své radosti i problémy a scházejí se ke společné modlitbě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ježíš jako základ církve
<p>1.5.34 MODLITBA OTČE NÁŠ Žák vysvětlí pojem „modlitba“ a zopakuje modlitbu „Otče náš“. Žák formuluje rozdíl mezi modlitbou díků, proseb a chvál.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modlitba „Otče náš“ • Modlitba vlastními slovy
<p>1.5.35 ROZCHÁZÍME SE, ABYCHOM SE SEŠLI Žák navrhne způsoby, jak člověk může dál šířit dobro a radost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jděte do celého světa
<p>Vazba na klíčové kompetence:</p> <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává symboliku chleba a křížové cesty, dotýká se lidského utrpení a dostává základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení liturgie. • Žák se seznámí se zeměpisnými reáliemi biblických příběhů a základními událostmi Ježíšova života, podle kterých se naučí hodnotit svůj život a aplikovat vzory. <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí tomu, že se křesťané modlí za sebe navzájem, zvláště prožívají-li nějaké problémy. <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák prožívá radost z obdarování a porozumí slavení, uvědomí si hodnotu rodiny a vděčnosti z daru. <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák na základě zkušenosti s vlastními schopnostmi a hranicemi rozvíjí pozitivní postoj k sobě samému a k životu. Zažívá, že k životu potřebuje druhé lidi. • Žák si uvědomuje základní zásady chování a zodpovědnost v rodině a v dětském kolektivu. <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák objevuje, že může sám přinést svůj příspěvek ke zdařilému lidskému soužití. • Žák je úměrně svému věku obeznámen s křesťanským způsobem jednání a cvičí se v něm. 	

2. ročník: Poznáváme Boží lásku

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu	
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Místo, kde žijeme: Domov</i> <i>Rozmanitost přírody: Porovnávání a třídění látek</i> <i>EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí</i>	
2.1.1 DĚKUJEME ZA PRÁZDNINY, ZA DOMOV A KAMARÁDY Žák vysvětlí Boží přítomnost v díle stvoření a ve společenství. Žák formuluje díky Bohu Otci za jeho dobrotu a blízkost o prázdninách.	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitky a dojmy z prázdnin • Obnovení atmosféry důvěry a upřímnosti • Děkovná modlitba
2.1.2 DÍVÁME SE KOLEM SEBE Žák poznává původ věcí, jako výsledek spolupráce Boha s člověkem Posílení vědomí, že Bůh ví o každém a má ho rád Žáci si při společné procházce po městě všimají využívání přírodních darů člověkem.	<ul style="list-style-type: none"> • Boží stvoření v přírodě • Původ materiálů, ze kterých vznikají lidská díla • Boží stvoření ve světě techniky
2.1.3 BŮH VŠE UDEĽAL PRO NÁS Žák popíše zprávu biblického textu o vzniku země a života Žák vlastními slovy vyjádří, že celý svět je znamením Boží lásky k člověku (byl stvořen pro člověka)	<ul style="list-style-type: none"> • Stvoření světa
2.1.4 ANDĚLÉ, BOŽÍ SLUŽEBNÍCI A POSLOVÉ Žák vysvětlí na konkrétním případě úlohu anděla. Žák objasní význam modlitby k andělu strážnému.	<ul style="list-style-type: none"> • Andělé, jejich poslání a služba
2.1.5 ČLOVĚK JAKO BOŽÍ OBRAZ Na základě biblického příběhu jmenuje žák podstatné rysy člověka jako obrazu Boha. Žák objasní skutečnost, že člověk je stvořen z lásky a má ji šířit dál a uvede příklady jeho konkrétní spolupráce.	<ul style="list-style-type: none"> • Místo člověka v řádu stvoření • Jedinečnost a odpovědnost za svět
2.1.6 SELHÁNÍ PRVNÍCH LIDÍ Žák reprodukuje biblickou zprávu o selhání prvních lidí Vyvodí z konkrétních příkladů důsledky rozhodnutí se člověka pro dobro nebo pro zlo	<ul style="list-style-type: none"> • Selhání prvních lidí
2.1.7 PO PRVNÍM HŘÍCHU Žák jednoduše formuluje, v čem spočívá hodnota každého člověka Žák rozumí, že odlišnost lidí je pro něj obohacením ne překážkou	<ul style="list-style-type: none"> • Téma je záměrně vztaženo pouze na etickou rovinu, která je dětem srozumitelnější. • Každý jsme jiný a není třeba si závidět
2.1.8 BŮH ZACHRAŇUJE Žák reprodukuje biblický příběh Noeho a rozumí základům jeho symbolické interpretace Žák demonstruje postoje důvěry a poslušnosti na konkrétních případech	<ul style="list-style-type: none"> • Noe – příklad víry

<p>2.1.9 KDO CHCE BÝT JAKO BŮH? Žák reprodukuje biblický příběh rozdělení lidstva a základy jeho symbolické interpretace Žák objasní, jak zaměřenost na sebe vzdaluje člověka od druhých lidí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Touha světa po lásce, porozumění a záchraně
<p>2.2 Bůh k nám mluví</p>	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Lidé a čas: Slavení svátků</i> MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)</p>	
<p>2.2.10 BŮH SLIBUJE ZACHRÁNCE Žák vysvětlí slovo Advent a základní smysl této liturgické doby Žák objasní souvislost poselství Adventu s touhou po záchraně z tíživé situace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Starý zákon jako čas očekávání Zachránce • Proroci • Bůh neopouští člověka ani po jeho selhání
<p>2.2.11 ZVĚSTOVÁNÍ PŘÍCHODU BOŽÍHO SYNA Žák reprodukuje příběh židovské dívky Marie a její příbuzné Alžběty. Žák interpretuje obsah modlitby Zdravas Maria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modlitba Zdravas Maria
<p>2.2.12 Z NAZARETA DO BETLÉMA Žák popíše historickou událost narození Ježíše Krista. Žák zdůvodní zájem společnosti o lidi, kteří nejsou hned sympatičtí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Události Ježíšova narození v Božím plánu • Josef a Maria – příklady důvěry
<p>2.3 Bůh k nám přichází</p>	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Lidé a čas: Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů</i> MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)</p>	
<p>2.3.13 NARODIL SE KRISTUS PÁN Žák vyjádří vlastními slovy poselství Ježíšova narození v chudobě a slabosti. Žák objasní, jakým způsobem jsou dárky vyjádřením radosti z obdarovávání Bohem. Žák rozliší, že přes vnější věci může vnímat vnitřní obsah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oslava Vánoc jako oslava příchodu Zachránce, jehož velikost stojí v protikladu s chudobou, ve které se rodí
<p>2.3.14 MUDRCI SE KLANĚJÍ DÍTĚTI, ÚTĚK DO EGYPTA Žák popíše postavy tří králů a symboliku jejich darů Vysvětlí, kdy člověk jedná jako král - když bude trpělivý, rozdělí se s druhými.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Symbolika darů • Slavnost Zjevení Páně
<p>2.3.15 JEŽÍŠ - SVĚTLO NÁRODŮ Žák vysvětlí symbol posvěcené svíce. Žák vysvětlí symboliku světla jako symbolu radosti a dobra v našem jednání. Zdůvodní, kdy naše jednání je pro naše okolí přínosem a kdy naopak kazí vztahy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Svátek Uvedení Páně do chrámu • Symbol světla
<p>2.3.16 JEŽÍŠOVO DĚTSTVÍ Žák porovná životní podmínky lidí na přelomu letopočtu a dnes. Žák popíše událost nalezení Ježíše v chrámě, kdy dvanáctiletý Ježíš přerušuje své mlčení a poodhalí tajemství svého poslání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realie života obyvatel Nazareta

<p>2.3.17 JEŽÍŠŮV KŘEST Žák dokáže porovnat události Ježíšova křtu s podstatnými rysy svátosti křtu Zdůvodní, co přináší křest do života křesťana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ježíšův křest • Svátost křtu
<p>2.3.18 POKUŠENÍ NA POUŠTI Žák reprodukuje biblický příběh o pokušení Ježíše na poušti. Pojmenuje zlo v tomto příběhu a dokáže ho rozpoznat v příkladech ze současného života. Vysvětlí pojem „pokušení“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slova pokušení a jeho současné podoby
<p>2.4 Ježíš je Ten, který má moc</p>	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Český jazyk a literatura: Projevy soucitu, výchova k empatii</i> <i>Český jazyk a literatura: Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty</i> <i>OSV – můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem</i> <i>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)</i></p>	
<p>2.4.19 JEŽÍŠ KRÁČÍ PO MOŘI Žák vlastními slovy popíše Petrovu zkušenost na moři. Porovná biblickou situaci se situacemi v životě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zkušenost strachu a zkušenost důvěry
<p>2.4.20 JEŽÍŠ UZDRAVUJE OCHRNUJÍCÍHO Žák vysvětlí, co je to nemoc a rozliší nemoc tělesnou od nemoci hříchem. Zdůvodní na konkrétních příkladech potřebu vnitřního uzdravení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Věrnost přátel • Ježíš odpouští hříchy
<p>2.4.21 JEŽÍŠ JE PÁNEM NAD ŽIVOTEM Žák vlastními slovy na základě velikonočních událostí vysvětlí, proč se křesťan nemusí bát smrti. Pojmenuje v životě situace, kdy si lidé dokáží vzájemně pomoci zvládnout své těžkosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ježíš má moc nad životem a smrtí
<p>2.4.22 JEŽÍŠŮV VJEZD DO JERUZALÉMA Žák vysvětlí některé symboly Květné neděle. Porovná rozdíly mezi králem a Ježíšem. Vysvětlí, co přináší lidem pokoj a spravedlnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Liturgie Květné neděle • Rozdíl mezi králem pozemského království a králem Božího království
<p>2.4.23 POSLEDNÍ VEČERE Žáci zařadí gesto umývání nohou do příběhu poslední večeře. Vysvětlí symboliku tohoto gesta. Aplikují postoj služby na svoji situaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mytí nohou jako znamení pokorné služby
<p>2.4.24 JEŽÍŠOVO UMUČENÍ Na základě obrázků žák reprodukuje události Ježíšova utrpení a smrti. Vysvětlí význam utrpení v životě člověka. Ochota přijmout každodenní obtíže.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Křížová cesta • Svatý týden v liturgii • Kontrast liturgie Květné neděle a Velkého pátku
<p>2.4.25 JEŽÍŠ VSTAL Z MRTVÝCH Žák reprodukuje první zprávy evangelia o Ježíšově vzkříšení. Vysvětlí symboliku velikonoční svíce – paškálu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoční třídění • Symbolika paškálu

Vysvětlí pojem „naděje“.	
2.4.26 ZMRTVÝCHVSTALÝ PÁN SE ZJEVUJE Žák reprodukuje události ve večeřadle. Porovná situaci Ježíšových učedníků a dnešních křesťanů. Popíše, jak mohou křesťané svědčit o víře.	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoční události
2.5 Co znamená žít jako Ježíš	
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: OSV – pomáhající a prosociální jednání MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení	
2.5.27 POZNÁVÁME PANNU MARIÍ Žák zařadí události Mariina života do časových souvislostí. Porovnat úlohu maminky v životě dítěte a Marie v rozměru starosti o celou církev.	<ul style="list-style-type: none"> • Květen – mariánský měsíc • Shrnutí probraných událostí Mariina života • Význam májové pobožnosti
2.5.28 CHCEME POMÁHAT BLIŽNÍM Žák uvede příklady nezištné pomoci. Žáci diskutují o možnostech pomoci lidem v nouzi ve svém městě.	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení na soucítění
2.5.29 JDEME ZA JEŽÍŠEM DO BOŽÍHO KRÁLOVSTVÍ Na základě znalostí z prvouky žák popíše zákonitosti růstu semene v přírodě. Aplikuje některé zákonitosti působení slov na změnu života člověka na základě jednoduchých příběhů.	<ul style="list-style-type: none"> • Slavnostní četba z Bible
2.6 Bůh je trojjediný	
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení	
2.6.30 SESLÁNÍ DUCHA SVATÉHO Žák chronologicky zařadí události Letnic k ostatním událostem Ježíšova života. Vysvětlí symboliku Ducha Svatého. Aplikace působení Ducha Svatého v životě lidí.	<ul style="list-style-type: none"> • Duch Svatý vytváří společenství • Znázornění Ducha Svatého
2.6.31 CÍRKEV JAKO SPOLEČENSTVÍ BOŽÍHO LIDU. Žák popíše uspořádání církve v současnosti. Vysvětlí význam křtu pro křesťany. Vysvětlí způsob zapojení každého pokřtěného do církve.	<ul style="list-style-type: none"> • Šíření radostné zvěsti • Hierarchie církve
2.6.32 NAVŽDY V DOMĚ OTCOVĚ Žák objasní základní pravdy katolické nauky o posmrtném životě a přípravu na něj již v současnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • Prameny křesťanské naděje

<p>2.6.33 BŮH SE NÁM DÁVÁ POZNAT JAKO OTEC, SYN A DUCH SVATÝ Na základě obrázků žák vlastními slovy reprodukuje základní učivo roku. Žák rozpozná souvislost s obsahem modlitby Vyznání víry. Žák objasní symboliku znamení kříže.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znamení kříže • Apoštolské vyznání víry • Shrnutí celoročního učiva
<p>2.7 Témata k liturgickému roku</p>	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: OSV – pomáhající a prosociální jednání MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>	
<p>2.7.34 SLAVNOST VŠECH SVATÝCH, VZPOMÍNKA NA VŠECHNY VĚRNÉ ZEMŘELÉ Žák vysvětlí pojem svatost. Aplikuje tento pojem na život současného člověka. Návštěva hřbitova a zdůvodnění modlitby za zemřelé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slavnost Všech svatých a Vzpomínka na všechny věrné zemřelé • Svatý Václav • Svatá Anežka, svatá Zdislava, případně jiný pro farnost aktuální světec
<p>2.7.35 ADVENT Žák vysvětlí symboliku adventního věnce. Navržení projektu třídní adventní nástěnky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prohloubení prožívání adventu ve společenství • Symbolika adventního věnce
<p>2.7.36 POPELEČNÍ STŘEDA Žák popíše některé prvky slavení velikonočních svátků. Žák vysvětlí hlavní symboly liturgie Popeleční středy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popelec. • Prožívání postní doby.
<p>2.7.37 DÁREK NA PRAZDNINY Žák formuluje některé zásady dobrého využití prázdnin. Posílení přátelství a dobrých vztahů v kolektivu dětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Závěrečné shrnutí učiva • Společná tvořivá práce, výroba dárku.
<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>V tematickém celku věnovaném stvoření a počátkům dějin spásy žáci získávají základy lidského a křesťanského života o vztahu Boha ke světu a k lidem. Žáci začínají vnímat stvořený svět jako znamení Boží lásky, poznávají úlohu andělů a seznamují se s požadavkem dostat svým jednáním skutečnosti, že člověk byl stvořen k Božímu obrazu.</i> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Žák umí aplikovat vzory světců na jednání v dnešní době, zvláště příklad Panny Marie a jejího řešení problémů.</i> <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dítě je schopno jednoduchým způsobem vyprávět a interpretovat základní evangelní příběhy.</i> <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Žák poznává, že opravdový dar je darovaný s upřímným srdcem a nezištně. Porozumí úměrně svému věku skutečnosti, že křesťanství vyzývá učit se umění vzdávat se něčeho svého ve prospěch druhého.</i> • <i>Žák rozumí významu pomoci a služby druhým lidem.</i> <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Žák má základní porozumění o možnosti zneužití moci.</i> • <i>Žák si uvědomuje, co znamená stát se členem církve a působit v ní, v rodině, ve farnosti a na celém světě ve prospěch dobra lidstva.</i> 	

3. ročník: Bůh k nám přichází

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
3.1 Bůh k nám přichází	
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: OSV – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí EV – náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty)	
3.1.1 DĚKUJEME ZA PRAŽDNINY Žák rozebere situace, ze kterých poznáme, že Bůh nás má rád a je s námi ve všech situacích. Žák vysvětlí, co znamená Boha chválit a děkovat mu.	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitky z prázdnin • Uvedení prázdninových zážitků do vztahu k Bohu
3.1.2 ŠTĚSTÍ PRVNÍCH LIDÍ Žák vlastními slovy vyjádří, v čem spočívá štěstí člověka. Žák objasní pojem „dědičný hřích“ a jeho význam	<ul style="list-style-type: none"> • Štěstí prvních lidí jako společenství s Bohem • Selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost • Dědičný hřích jako ztráta štěstí z Boží blízkosti, která však neznamená, že Bůh člověka opouští
3.1.3 HŘÍCH A JEHO DŮSLEDKY Žák provede rozbor příběhu Kaina a Ábela a na jeho základě vysvětlí, co je hřích, jaké jsou jeho důsledky a jak Bůh jedná. Žák uvede příklady dobrého jednání lidí ve svém okolí.	<ul style="list-style-type: none"> • Příběh Kaina a Ábela • Následky prvního hříchu lidí v jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit • Hřích jako vědomé a dobrovolné jednání proti Bohu
3.1.4 BŮH SLIBUJE ZÁCHRANU Žák objasní úlohu Marie, skrze kterou Bůh slíbil záchranu všem lidem. Vysvětlí význam přímly Marie, jako matky lidí.	<ul style="list-style-type: none"> • Bůh slibuje prvním lidem záchranu • Maria jako žena, jejíž příchod na svět je pro lidstvo velkou nadějí • Modlitba radostného růžence
3.2 Desatero, cesta ke štěstí	
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: OSV – lidská práva jako regulativ vztahů VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy	
3.2.5 MOJŽÍŠ PŘIJÍMÁ DESATERO Žák objasní úlohu Desatera, která jsou pravidly, která pomáhají uspořádat život člověka. Žák vysvětlí význam těchto pravidel pro naše štěstí.	<ul style="list-style-type: none"> • Desatero jako pravidla, kterými Bůh lidem ukazuje cestu ke štěstí • Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují
3.2.6 BŮH – PRVNÍ PŘIKÁZÁNÍ Žák uvede projevy Boží lásky vůči lidem a vysvětlí, proč může člověk Bohu věřit a o všem s ním mluvit. Vysvětlí pojem víry jako daru.	<ul style="list-style-type: none"> • Setkávání s Bohem v díle stvoření • Setkávání s Bohem v životě Ježíše Krista

	<ul style="list-style-type: none"> • Setkávání s Bohem v modlitbě • Víra jako zkušenost, že Bohu na člověku záleží
<p>3.2.7 BOŽÍ JMÉNO A BOŽÍ VĚCI – DRUHÉ PŘIKÁZÁNÍ</p> <p>Žák objasní důvody, které vedou k úctě k předmětům vyjadřujícím náboženské postoje lidí (náboženské symboly různých náboženství). Postoje úcty a tolerance k náboženskému přesvědčení ostatních</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jméno a jeho význam v životě člověka včetně přijetí svého jména • Boží jméno jako vyjádření toho, že Bůh je člověku nablízku • Ježíšovo jméno a jednání apoštolů v jeho jménu • Výchova k úctě k Božímu jménu, jménům svatých a k věcem, které Boha připomínají
<p>3.2.8 NEDĚLE NENÍ VŠEDNÍ DEN – TŘETÍ PŘIKÁZÁNÍ</p> <p>Žák navrhne vhodné způsoby slavení neděle a její význam jako Boží dar pro člověka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příběh o sedmi bratrech – životní rytmus střídání nasazení v práci a odpočinku • Židovské slavení soboty jako dne Hospodinova, kdy se člověk setkává s Bohem, s bližními (zvláště v rodině) a se sebou samým • Křesťanské slavení neděle jako „dne Páně“, kdy Ježíš vstal z mrtvých
<p>3.2.9 RODINA – ČTVRTÉ PŘIKÁZÁNÍ</p> <p>Žák uvede vztah mezi zachováním 4. přikázání a harmonickými vztahy v rodině.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina jako společenství, které předpokládá určitý řád, a od každého určitou roli a určitý úkol • Láskyplná rodina a pokojný a šťastný domov jako předzvěst domova, který máme u Boha
<p>3.2.10 ŽIVOT A ZDRAVÍ – PÁTÉ PŘIKÁZÁNÍ</p> <p>Žák vysvětlí význam přikázání „nezabiješ“ pro vztah člověka k sobě samému i vztahy lidí mezi sebou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příběh života Alberta Schweitzera, příp. jiné křesťanské osobnosti, příklad odpovědného postoje k Božímu stvoření • Protiklad k jednání člověka, který si dělá, co chce • Výchova k úctě k životu a odpovědnosti za životní prostředí
<p>3.2.11 ČISTÉ SRDCE – ŠESTÉ A DEVÁTÉ PŘIKÁZÁNÍ</p> <p>Žák objasní význam přijetí jedinečnosti každého člověka a nenahraditelnost hodnoty čistého srdce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk jako neopakovatelné Boží dílo • Výchova k vědomí vlastní jedinečnosti a k úctě k jedinečnosti každého člověka • Výchova k rozvíjení touhy po lásce, kterou nosí každý člověk ve svém srdci
<p>3.2.12 LEPŠÍ JE DÁVAT NEŽ BRÁT – SEDMÉ A DESÁTÉ PŘIKÁZÁNÍ</p> <p>Žák vyvodí důsledky, ke kterým vede dodržování nebo nerespektování přikázání, které chrání člověka i jeho majetek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní majetek jako bohatství, které Bůh svěřuje člověku a se kterým je třeba dobře zacházet a pomáhat těm, kdo to potřebují • Schopnosti a vlastnosti jako poklad, který je třeba objevit a rozvíjet

	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k čestnému jednání vůči hmotnému i duševnímu vlastnictví druhého člověka
<p>3.2.13 LIDSKÉ SLOVO – OSMÉ PŘIKÁZÁNÍ</p> <p>Žák na konkrétních příkladech uvede důsledky působení slov v kontaktu mezi lidmi. Vysvětlí pojem křivé svědectví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Síla lidského slova • Pravdivé lidské slovo proti lži, pomluvě a žalování • Schopnost mluvit jako Boží dar • Výchova k citlivosti vůči vyřčenému slovu
<p>3.3 Pozvání k hostině</p>	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Člověk jeho zdraví: Životní potřeby, psychohygienu</i> <i>OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích</i> <i>VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení)</i></p>	
<p>3.3.14 JEŽÍŠ CHCE BÝT HOSTEM U ZACHEA</p> <p>Žák reprodukuje příběh Zachea a vysvětlí význam proměňující Boží lásky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příklad Ježíšova postoje k odmítanému člověku, kdy mu svým přijetím pomáhá v zásadní proměně života • Výchova k naději, že Bůh přijímá každého člověka • Výchova k citlivému jednání vůči lidem na okraji společnosti
<p>3.3.15 JEŽÍŠ A JEHO LÁSKA K LIDEM</p> <p>Žák má na příběhu uzdravení ochrnulého popsat velkou Boží lásku ke každému člověku – k jeho tělu i duši.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzdravení nemocného a odpuštění hříšců jako příklad Ježíšovy lásky ke každému člověku • Výchova k aktivnímu jednání podporujícímu dobro
<p>3.3.16 BŮH NÁS MILUJE, PROTO NÁM ODPOUŠTÍ</p> <p>Žák na příběhu o dobrém otci a jeho dvou synech demonstruje, že Bůh na člověka stále čeká a raduje se z jeho návratu. Žák vysvětlí, že Bůh čeká na každého člověka, tedy i na každého z nás. Nemusím se nikdy bát k němu přijít</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obraz Boha jako čekajícího Otce, ochotného přijmout vždy své děti zpět • Příběh jako povzbuzení naděje v Boží dobrotu a milosrdenství
<p>3.3.17 MŮJ POSTOJ K BOHU, LIDEM A SOBĚ</p> <p>Žák vysvětlí pojem svědomí jako daru od Boha, který nám pomáhá dobře se rozhodovat. Žák navrhne řešení situací, kdy jednání ve shodě se svědomím přináší člověku radost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Svědomí jako Boží dar, který nám pomáhá mít správné vztahy k Bohu, lidem i sobě • Výchova ke zcitlivění svědomí
<p>3.3.18 SLAVÍME SVÁTOST SMÍŘENÍ</p> <p>Žák objasní, co svátost smíření působí a jak probíhá. Vysvětlí význam odpuštění pro život člověka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a z nového začátku • Jednotlivé části svátosti smíření
<p>3.4 Svátosti, znamení Boží lásky</p>	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Lidé a čas: Důležité mezníky v životě člověka</i> <i>Lidé a čas: Slavení svátků</i></p>	

<i>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>	
<p>3.4.19 PŘIPRAVUJEME SE NA VELIKÉ DNY – POSTNÍ DOBA Žák definuje důsledky Ježíšovy smrti a vzkříšení pro život člověka. Žák navrhne, jakým konkrétním jednáním může i on měnit svět k lepšímu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Postní doba jako doba zamyšlení nad velikostí Boží lásky a doba jednání, které může měnit svět k lepšímu • Kříž jako znamení základu křesťanské naděje – smrti a vzkříšení Ježíše Krista
<p>3.4.20 SVÁTOSTI – ZNAMENÍ BOŽÍ MILOSTI Žák popíše jednotlivé svátosti jako zvláštní dary Boží lásky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Svátosti jako viditelná znamení Boží lásky • Svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích • jeho života
3.5 Hostina s Ježíšem	
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:	
<i>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>	
<p>3.5.21 POSLEDNÍ VEČEŘE – MŠE SVATÁ Žák reprodukuje průběh a objasní význam biblické události poslední večeře. Žák vysvětlí souvislost poslední večeře se mší svatou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oslava svátků, narozenin a významných událostí v lidském životě • Starozákonní velikonoční večeře jako oslava Boží lásky a věrnosti při vyvedení Izraele z Egypta • Slavení mše svaté jako zpřítomnění Ježíšovy lásky k lidem
<p>3.5.22 MŠE SVATÁ – PŘIPRAVUJEME STŮL Žák pojmenuje části liturgického prostoru místního kostela a liturgické předměty. Žák vysvětlí způsoby a důležitost přípravy na mši svatou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava liturgického prostoru a obětního stolu • Osobní příprava na mši svatou • Části mše svaté
<p>3.5.23 ČÁSTI MŠE SVATÉ – BOHOSLUŽBA SLOVA Žák vysvětlí obsah jednotlivých částí bohoslužby slova. Žák doplní správné odpovědi na jednotlivé aklamace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování základních informací o Bibli • Bohoslužba slova jako první hlavní část mše svaté • Vysvětlení významu a nácvik odpovědí na jednotlivé aklamace bohoslužby slova
<p>3.5.24 ČÁSTI MŠE SVATÉ – BOHOSLUŽBA OBĚTI Žák objasní význam obětních darů. Žák vysvětlí význam vnějších gest při obětování darů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Části mše svaté – bohoslužba oběti • Význam obětních darů • Význam slov a gest • Nácvik písně k obětnímu průvodu
<p>3.5.25 ČÁSTI MŠE SVATÉ – PROMĚŇOVÁNÍ Žák objasní pojem „proměňování“. Žák reprodukuje slova, jimiž se proměňuje chléb a víno v Tělo a Krev Krista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Části mše svaté – bohoslužba oběti, proměňování • Výchova ke zcitlivění k tajemství, které se při proměňování odehrává
<p>3.5.26 ČÁSTI MŠE SVATÉ – SVATÉ PŘIJÍMÁNÍ Žák objasní účinky sv. přijímání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Části mše svaté – přijímání • Výchova k úctě k eucharistii

<p>3.5.27 PRVNÍ SVATÉ PŘIJÍMÁNÍ V NAŠÍ FARNÍ RODINĚ Žák navrhne strukturu oslavy prvního svatého přijímání ve farnosti a v rodině.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé, se kterými žák prožívá první přijetí svátostí • Oslava v rodině a ve farním společenství • Příprava pozvánek a výzdoba kostela
<p>3.5.28 EUCHARISTIE A ŽIVOT Žák objasní význam pravidelné účasti na mši svaté a na slavení svátostí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy duchovního života
<p>3.6 Hostina společenství církve</p>	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>MKV – poznávání vlastního kulturního zázemí (křesťanské slavení Velikonoc)</i></p>	
<p>3.6.29 VELKÉ DNY V ŽIVOTĚ JEŽÍŠE KRISTA Žák zopakuje velikonoční události od Květné neděle až k událostem nedělního rána.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Události Svatého týdne
<p>3.6.30 PANE, ZŮSTAŇ S NÁMI Žák porovná příběh Ježíše doprovázejícího učedníky na cestě do Emauz s jeho působením v životě člověka. Žák analyzuje proměnu, kterou působí v srdci člověka setkání s Ježíšem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biblická událost jako naděje, že Ježíš zůstává s námi a že je nám stále nablízku
<p>3.6.31 PANNA MARIA – MATKA A SESTRA LIDÍ Žák doplní události Mariina života a vysvětlí význam Mariina života jako spoluúčasti na Božím díle záchrany člověka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Důležité události Mariina života a jejich nasměrování na Krista • Maria jako člověk hluboké víry, který je ochotný slovem i jednáním pomoci všude tam, kde je třeba • Maria jako první vzor křesťanského života
<p>3.6.32 DUCH, KTERÝ OŽIVUJE Žák popíše působení Ducha Svatého v mimořádných událostech, ale také v každém dobru. Žák analyzuje projevy darů Ducha Svatého v sobě, ve druhých lidech i v každodenních situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Působení Ducha Svatého tehdy a dnes
<p>3.6.33 PRÁZDNINY S JEŽÍŠEM Žák formuluje krátké modlitby, v nichž spontánně oslovuje Boha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příběh Tři kameníci znázorňující různé pohledy na stejnou věc • Výchova ke schopnosti vnímat Boží přítomnost v každodenních situacích
<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s pojmy „hřích“ jako překážkou našeho štěstí, s „Desaterem“ jako pravidly, která lidem pomáhají k šťastnému životu, a s pojmem „svátostí“, které jsou nabídkou Boží pomoci člověku před pokušením a zlem. Žák dokáže uvést obsah těchto pojmů do souvislosti a ví, jaké jednání tomuto poznání odpovídá. • Žák porozumí Bohu jako Otci, který má lidi rád přes všechny jejich nedostatky i zločiny. To žáka motivuje k dalšímu zájmu o náboženské otázky. 	

Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí rozpoznávat problémy, jít důsledně k jejich kořenům a uvědomovat si jejich možné důsledky nejen z pohledu přítomnosti, ale i z horizontu věčného života. Ve 3. ročníku dokáže vysvětlit smysl svátosti smíření ve vyrovnávání se se zlem, které působí sami druhým, a význam eucharistie jako Boží nabídky v pomoci překonávat slabost pro zlo v sobě.

Kompetence komunikativní

- Během celého školního roku se klade důraz na vytváření společenství, kde se žáci učí realizovat plnohodnotné vztahy a kvalitně spolupracovat. Tyto zkušenosti uplatňují ve své rodině, ve škole, v místní církvi a jinde, kde tráví volný čas.
- Žáci se učí rozvíjet své smysly tak, aby byli schopni využívat verbální i neverbální komunikace. Učí se naslouchat s úctou druhým lidem, vidět v nich svého bližního. Učí se, jakým způsobem člověk komunikuje s Bohem. To je obsahem zvláště tematického bloku 3.2, ale objevuje se i v dalších.

Kompetence sociální a personální

- Při spolupráci ve skupině se utváří společenství. Děti umějí přijímat svou roli a poznávat svá obdarování a své schopnosti, která za pomoci učitele a svých spolužáků dále rozvíjejí.
- Žáci jsou vedeni ke spolupráci na základě hodnot, jako je vzájemná láska, empatie, ohleduplnost, vzájemná nezištná pomoc a úcta k druhým. Tyto dovednosti dokáží aplikovat i v jiných prostředích.
- Žáci jsou podporováni v pozitivním sebehodnocení, vnímají člověka jako neopakovatelné Boží dílo.

Kompetence občanské

- Žák se seznamuje se základními morálními normami (Desaterem). Na základě toho si vytváří stupnici mravních hodnot ve svém charakteru. To ovlivňuje jeho chování ve škole, v rodině a jiných prostředích.
- Žák je seznámen s bídou ve světě, je schopen vcítit se do situace trpících lidí a solidarizovat se s nimi. Využívá postní dobu ke konkrétním skutkům milosrdenství.
- Žáci rozumějí křesťanské tradici v kultuře a společnosti spojené s prožíváním křesťanských svátků (Vánoce, Velikonoce a jiné svátky liturgického roku).
- Žáci rozumějí požadavku ochrany přírody na základě úcty k Božímu stvoření a rozumějí přikázání chránit si zdraví.

Kompetence pracovní

- Děti rozvíjejí svoji kreativitu při práci s netradičními materiály (např. při zdobení svíček), učí se prožívat radost z výsledku práce.

4. ročník: S tebou na cestě

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
4.1 Jsem na cestě	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Místo, kde žijeme: Místní krajina, poloha obce, dopravní síť</i> <i>VMEGS – místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině)</i> <i>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance)</i></p>	
<p>4.1.1 JSEM NA CESTĚ Žáci formulují své prázdninové zážitky a vyvozují závěry na základě křesťanského postoje. Objasní pojem cesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientační opakování látky minulého roku • Zařadit prázdninové starosti a radosti do obrazu cesty • Aktivity směřující k obnovení vztahů mezi dětmi
<p>4.1.2 JSME NA CESTĚ Žák popíše budovu místního kostela a její historií. Vysvětlí symboliku kostelní věže. Zhodnotí úlohu křesťanů v našem městě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Věž kostela jako důležitý orientační bod, když zabloudíme na cestě • Bůh jako nejdůležitější orientační bod, když zabloudíme na cestě životem • Pohled z věže jako příklad jiného úhlu pohledu na svět • Víra jako jiný úhel pohledu na svět
<p>4.1.3 BIBLE, PRŮVODCE NA CESTĚ Žák doplní názvy evangelíí a počty knih Nového zákona Stručně charakterizuje jednotlivé skupiny knih Zdůvodní význam Bible pro životní orientaci člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bible jako „ukazatel směru“, orientační bod na cestě životem • Evangelia a pořadí knih NZ
4.2 Cesta do zaslíbené země	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Český jazyk a literatura: Reprodukce složitějšího textu</i> <i>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace</i> <i>MKV – základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus)</i> <i>OSV – rozvoj základních rysů kreativity</i></p>	
<p>4.2.4 MOJŽÍŠ Žák popíše kulturu Egypta – faraó, pyramidy, božstva. Popíše situaci Izraelitů, postavu Mojžíše. Zdůvodní výjimečnost izraelského národa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reálie starověkého Egypta • Srovnání kultury a náboženství Egyptanů s vírou utlačovaných Izraelitů v jediného Boha
<p>4.2.5 JSEM S TEBOU Žák interpretuje obsah rozhovoru Mojžíše s Hospodinem. Vyvodí, jaké vlastnosti zde projevuje Bůh. Vyvodí, v čem spočívá modlitba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bůh ve znamení ohně a světla • Boží jméno jako znamení Boží blízkosti a ujištění Mojžíše o Boží věrnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • Představy o Bohu
<p>4.2.6 VYVEDU VÁS ZE ZEMĚ OTROCTVÍ Žák vysvětlí obsah slavení židovského svátku Pascha. Najde souvislosti s křesťanským slavením Velikonoc. Aplikuje poselství vysvobození z otroctví na současný život.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Souvislost mezi cestou záchranu člověka Starého zákona a cestou záchranu člověka Nového zákona • Souvislost poslední večeře a slavení eucharistie
<p>4.2.7 PŘECHOD PŘES MOŘE Žák reprodukuje biblické události. Vysvětlí podobnost podstatných rysů přechodu moře a křtu. Aplikuje pojem svobody na obě události.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výzva k odvaze vykročit na cestu, i když se zdá, že vede středem moře. • Souvislost události přechodu mořem a svátosti křtu.
<p>4.2.8 PUTOVÁNÍ POUŠTÍ Žák reprodukuje a analyzuje některé situace izraelského národa na poušti. Aplikace do současnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pokrm z nebe • Voda ze skály • Vítězství nad Amálekem • Desatero • Důležité události putování izraelského národa pouští jako čtyřicetiletá „škola víry“ v jediného Boha. Izraelité se učí spoléhat na Hospodina a důvěřovat mu, podobně jako se tomu učíme my dnes
<p>4.2.9 DO ZASLÍBENÉ ZEMĚ Žák jmenuje důležité charakteristiky zaslíbené země, do níž Izraelité směřují. Žák formuluje vlastní představu cíle života. Diskuse žáků ve skupině.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konec Mojžíšovy životní cesty • Konec putování Izraelitů • Představy o zaslíbené zemi
<p>4.3 Cesta za světlem</p>	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Český jazyk a literatura: Porovnávání literárních textů</i> <i>Výtvarná výchova: Práce s fotografiemi</i> OSV – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozitivní myšlení, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství)</p>	
<p>4.3.10 PROBUĎ SE! Žák objasní, v čem spočívá výzva adventu. Porovná příběh s osobní zkušeností a navrhne možné způsoby řešení chlapcovy situace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příběh rozkrývající rozdíl mezi aktivním a pasivním přístupem k životu • Advent jako výzva ke směřování k Ježíši Kristu, světlu světa • Advent jako úkol „připravovat cestu“ • Opakování informací o adventní době
<p>4.3.11 SVATÁ LUCIE, KTERÁ NESE SVĚTLO Žák vlastními slovy reprodukuje příběh Lucie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Životopis svaté Lucie (13. prosince) • Svatá Lucie jako příklad aktivního přístupu k životu

<p>Aplikuje jednání dívky jako vzor pro současnost. Navrhne možné způsoby pomoci lidem v okolí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Svatá Lucie jako příklad člověka, který se svým nasměrováním na Krista stává světlem pro druhé
<p>4.3.12 CO PÍŠE LUKÁŠ A MATOUŠ O JEŽÍŠOVĚ NAROZENÍ Rozbor obou textů a porovnání rozdílů. Žák analyzuje základní kritéria rozhodování Marie a Josefa Aplikuje poznatky na rozhodování se v životních situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Panna Maria a svatý Josef jako další příklady křesťanského života
<p>4.3.13 JÁ JSEM SVĚTLO SVĚTA Žáci vytvářejí společný obraz. Každý jednotlivě vytvoří dárek pro druhého.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba dárku a zážitek společenství • Opakování adventního poselství: Když cesta mého života směřuje k Bohu, stávám se světlem pro druhé.
<p>4.3.14 CESTU JIM UKÁZALA HVĚZDA Žák najde na mapě hlavní biblická města. Formuluje poselství, s nímž se vrací mudrci z Betléma. Formulace vlastního poselství Vánoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cesta mudrců domů s radostnou zprávou o narození Ježíše • Význam slavnosti Zjevení Páně • Významná místa na mapě Izraele • Vánoční události jako chvíle, kdy se „...naplnil čas a přiblížilo se Boží království.“
<p>4.4 Boží království</p>	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Český jazyk a literatura: Přirovnání, podobenství</i> <i>OSV – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</i> <i>OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka)</i></p>	
<p>4.4.15 BLAHOŠLAVENSTVÍ Žák vysvětlí pojem blahoslavenství. Analyzuje způsoby, jimiž lidé usilují o dosažení štěstí. Uspořádá kritéria pro dosažení štěstí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Událost vyhlášení blahoslavenství jako programu cesty ke štěstí • Blahoslavenství jako příslib Božího království
<p>4.4.16 JEŽÍŠ UČÍ O NADĚJI Žák vysvětlí obsah jednoho blahoslavenství. Podle textu blahoslavenství, formuluje, co dělá člověka šťastným. Navrhne praktickou realizaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Význam jednotlivých blahoslavenství • Konkrétní požadavky, které mají podobu aktuální výzvy k následování
<p>4.4.17 JEŽÍŠ VYPRAVUJE O BOŽÍM KRÁLOVSTVÍ Žák má interpretovat podobenství o hořčičném zrnu a podobenství o kvasu. Žák má objasnit, jak i ze zdánlivě nepatrného začátku může vzniknout velká věc – jen je třeba se umět dívat a nelitovat sil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podobenství o hořčičném zrnu a podobenství o kvasu ukazující nenápadnou přítomnost Božího království ve světě a tajemství jeho velké síly • Ježíšovo učení o Božím království
<p>4.4.18 JEŽÍŠ VYPRAVUJE O SKRYTÉM POKLADU Žák má vyvodit závěr, jak jsou pro něj některé vztahy a předměty cenné a jak je důležité umět se jedné věci vzdát pro druhou. Žák má interpretovat podobenství o pokladu ukrytém v poli a podobenství o vzácné</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podobenství o pokladu ukrytém v poli a podobenství o vzácné perle ukazující hodnotu Božího království, pro kterou stojí za to „prodat všechno“ • Představy o hodnotách a jejich konfrontace s ideálem

perle.	Božího království
<p>4.4.19 SLEPÍ VIDÍ... Žák má reprodukovat biblický příběh o uzdravení slepého a interpretovat jej jako skutek, který dosvědčuje a potvrzuje Boží království. Žák má podle několika situací popsat, kdy může být i vidoucí člověk slepý, a hledat cestu vlastního uzdravení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzdravení slepého jako znamení Božího království • Uzdravení slepého jako nabídka podnětů směřujících k reflexi svých schopností „vidět“ a „nevidět“ podstatné
<p>4.4.20 HLUŠÍ SLYŠÍ... Žák má reprodukovat biblický příběh o uzdravení hluchoněmého. Žák má podle několika situací rozlišit, kdy může být člověk „hluchý“ a „němý“, a hledat cestu uzdravení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzdravení hluchoněmého jako znamení přítomnosti Božího království ve světě • Uzdravení hluchoněmého jako nabídka podnětů směřujících k reflexi svých schopností „slyšet“ podstatné
<p>4.4.21 UZDRAVENÍ NEMOCNÉHO S OCHRNU TOU RUKOU Žák má interpretovat biblický příběh o uzdravení nemocného s ochrnutou rukou Žák má objasnit, co všechno může způsobit svými rukama, a hledat cestu uzdravení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzdravení nemocného jako znamení přítomnosti Božího království ve světě • Uzdravení jako nabídka podnětů směřujících k reflexi svých schopností „jednat“
<p>4.5 Cesta života</p> <p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Český jazyk a literatura: Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma</i> <i>MV – identifikování postojů a názorů autora v meditovaném sdělení</i> <i>OSV – sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání</i> <i>OSV – empatie a pohled na svět očima druhého</i></p>	
<p>4.5.22 JEŽÍŠOVO PROMĚNĚNÍ Žák má navrhnout a diskutovat odpovědi na otázku: „Za koho Ježíše pokládám já?“ „Kdo jsi, Ježíši?“ Žák má objasnit souvislost biblického příběhu Ježíšova proměnění na hoře Tábor s příběhy jiných proměn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ježíšovo proměnění na hoře Tábor jako potvrzení, že Ježíš je Boží Syn
<p>4.5.23 VEZMĚTE A JEZTE Žák má objasnit znaky společenství (něco spojuje a něco máme společného). Žák má objasnit souvislosti židovské slavnosti „pesach“, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší liturgie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poslední večeře jako hostina, která má souvislost se slavením židovské slavnosti „pesach“ • Poslední večeře jako hostina lámání chleba, která předjímá Beránkovu svatební hostinu v Božím království • Poslední večeře jako hostina, na kterou jsme pozváni také my
<p>4.5.24 NEZNÁM TOHO ČLOVĚKA Žák má interpretovat událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání, které se dá proměnit upřímnou lítostí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protiklad Petrových slov vyznání: „Ty jsi Mesiáš, Syn Boha živého“ a slov zapření: „Neznám toho člověka!“

<p>Žák má popsat podobné situace ve vlastním životě a hledat řešení v lítosti, odpuštění a změně jednání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti • Proměna vlastního jednání – podobné situace a podobná řešení v konkrétních situacích dnes
<p>4.5.25 KŘÍŽOVÁ CESTA Žák má popsat události křížové cesty a interpretovat jednání lidí, kteří se s Ježíšem na křížové cestě setkávají. Žák má jednoduchým způsobem ztvárnit děj křížové cesty prostřednictvím postav, které Ježíše provázejí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé, u kterých se Ježíš zastavuje na křížové cestě • Jednoduchá pobožnost křížové cesty
<p>4.5.26 U PRÁZDNÉHO HROBU Žák má vyjádřit vlastními slovy obsah biblického textu o Petrovi a Janovi u prázdného hrobu. Žák má podobně jako Petr a Jan, kteří stojí nad pruhy plátna, navrhnout odpověď na otázku, co se tady stalo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zamyšlení nad vztahem k velikonočnímu tajemství: Co si asi myslel Jan? Co si asi myslel Petr? Co si myslím já? Věřím, že Ježíš vstal z mrtvých? • Cesta Petra a Jana ke hrobu jako cesta přemýšlení nad vlastní vírou
<p>4.5.27 JEŽÍŠ SE DÁVÁ POZNAT U JEZERA Žák má reprodukovat biblickou událost, kdy se Ježíš dal poznat učedníkům u jezera v Galileji. Žák má z události ze života apoštola Petra vyvodit postup Petrova nasměrování na Krista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzkříšený Ježíš se dává poznat Petrovi a učedníkům u jezera. • Opakování událostí ze života apoštola Petra doplněné o učivo minulých ročníků. • Život apoštola Petra jako poselství naděje: Když cesta vede za Ježíšem, všechno dobře končí.
<p>4.5.28 JDEME CESTOU ŽIVOTA Žák má interpretovat událost příchodu Ducha Svatého z hlediska působení Ducha Svatého, který apoštoly zbavuje strachu a pomáhá porozumět velikonočním událostem. Žák si má z řeči apoštola Petra objasnit důvody k radosti z Ježíšova vzkříšení a vysvětlit, jak Kristus vede společenství církve cestou života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příchod Ducha Svatého v souvislosti s židovským svátkem „šavuot“, svátkem letnic • Petrova řeč jako radostná zvěst o Ježíšově vzkříšení • Církev jako společenství na cestě života
<p>4.6 Jako církev na cestě</p>	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Lidé a čas: Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanství</i> <i>VDO – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</i> <i>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (mše svatá)</i></p>	
<p>4.6.29 CÍRKEV, DŮM ZE ŽIVÝCH KAMENŮ Žák má objasnit, jak může druhému dávat a sám být obohacen. Žák má diskutovat o radosti z jednoty v různosti a prokázat, jakým způsobem je každý křesťan součástí, živým kamenem, domu církve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Církev jako společenství, ve kterém jeden respektuje jedinečnost druhého • Církev jako společenství, ve kterém mají i děti své místo a svůj úkol

<p>4.6.30 HOSTINA SPOLEČENSTVÍ Žák má interpretovat znalosti o průběhu mše svaté z hlediska prvků zdůrazňujících společenství. Žák si má jako součást opakování vytvořit malý misálek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mše svatá jako prostor setkávání člověka s člověkem a člověka s Bohem • Znamení společenství v průběhu mše svaté
<p>4.6.31 HOSTINA SLOVA Žák má pojmenovat jednotlivé části bohoslužby slova. Žák má objasnit význam slov, která jsou opakována při bohoslužbě slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Souvislost mezi každodenním nasloucháním slovům druhého člověka a nasloucháním Božímu slovu při mši svaté • Bohoslužba slova
<p>4.6.32 HOSTINA CHLEBA Žák má pojmenovat jednotlivé části bohoslužby oběti. Žák má interpretovat vztah mezi přinášením obětních darů a svým životem a objasnit eucharistii jako základní prostředek duchovního růstu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Části bohoslužby oběti • Souvislost vlastního života s přinášením obětních darů: v chlebu a vínu odevzdáváme sami sebe, Bůh vše proměňuje a dává nám sám sebe
<p>4.6.33 JAKO CÍRKEV NA CESTĚ Žák má vysvětlit schéma slavení církevního roku a připojit k němu významné dny svého života. Žák má objasnit souvislost mezi pravidelným rytmem každodenního života a života církve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke schopnosti prožívat oslavy • Liturgické doby a významné slavnosti a svátky církevního roku • Křesťanský rozměr vnímání času lidského života
<p>4.7 Shrnutí tematických celků</p>	
<p>4.7.34 KDO A KDE Žák zopakuje probranou látku a vysvětlí, co jej zaujalo a proč. Žák zopakuje jména postav, se kterými během roku pracoval, a spojí je s konkrétními událostmi. Žák zopakuje názvy zeměpisných míst, se kterými během roku pracoval, a spojí je s probranými událostmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí celoročního učiva
<p>4.7.35 A–Z KVÍZ Žák si má procvičit pojmy, se kterými během roku pracoval.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí celoročního učiva
<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Učivem 4. ročníku prolíná symbol cesty, kterému žák porozumí v různých souvislostech (viz názvy tematických celků), zvláště má rozumět životu a sebevzdělávání jako neustálému procesu, který směřuje k cíli, jehož náboženství nazývá život s Kristem a v Kristu.</i> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Žáci umějí pojmenovat situace lidského selhání a rozumí jeho řešení cestou lítosti, odpuštění a změny jednání.</i> <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Žáci formulují své názory na význam velikonočního zmrtvýchvstání pro apoštoly i pro dnešní dobu.</i> • <i>Žáci dokáží interpretovat život apoštola Petra jako poselství naděje, že cesta, která vede za Ježíšem, dobře skončí.</i> <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Žáci rozliší aktivní a pasivní přístupy k životu a jejich důsledky. Jsou motivováni k aktivnímu „roznášení světla“ do společnosti.</i> 	

- *Žáci dokáží vlastními slovy vysvětlit Ježíšův program šťastného života – blahoslavenství. Žáci pojmenují i vyzkoušejí aktivity, které vedou k naplňování tohoto programu.*

Kompetence občanské

- *Žáci si umí vlastními slovy formulovat význam křesťanského společenství a umí jednoduše vyjádřit své vlastní místo v něm.*
- *Žáci se seznámí a porozumí ústřednímu příběhu židovské Bible – vyvedení Izraelitů z Egypta v souvislosti s touhou člověka i národů po svobodě a sebeurčení.*

5. ročník: Náš podíl na Božím království

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
5.1 Svět – náš společný dům	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Lidé kolem nás: Společný „dům světa“</i> <i>Rozmanitost přírody: Mikrosvět a makrosvět, odpovědnost lidí za životní prostředí</i> <i>Český jazyk a literatura: Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text</i> <i>EV – kulturní krajina</i> <i>EV – lidské sídlo, město, vesnice</i> <i>MKV – tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi</i> <i>MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</i></p>	
<p>5.1.1 TADY BYDLÍME Žák objasní pojetí světa jako společného domova, který vypovídá o svém Tvůrci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obraz světa, společného domu, který vznikne z prázdninových vzpomínek na zajímavá místa • Křesťanské základy ekologické výchovy • Upevnění vztahů ve skupině
<p>5.1.2 TADY BYDLÍM Žák popíše, co zajímavého jej obklopuje ve světě makrokosmu a mikrokosmu. Žák analyzuje, jak vše dokonalostí a krásou ukazuje na svého Tvůrce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody a zajímavosti z přírodovědy • Svět mikrokosmu a makrokosmu, který svou krásou a dokonalostí vypovídá o svém Stvořiteli • Výchova k postoji odpovědnosti za svět
<p>5.1.3 VŠECHNA DÍLA PÁNĚ, VELEBTE PÁNA Žák vysvětlí, co znamená mít na zemi své místo. Žák analyzuje předložený text a způsoby, jimiž člověk dokáže chválit Boha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk jako vrchol a součást stvoření • Modlitba chvály
<p>5.1.4 VYRYL JSEM SI TĚ DO DLANÍ Žák formuluje, co je pro něj charakteristické, co jej dělá jedinečným. Žák popíše, jak v dějinách lidstva vznikalo písmo a jakými jazyky byla napsána Bible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní jedinečnost a jedinečnost druhého • Vývoj písma v dějinách lidstva jako úvod k obraznému vnímání jazyka a literárních útvarů • Jazyky Bible
<p>5.1.5 BOŽÍ SLOVO OSVĚCUJE MOJI STEZKU Žák vysvětlí, jak byla napsána Bible a kdo ji napsal. Žák dokáže najít podle odkazu text v evangeliích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspirace, autoři důležitých knih Bible • Hledání v evangeliích podle biblických odkazů
5.2 Abraham slyší Boží hlas	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Český jazyk a literatura: Reprodukce složitějšího textu</i> <i>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace</i> <i>OSV – pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu)</i></p>	

<p><i>MKV – kulturní diference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu)</i> <i>MKV – nekonfliktní život v multikulturní společnosti (základní údaje o židovství, křesťanství a islámu)</i></p>	
<p>5.2.6 ODEJDI ZE SVÉ ZEMĚ... Žák provede rozbor příběhu Abrahama a Sáry, kteří ač mají „všechno“ (rodinu, domov, bohatství, úspěch i zdraví), poslechnou Boží hlas, rozhodují se pro nový život s Bohem a jím vedeni jsou schopni vyjít do nejistoty. Žák na konkrétních příkladech doloží, jak k životu každého člověka patří odvaha někomu nebo něčemu věřit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abrahamova víra jako odpověď na Boží volání, jejímž důsledkem je odvaha k velkým věcem • Každodenní situace důvěry v druhého člověka nebo ke spolehlivé věci • Výchova k důvěře ve svět • Víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry
<p>5.2.7 POHLEĎ NA NEBE A SEČTI HVĚZDY Žák uvede důsledky pro život Abrahama, který se nechává Bohem oslovit. Vysvětlí význam změny jména, které se stává novým životním programem. Žák vysvětlí původ a význam vlastního jména.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jméno jako životní program • Zaslíbení a smlouva jako pokračování příběhu Abrahamovy víry
<p>5.2.8 HAGAR A IZMAEL Žák vlastními slovy reprodukuje příběh otrokyně Hagar a jejího syna Izmaela. Žák analyzuje situace utlačování jednoho člověka druhým, rivality mezi dětmi ve škole a sourozenci v rodině. Navrhne možná řešení situace utlačovaných.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příběh otrokyně Hagar a Abrahamova syna Izmaela jako příklad snahy vyřešit lidským způsobem – bez důvěry v Boha – neřešitelnou životní situaci • Izmael jako ten, od kterého odvozují svůj původ národy arabského světa • Problémy rivality mezi dětmi a výchova k asertivitě: Bůh je vždy na straně člověka, který je v nouzi
<p>5.2.9 AŤ SE SMĚJE KAŽDÝ, KDO O TOM USLYŠÍ Žák reprodukuje příběh o okolnostech narození Izáka a vysvětlí, jak Bůh navštěvuje a jak je přijímán. Žák vysvětlí dvojí možnost smíchu: smích jako radost a požehnání a smích jako výsměch.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příběh o narození Izáka jako příklad situace, kdy Bůh navštěvuje, a když je přijímán, bohatě obdarovává • Výchova k empatii: není smích jako smích
<p>5.2.10 ABRAHAMOVA ZKOUŠKA Žák interpretuje příběh, kdy Hospodin zkouší Abrahamovu víru. Žák vysvětlí, k jakým postojům a jednání vede člověka víra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příběh Abrahamovy zkoušky jako potvrzení skutečnosti, že Bůh si nepřeje smrt člověka • Situace, kdy dnes lidé ztrácejí svůj život. Bylo by omylem, vinit z jejich smrti Boha. • Abraham jako člověk, který s vírou, že Bůh je mocnější než smrt, má odvahu „dát Bohu to nejcennější“
<p>5.2.11 ABRAHAM – OTEC VÍRY Žák objasní význam Abrahama pro židy, muslimy a křesťany. Žák porovná základní údaje o židovství a islámu. Žák opakuje učivo probrané v tomto tematickém celku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abraham jako osoba spojující tři světová monoteistická náboženství: židovství, křesťanství a islám • Základní informace o židovství a islámu • Výchova k porozumění, toleranci a vzájemné důvěře k lidem jiného vyznání
<p>5.3 Slyším Boží hlas</p>	

<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Lidé a čas: Datování křesťanského letopočtu</i> <i>VDO –být angažovaný a zainteresovaný na zájmu celku</i> <i>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i></p>	
<p>5.3.12 SLYŠÍM KOLEM SEBE MNOHO HLASŮ Žák má rozlišit podněty, které ho obklopují, a objasnit význam ticha potřebného k naslouchání. Žák vyhledá v Bibli věty vyzývající k soustředěnému tichu, nutnému k uslyšení Božího hlasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení ztišení a naslouchání • Výchova k meditaci a osobní modlitbě • Výroba adventního kalendáře a adventní předsevzetí: každý den se na chvíli „zastavit“ a prožít několik chvil ticha, dávat prostor Božímu hlasu v sobě
<p>5.3.13 NAROZENÍ JANA KŘTITELE Žák reprodukuje vlastními slovy příběh o zaslíbení narození Jana Křtitele a o jeho narození. Žák porovná událost Zachariášova oněmění a mimořádné situace, kdy působí Bůh. Objasní, jak je ticho nutné k jakémukoli hlubšímu pochopení skutečnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Událost narození Jana Křtitele • Zachariášovo oněmění jako situace, která učí Zachariáše naslouchat Bohu a hlouběji pochopit Boží působení
<p>5.3.14 HLAS VOLAJÍCÍHO NA POUŠTI Žák objasní rozdíl mezi Janovým zvěstováním příchodu Božího království a Ježíšovou „radostnou zvěstí o Božím království“. Žák navrhne způsoby, jak může sobě i druhým usnadňovat cesty ke Kristu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portrét osobnosti Jana Křtitele • Srovnání Janova a Ježíšova kázání: Božího království hlásaného Janem s Božím královstvím přicházejícím v Ježíši Kristu jako radostná zvěst • Výchova k osobní angažovanosti
<p>5.3.15 PODIVUHODNÉ NAROZENÍ Žák popíše podmínky, v nichž Ježíš přišel na svět, a vysvětlí, jak svým narozením sdílí život ubohých a chudých lidí. Žák formuluje souvislost mezi Ježíšovým narozením a příchodem Božího království. Doplní základní informace o datování našeho letopočtu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoční události jako oslava příchodu Božího království na svět: Ježíš přichází na svět, aby žil život chudých, vyvržených ze společnosti, lidí, kteří o svůj domov přišli nebo z něj byli vyhnáni • Výchova k prosociálnímu chování, jehož motivací je následování Ježíše • Datování křesťanského letopočtu
<p>5.3.16 OTEVŘELA SE NEBESA Žák vysvětlí souvislost Ježíšova křtu s příchodem Božího království, které přichází tiše, nenápadně a nepoznáno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Událost Ježíšova křtu jako potvrzení příchodu Božího království: Ježíš prochází mezi lidmi v tichu, neviděn a nepoznán, a ač to sám nepotřebuje, nechává se pokřtít. • Událost Ježíšova křtu jako potvrzení, že Bůh v Ježíši Kristu stojí na straně člověka, kterého miluje a pro kterého otevírá nebe
<p>5.4 Kdo jsi, Ježíši?</p>	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Český jazyk a literatura: Přirovnání, podobenství</i> <i>Český jazyk a literatura: Obrazná řeč</i></p>	

MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení	
<p>5.4.17 JÁ JSEM SVĚTLO SVĚTA Žák formuluje význam světla pro život a jeho vlastnosti. Porovná tyto závěry se skutečností, kdy Bůh přináší do života „světlo“: kdo uvěří, vidí hlouběji a dokáže postihnout podstatné. Žák opakuje událost o uzdravení slepého od narození a vysvětlí souvislost události i znamení světla se svátostí křtu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Já jsem světlo světa • Událost uzdravení slepého • Vztah mezi lidskou zkušeností se světlem, biblickým textem a svátostí křtu • Symbolika světla ve svátosti křtu
<p>5.4.18 JÁ JSEM CHLÉB ŽIVOTA Žák vysvětlí význam obyčejného chleba pro všední život a jeho vlastnosti. Porovná jeho nezbytnost a vzácnost se vzácností Boha. Žák zopakuje událost o zázračném rozmnožení chlebů a nasycení pěti tisíců lidí a formuluje její souvislost s Ježíšovým výrokem a se svátostí eucharistie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Já jsem chléb života • Událost nasycení pěti tisíců lidí • Vztah mezi lidskou zkušeností s chlebem, biblickým textem a svátostí eucharistie • Symbolika chleba ve svátosti eucharistie
<p>5.4.19 JÁ JSEM DOBRÝ PASTÝŘ, JÁ JSEM DVEŘE Žák vysvětlí symbol dveří v souvislosti s tím, jak se skrze Ježíše otevírá přístup k Bohu. Žák vysvětlí obraz dobrého pastýře a na podobenství o ztracené ovci prokáže, že Bůh člověka hledá, otevírá mu cestu a spolehlivě ho provází životem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Já jsem dobrý pastýř • Já jsem dveře • Obraz dobrého pastýře a podobenství o ztracené ovci • Vztah mezi lidskou zkušeností, biblickými texty a svátostí smíření • Odpuštění ve svátosti smíření
<p>5.4.20 JÁ JSEM VINNÝ KMEN Žák vysvětlí obraz starostlivého vinaře, jako Boha, který je dobrotivý a pečující. Žák objasní výrok, kdy Ježíš přirovnává sám sebe k pravému vinnému kmeni a nás k ratolestem, a vysvětlí souvislost této výpovědi se svátostí biřmování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Já jsem vinný kmen • Péče vinaře • Vztah mezi obrazem starostlivého vinaře pečujícího o vinný keř, biblickým textem a svátostí biřmování • Dary Ducha Svatého ve svátosti křesťanské dospělosti
<p>5.4.21 JÁ JSEM CESTA, PRAVDA A ŽIVOT Žák vysvětlí symbol cesty a aplikuje ho na výrok, že Ježíš je životem, cestou i cílem. Žák objasní podstatu svátosti manželství a svátosti kněžství, jako viditelná znamení Boží milosti pro určitou životní cestu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Já jsem cesta, pravda a život • Vztah mezi lidskou zkušeností „být na cestě“, biblickým textem a svátostmi zaměřenými k druhým lidem • Svátost manželství a svátost kněžství jako znamení Boží milosti ve chvílích rozhodnutí se k přijetí svého povolání, a tím i ke způsobu života
<p>5.4.22 JÁ JSEM VZKŘÍŠENÍ A ŽIVOT Žák vlastními slovy reprodukuje příběh vzkříšení Lazara a analyzuje, kde Ježíš ve svém jednání ukazuje Otce, který umí vrátit pozemský život. Žák vysvětlí obsah svátosti nemocných jako prostor naděje tam, kde pozemská naděje končí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Já jsem vzkříšení a život • Vzkříšení Lazara • Svátost pomazání nemocných jako prostor naděje tam, kde pozemská naděje končí
5.5 Já jsem vzkříšení a život	

<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Člověk a čas: Zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc</i> <i>Cizí jazyk: Pozdravy v různých světových jazycích</i> <i>OSV – pomáhající a prosociální chování</i> <i>OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sdílení zkušenosti se setkáním s utrpením a smrtí)</i> <i>MKV – respektování zvláštností jiných (základní informace o jiných křesťanských církvích a o ekumenickém hnutí)</i></p>	
<p>5.5.23 KDYŽ SE CESTA ZMĚNÍ V CESTU KŘÍŽOVOU Žák je schopen objasnit, že bolest a smrt jsou „součástí“ života, i když je to velmi těžké. Žák analyzuje formy utrpení lidí v současném světě a navrhne způsoby zmírnění tohoto utrpení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zpráva o zkušenosti s konečností a utrpením lidského života • Reflexe vlastní zkušenosti s podobnou situací • Výchova ke schopnosti smysluplně zacházet s bolestí a darovat útěchu
<p>5.5.24 KŘÍŽOVÁ CESTA Žák porovná své zkušenosti s dovršením lidského života s křížovou cestou, kterou prošel Ježíš. Žák objasní, že Ježíš prochází utrpením a smrtí v důvěře v Boha, aby lidé měli naději, že nebudou trpět a umírat sami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života • Sdílení zkušeností s prvním setkáním se smrtí • Křesťanský pohled na smysl lidského utrpení
<p>5.5.25 TO JE TA NOC... Žák interpretuje aktuální poselství Velikonoc: Ježíš nám svým utrpením, smrtí a zmrtvýchvstáním dává naději, která přesahuje smrt. Žák vysvětlí poselství symboliky předmětů a gest liturgie velikonoční vigilie, jejichž význam už zná.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Průběh liturgie velikonoční vigilie • Velikonoce v kontextu liturgického roku • Symbol světla, slova, vody, chleba a vína v liturgii velikonoční vigilie
<p>5.5.26 CESTA SVĚTLA Žák zopakuje události, kdy se vzkříšený Ježíš dává poznat ženám a učedníkům. Žák vysvětlí základ křesťanské naděje, který obsahují.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ježíš s učedníky; Marie Magdalská u hrobu; Tomáš; učedníci na cestě do Emauz; Ježíš v Galileji • Opakování velikonočních událostí, kdy se Ježíš dává poznat lidem, se zdůrazněním jejich společného poselství: Křesťané jsou stejně jako Ježíšovi učedníci svědky Kristova zmrtvýchvstání a mohou světu přinášet světlo naděje, „evangelium“, dobrou zprávu o smrti a vzkříšení Ježíše Krista
<p>5.5.27 ...A NAPLNIL CELÝ DŮM Žák vysvětlí originalitu každého člověka a jeho právo být jiný. Žák analyzuje situace, kdy odlišnost může být příčinou mnoha konfliktů. Žák objasní, že „být křesťan“ znamená v síle Ducha Svatého vnášet mezi lidi pokoj vytvářející Boží království.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Duch Svatý jako ten, který sjednocuje, dává sílu být sám sebou, osobitým způsobem usilovat o pokoj a přispívat tak k vytváření Božího království • Výchova ke schopnosti pozitivně hovořit o lidech, kteří jsou odlišní
<p>5.5.28 AŤ VŠICHNI JSOU JEDNO Žák popíše působení jiných křesťanských církví u nás, jejich způsob uctívání Božího Syna a jejich životní praxi. Žák vysvětlí význam slova ekumenismus. Vyhodnotí, co nás spojuje, uvede</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní informace o ekumenickém hnutí • Základní informace o jiných křesťanských církvích a denominacích u nás • Výchova k ekumenismu a k toleranci odlišných

příklady, jak můžeme společně „v jednom Duchu“ působit ve světě.	náboženských systémů
<p>5.5.29 MARIA Žák zopakuje základní údaje Mariina života a navrhne jednotlivé situace, v nichž může člověk ve svém životě prožívat Boží přítomnost. Žák vysvětlí pojem litanie a najde na mapě některá mariánská poutní místa u nás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marie jako člověk, kterému je Bůh velice blízko a který může být příkladem, jak prožívat Boží blízkost • Obrazná pojmenování Marie v modlitbě loretánských litaní • Modlitba růžence • Mariánská poutní místa u nás
<h3>5.6 Církev – společný dům</h3>	
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Lidé kolem nás: Společný „dům světa“</i> <i>Výtvarná výchova: Práce s obrazem</i> <i>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice)</i> <i>MKV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</i> <i>OSV – empatie, respektování, podpora, pomoc</i> <i>EV – náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí)</i></p>	
<p>5.6.30 JÁ JSEM JEŽÍŠ, KTERÉHO TY PRONÁSLEDUJES! Žák objasní změnu smýšlení apoštola Pavla. Žák analyzuje situace v lidském životě, kdy se Božím oslovením život radikálně mění.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Událost ukamenování Štěpána, činnost Saula a příběh, kdy se Božím oslovením jeho život radikálně mění • Apoštol Pavel jako další příklad uposlechnutí Boží výzvy a vyjití na novou cestu
<p>5.6.31 BUDEŠ MLUVIT O TOM, CO JSI VIDĚL A SLYŠEL... Žák seřadí základní informace o apoštolu Pavlovi a o rozšíření křesťanství ve světě. Žák vysvětlí, co pro Pavla znamenalo „být křesťanem“ a co znamená „být křesťanem“ dnes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další události z života apoštola Pavla (útěk z Damašku, pobyt v Jeruzalémě, v Lystře, křest Lydie, uzdravení Eutycha, uvěznění a propuštění Pavla a Silase ve Filipech) • Pavlovy misijní cesty • Být křesťanem v prvotní církvi a být křesťanem dnes
<p>5.6.32 MĚLI VŠECHNO SPOLEČNĚ Žák na základě biblických textů specifikuje, jak vypadal život křesťanů v prvních církevních obcích. Žák vysvětlí důvody křesťanské naděje, která znamená jít a hlásat radostnou zvěst, a zpřítomňovat tak Boží království na zemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Život prvních křesťanů • Církev jako prostor Božího království • Situace solidarity, sdílení a vzájemné pomoci v dnešním světě, výchova k prosociálnímu jednání
<p>5.6.33 ŠÍŘENÍ BOŽÍHO KRÁLOVSTVÍ Žák interpretuje biblickou událost a vysvětlí, proč je smysluplné zasazovat se svým jednáním za lepší svět. Žák propojí touhu po lepším světě s vizí Božího království, jehož šíření je úkolem a výzvou křesťana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pavel v Římě • Výzva ke hlásání Božího království jako výraz touhy po lepším světě

5.7 Do domu Hospodinova...

5.7.34 ŠÍŘENÍ BOŽÍHO KRÁLOVSTVÍ

Žák vlastními slovy reprodukuje text a zopakuje si probranou látku.

Žák má před odchodem na prázdniny posílit vztahy v kolektivu spolužáků.

- Celoroční shrnutí učiva

5.7.35 DO DOMU HOSPODINOVA...

Žák různými metodami a formami práce zopakuje probranou látku.

- Projekty podporující ročníkové téma

Kompetence k učení

- Žáci umějí vysvětlit počátek dějin spásy povoláním Abraháma, který odpověděl na Boží volání. Získají představu o tomto Bohu skrze poznání osoby Ježíše Krista. Tím získají základ pro další zájem o propojování poselství starozákonních příběhů s naplněním jejich příslibů v Novém zákoně.
- Žáci získají základní informace o ekumenickém hnutí, dokáží je jednoduše interpretovat a vysvětlit vztahy mezi křesťanskými církvemi dnes. Tím získávají motivaci k zájmu o různé pohledy na křesťanství a tím jsou nuceni stále lépe poznávat učení víry, aby se v ekumenických otázkách dobře orientovali.

Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí rozpoznávat problémy, jít důsledně k jejich kořenům a uvědomovat si jejich možné důsledky nejen z pohledu přítomnosti, ale i z horizontu věčného života. V 5. ročníku řeší vztahy ve společném domě, který je pro křesťany symbolem pro svět. Učí se naslouchat vlastním myšlenkám, ztišit se a zklidnit, aby mohl problémy začít řešit v sobě a dokázal tak porozumět hlubším skutečnostem.

Kompetence komunikativní

- Žáci zakusili a jsou schopni porozumět významu ticha pro naslouchání druhým, ale také vnitřnímu hlasu, který pomáhá člověku hlouběji porozumět souvislostem toho, co prožívá.
- Na základě seznámení se s životem prvních křesťanů žáci rozumí potřebě solidarity, sdílení a vzájemné pomoci v dnešním světě, jsou vychováváni k prosociálnímu chování.

Kompetence sociální a personální

- Celoročně jsou v kolektivu žáků posilovány pozitivní postoje a schopnosti ke vzájemné spolupráci, které žáci dokáží aplikovat i v jiných skupinách.
- Žáci rozumí tomu, že každý člověk je stvořen jako originál a vzájemná odlišnost obohacuje ostatní. Chápe svoji roli ve skupině a svá obdarování a umí s nimi zacházet ve prospěch skupiny.
- Žáci jsou vedeni k sebeovládání, aby dosáhli pocitu zdravého sebeuspokojení a vědomí sebeúcty.

Kompetence občanské

- Žáci umějí analyzovat situace, ve kterých jsou utlačováni lidé, a umějí k této situaci vysvětlit křesťanský postoj – Bůh je vždy na straně utlačovaného člověka. Žáci jsou vychováváni k asertivitě.
- Žáci se seznamují s židovstvím a islámem a jsou vychováváni k porozumění, toleranci a vzájemné důvěře k lidem jiného vyznání.
- Žáci chápou člověka jako vrchol a součást stvoření a z toho vyplývá i jejich vědomí spoluzodpovědnosti za svět.
- Žáci se aktivně a tvořivě zapojují do křesťanského kulturního dění. Seznamují se s metodami práce s obrazem, které jim pomáhají porozumět hodnotným uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

- *Žáci se orientují v základních aktivitách v podnikatelské oblasti, kde se řídí v myšlení, rozhodování a jednání základními morálními hodnotami, které si upevnili v náboženské výchově.*

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací obor:	Výchova k občanství
Vyučovací předmět:	Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Občanská výchova je realizován na 2. stupni ve všech ročnících základní školy a má komplexní charakter. Její jednotlivé složky (Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy a Globální svět) se vzájemně prolínají, protože právě v tom spočívá přínos výuky. Hlavním cílem je utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjení u žáků vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu životu. Podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády a ukazuje možné zapojení jednotlivců do občanského života. Do hodin jsou zařazovány některé okruhy všech průřezových témat (viz Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu), převážně Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova. Občanská výchova souběžně doplňuje ostatní vyučovací předměty, čímž vznikají velice úzké mezipředmětové vztahy. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vyučovací předmět Občanská výchova se realizuje formou vyučovacích hodin. Často jsou zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty a výuka je doplňována exkurzemi. Velice přínosná je spolupráce se školním časopisem Havlíček.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

2. stupeň:	6. ročník	1 hodina
	7. ročník	1 hodina
	8. ročník	1 hodina
	9. ročník	1 hodina

Výuka vyučovacího předmětu Občanská výchova probíhá jak ve třídách, tak i v dalších prostorách školy. Velice často jsou využívány učebny informatiky, kde mají žáci k dispozici výukové programy. Studovna, školní knihovna, projektová učebna a učebna s interaktivní tabulí nabízí učitelům i žákům mnoho možností k využití a k výuce moderními metodami a formami práce.

Dělení žáků na skupiny je samozřejmou a nedílnou součástí výuky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožníme žákovi využít informace důležité pro život a rozvíjíme schopnost vnímat jevy v souvislostech
- vedeme žáky k samostatnosti a aktivnímu přístupu k samostatné práci
- kombinujeme různé metody učení a nabízíme žákům samostatnou volbu svojí strategie

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme u žáků hledání různých variant řešení a vedeme žáky k uplatnění nejvhodnějšího řešení
- vysvětlujeme žákům nejrůznější problémové situace v praktickém životě
- rozvíjíme orientaci žáků ve světě financí, peněz a cen a vedeme k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- nabízíme žákům přímo v modelových situacích různé možnosti řešení problémových situací
- umožňujeme žákům obhajovat vlastní řešení
- podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problému a rozvíjíme schopnost využití vlastního úsudku a zkušeností při řešení problému
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí při řešení problému

Kompetence komunikativní

- budujeme u žáků schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory
- vštěpujeme žákům zásady společenského chování, klademe důraz na komunikaci s okolním světem
- věnujeme pozornost účinnému zapojování žáků do diskuse
- při diskusi oceňujeme schopnost žáků naslouchat promluvám druhých a respektovat je
- dáváme možnost ústním projevem vyjádřit situace z každodenního života
- předkládáme různé typy textů, záznamů a další materiály ke zpracování
- seznamujeme žáky s informačními a komunikačními prostředky a jejich využitím
- v modelových situacích často improvizujeme a dramatizujeme

Kompetence sociální a personální

- vedeme k aktivnímu přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- při skupinové práci vedeme žáky k vzájemnému respektu a vytváření tvořivé atmosféry
- rozvíjíme vědomí důležitosti jednotlivce pro úspěch celé lidské společnosti
- respektujeme individuální zvláštnosti jednotlivců
- vybízíme k respektování odlišných názorů a tím upevňujeme u žáků dobré mezilidské vztahy
- podporujeme zdravou sebedůvěru žáků a orientujeme jejich chování a jednání tak, aby vedlo k sebeuspokojení a sebeúctě

- vytváříme společně s žáky pravidla práce vedoucí ke zdárnému výsledku

Kompetence občanské

- připravujeme žáky na život ve společnosti, podněcujeme je k toleranci, odmítání násilí a k boji proti zlu i psychickému nátlaku
- motivujeme žáky k aktivní účasti na kulturních a sportovních aktivitách
- učíme žáky respektovat práva, normy, zákony, povinnosti a svobodu jedince
- vedeme žáky k vnímání globálních problémů
- vyžadujeme, aby si byl žák vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- seznamujeme žáky s našimi tradicemi a kulturním dědictvím
- buduje v žácích uvědomění si národní hrdosti
- organizujeme pro žáky poznávací exkurze

Kompetence pracovní

- při skupinové práci vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel
- dbáme na splnění povinností a vedeme žáky k hodnocení své práce
- zařazujeme do výuky praktické činnosti

Kompetence digitální

- při samostatné práci vyhledává a kriticky posuzuje informace týkající se života rodiny, společnosti, získává požadované informace a digitální obsah ve školní výuce
- využívá digitální technologie k usnadnění práce s informacemi při vypracovávání úkolů na zadaná témata

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: **Občanská výchova** (2. stupeň)

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- vyjmenuje státní symboly - rozpozná jejich výtvarnou podobu	<ul style="list-style-type: none"> vlast, obec státní symboly 	KU, KO, KD	Čj 6, 7, Hv 6 Inf 6, VDO C2	VO-9-1-01
- vyjádří vlastními slovy, co je vlast, národ, národnostní menšina - vyloží pojem vlastenectví a nacionalismus	<ul style="list-style-type: none"> vlast národ, národnostní menšina vlastenectví 	KO	D 9, MUV C3	VO-9-1-02
- rozlišuje projevy nepřiměřeného chování - uplatňuje základní pravidla slušného chování v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> rodinný život život ve škole 	KSP, KO	Čj 7, Vz 6, 8 Pp 6	VO-9-1-04
- pozná kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí - respektuje způsob života, tradice a zvyky jiných národů	<ul style="list-style-type: none"> lidská práva 	KO, KSP, KD	D 9, OSV, MUV C2, C5	VO-9-1-05
- posoudí netolerantní rasistické a extremistické projevy v chování lidí vůči jiným národům	<ul style="list-style-type: none"> lidská práva 	KO	Př 8, MUV A2, A5, C6	VO-9-1-06
- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny, mezi vrstevníky, ve škole, v partě	<ul style="list-style-type: none"> rodina, parta, škola 	KO, KK	OSV, Vz 6	VO-9-2-01
- uvědomuje si své přednosti a nedostatky - snaží se pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> škola umění učit se 	KSP	OSV	VO-9-2-04
- pracuje s osobním a rodinným rozpočtem - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové výdaje	<ul style="list-style-type: none"> rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing 	KP, KD	Inf 8	VO-9-3-02
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<ul style="list-style-type: none"> domov, obec podíl občana na životě v obci 	KU, KO, KŘP, KD	EV C4, D1, VDO B1 Inf 9	VO-9-5-03

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- objasní účel státních symbolů - zobecní jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> řízení společnosti státní symboly 	KU, KO, KD	D 7, Čj 6, 7 VEGS B5	VO-9-1-01
- vyloží na příkladech pojem vlastenectví - popíše nacionalismus	<ul style="list-style-type: none"> stát lidská práva 	KO, KD		VO-9-1-02
- vyjmenuje prostředky masové komunikace - posoudí vliv médií na veřejné mínění	<ul style="list-style-type: none"> média 	KK, KŘP, KD	MEV B4 Inf 6	VO-9-1-03
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> život mezi lidmi 	KŘP, KK	Čj 7, OSV	VO-9-1-04
- objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory lidí - zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> svět kolem nás 	KO	MUV A4, B8, C4, OSV, Čj 8	VO-9-1-05
- rozpozná netolerantní rasistické a extremistické projevy v chování lidí - vystupuje proti projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> svět kolem nás život mezi lidmi 	KO, KK	MUV B9, Z8	VO-9-1-06
- uvědomuje si své kladné a záporné vlastnosti, rozliší je i u druhých	<ul style="list-style-type: none"> mezi vrstevníky 	KSP, KO	Čj 7, OSV	VO-9-2-01
- kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> život mezi lidmi 	KŘP, KK	OSV, Vz 6	VO-9-2-03
- popíše, jak usměrnit a kultivovat charakterové a volní vlastnosti - rozpozná a překonává osobní nedostatky	<ul style="list-style-type: none"> život mezi lidmi člověk a kultura 	KSP, KK	OSV	VO-9-2-04
- rozlišuje a uvádí příklady různých forem vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany	<ul style="list-style-type: none"> majetek v našem životě 	KŘP, KU		VO-9-3-01
- dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - vhodně využívá nástroje hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty	<ul style="list-style-type: none"> majetek v našem životě 	KP, KŘP, KD	M 6	VO-9-3-03
- rozlišuje nejčastější typy a formy státu - na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> řízení společnosti stát 	KP, KU, KO, KD	D 9, Z 9	VO-9-4-01
- pojmenuje jednotlivé složky státní moci v České republice	<ul style="list-style-type: none"> stát 	KU, KO, KD		VO-9-4-02
- osvojí si pojmy demokracie, autokracie, republika - obhájí principy demokracie - seznamuje se s různými způsoby podílení se na veřejném životě	<ul style="list-style-type: none"> řízení společnosti cesta k demokracii společenské organizace a hnutí 	KŘP, KU, KK	D 6 VDO D1, D2, D5, C3, OSV, MEV E7	VO-9-4-03

<ul style="list-style-type: none"> - popíše volby jako jeden z hlavních principů demokracie - rozliší aktivní a pasivní volební právo - vysvětlí, co znamenají přívrstky volebního práva - vyzkouší si organizaci voleb 	<ul style="list-style-type: none"> • řízení společnosti • volby 	KŘP, KP, KK, KD	D 6, OSV VDO C1, D3, MEV E6	VO-9-4-04
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše charakter lidských práv a odliší je od ostatních práv a povinností hospodářských, politických, soudních - uvědomí si význam Ústavy jako základního zákona státu - seznámí se s Listinou práv a svobod - uvědomuje si svá práva - respektuje práva druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • Listina práv a svobod • práva dítěte • Ústava 	KU, KO, KSP, KD	VDO B2, D4, OSV, MUV E4	VO-9-4-05
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy vlastnictví - popíše význam majetku pro život člověka - vysvětlí způsoby nabytí majetku 	<ul style="list-style-type: none"> • majetek a vlastnictví 	KK, KU, KŘP	OSV	VO-9-4-06
<ul style="list-style-type: none"> - popíše Evropskou unii - seznámí se symboly Evropské unie 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropská unie, její úkoly • členské země Evropské unie 	KU, KK, KO, KD	Z 9 VEGS B5, C4	VO-9-5-01

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- seznámí se s lidskými právy - rozliší projevy vlastenectví a nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> • právní minimum • lidská práva 	KU, KO, KSP	OSV MUV E4	VO-9-1-02
- kriticky přistupuje k mediálním informacím - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy	<ul style="list-style-type: none"> • osobnost • co chci 	KK, KO, KŘP, KD	MEV A1, A3, B2 Čj 7, 9, Vz 6 Vv 8	VO-9-1-03
- objasní sebehodnocení - zdůvodní hodnocení druhých - objasní a posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů	<ul style="list-style-type: none"> • osobnost 	KSP, KU	Čj 8, Vz 6, Vp 8 OSV MUV A1	VO-9-2-01 VO-9-2-02
- chová se asertivně - potlačí pasivní a agresivní chování	<ul style="list-style-type: none"> • osobnost • člověk v sociálních vztazích 	KK, KŘP, KO	OSV	VO-9-2-04
- uvědomuje si fungování trhu, cenu zboží	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření • tvorba ceny, inflace 	KP, KU, KD	M 7, Vp 8	VO-9-3-06
- rozlišuje a uvádí příklady různých forem vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany - uplatňuje je ve svém jednání	<ul style="list-style-type: none"> • psychické procesy a stavy • člověk v sociálních vztazích 	KSP, KO	OSV	VO-9-3-01
- vysvětlí funkci bank a jejich služby - uvede nejčastější druhy pojištění	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření 	KP, KU, KSP, KD	Inf 6	VO-9-3-04
- na příkladu chování kupujících objasní podstatu a fungování trhu, vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření 	KSP, KD	Z 9 Inf 8	VO-9-3-06
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci - doloží příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vyhledává informace v Ústavě České republiky	<ul style="list-style-type: none"> • právní minimum 	KP, KK, KD	VDO D4, OSV	VO-9-4-02
- obhajuje principy demokracie - uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu	<ul style="list-style-type: none"> • právní minimum 	KK, KŘP, KO	OSV	VO-9-4-03
- rozliší volby obecní, parlamentní, prezidentské a volby do Evropského parlamentu - vysvětlí průběh a pravidla voleb	<ul style="list-style-type: none"> • moc zákonodárná 	KK, KO, KŘP	D 9, OSV	VO-9-4-04
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele - respektuje oprávněné zájmy a práva druhých - uvědomuje si následky porušování právních norem - na jednoduchých příkladech popíše právní vztah	<ul style="list-style-type: none"> • morálka a právo • právo je systém • základní práva spotřebitele 	KK, KO, KSP	OSV	VO-9-4-05

<ul style="list-style-type: none">- uvede začlenění České republiky do Evropské unie- aplikuje příklady práv občanů České republiky v rámci Evropské unie	<ul style="list-style-type: none">• orgány Evropské unie a její fungování	KŘP, KSP, KK, KD	Z 8, 9, D 9 VEGS C4	VO-9-5-01
--	---	---------------------	------------------------	------------------

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v příjmech a výdajích státu - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> • stát a hospodaření • rozpočet státu • typy rozpočtů a jejich odlišnosti • význam daní 	KP, KU, KŘP, KD	Z 9, Inf 8	VO-9-3-05 VO-9-3-07
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí občanům - vysvětlí význam úroků - popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> • stát a hospodaření • aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu 	KP, KU, KD	Z 9	VO-9-3-04 VO-9-3-06
<ul style="list-style-type: none"> - popíše politickou strukturu v ČR - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - zdůvodní hodnocení druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • stát a právo • politické strany, programy • politická pluralita • politické spektrum 	KK, KO, KŘP, KSP, KD	D 8, OSV VDO B4	VO-9-4-04
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - uvede konkrétní příklady ze života - rozliší druhy a postihy protiprávního jednání - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • stát a právo • právní ochrana občanů • trestní odpovědnost • předpisy silničního provozu • korupce 	KK, KO, KŘP	OSV VDO B3	VO-9-4-05 VO-9-4-10 VO-9-4-11
<ul style="list-style-type: none"> - objasní právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr, manželství - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a pracovní život • člověk a rodinný život 	KK, KSP, KŘP, KD	OSV, Vp 9	VO-9-4-06
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • občanské právo • typy občanských práv • osobní přeprava • koupě, oprava, pronájem věcí 	KK, KP, KŘP, KSP	OSV VDO B1	VO-9-4-07
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují - uvědomuje si rizika porušování právních norem 	<ul style="list-style-type: none"> • protispolečenské jevy • prevence a postihy • zodpovědnost za vlastní jednání 	KSP, KO, KŘP	OSV	VO-9-4-08
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů - uvede příklady činností odpovědných orgánů při postihování trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> • právní ochrana občanů • držení a výroba drog • prodávání alkoholu a tabákových výrobků nezletilým 	KK, KO, KSP, KD	OSV	VO-9-4-09
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná protiprávní jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • trestní právo 	KO, KSP,	OSV	VO-9-4-10

- rozliší přeštupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> • protispolečenské jevy • prevence a postihy 	KU, KŘP		
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje spolupráci zemí Evropské unie v každodenním životě občanů - uvede možné způsoby uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika jako součást Evropské unie • práva a povinnosti plynoucí z občanství v Evropské unii • výhody členství 	KK, KO, KSP, KŘP, KD	Z 8, OSV VEGS C4, C6	VO-9-5-01
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše hlavní příčiny i možné důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • globální problémy 	KK, KŘP, KD		VO-9-5-02

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Průřezové téma

Vyučovací předmět: **Osobnostní výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Osobnostní výchova je realizován ve všech ročnících 2. stupně základní školy. Jeho jednotlivé oblasti (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj) se vzájemně prolínají jak na 1. stupni, kde je průřezové téma realizováno ve všech předmětech, tak i na 2. stupni. Hlavním cílem je příprava na všední život, zvládnutí dovedností pro každý den.

Jedná se o praktickou disciplínu, která se zabývá rozvojem jakýchsi životních kompetencí v oblasti osobního života se sebou samým a v mezilidských vztazích. Učivem se stává sám žák, konkrétní žakovská skupina. Pomáháme každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Svým obsahovým zaměřením na osobnostní rozvoj, sociální dovednosti a etické jednání vyhovuje podmínkám primární všeobecné prevence životních obtíží, sociálně-patologických jevů apod. Témata OSV jsou vlastně oblastmi lidských dovedností, vlastností, rysů, schopností, postojů, modelů lidského chování atd. Obsahují v sobě praktické jevy, které všichni známe, jsou součástí nás samých a našich životů. Učí žáky korektně, ale efektivně vyřešit situaci, jednat v ní asertivně a eticky. Cílem je osobnostně stabilní člověk s dobrými vztahy, který v konečném důsledku lépe odolá problémům a pokušením.

V 7. ročníku je také zařazena dopravní problematika s cílem dalšího rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, snížení nehodovosti a rizik v silničním provozu a přijetí etických norem chování. Rozvíjet klíčové kompetence s důrazem na úctu ke zdraví, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním a na svoji bezpečnost.

Na 1. stupni je jeho obsah volně začleněn do všech vyučovacích předmětů, hlavně však do Českého jazyka. Vyučovací předmět Osobnostní výchova se realizuje formou vyučovacích hodin. Často jsou zařazovány různé hry a navozovány modelové situace.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

2. stupeň:	6. ročník	1 hodina (0+1)
	7. ročník	1 hodina (0+1)
	8. ročník	0,5 hodiny (0+0,5)
	9. ročník	0,5 hodiny (0+0,5)

Výuka vyučovacího předmětu Osobnostní výchova probíhá jak ve třídách, tak i v dalších prostorách školy. Velice často je využívána projektová učebna.

b) *Výchovné a vzdělávací strategie*

Kompetence k učení

- kombinujeme vhodné způsoby, metody a strategie učení
- rozvíjíme v žákovi schopnost vnímat jevy v souvislostech
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci a vzájemné spolupráci
- vyžadujeme posouzení vlastní práce i práce jiných a porovnávání získaných výsledků
- klademe důraz na to, aby si žák vytvořil vlastní názor na daný problém a dokázal argumentovat

Kompetence k řešení problému

- na základě pochopení a propojení informací vedeme žáky ke hledání vhodného řešení
- definujeme problém, kombinujeme možnosti řešení, vybíráme nejvhodnější a požadujeme argumentaci, zdůrazňujeme žákovi zodpovědnost za jeho rozhodnutí a výsledky jeho činů
- podporujeme a oceňujeme ochotu a vytrvalost při řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podporujeme u žáků schopnost vyjádřit své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
- oceňujeme schopnost žáků naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, vést si záznam a vést diskuzi, vytváříme prostor k obhajobě svého názoru a k argumentaci
- vybízíme k využívání verbální i neverbální komunikace, nabízíme nejrůznější autentické materiály

Kompetence sociální a personální

- zapojujeme žáky do vytváření pravidel práce v týmu a požadujeme jejich dodržování
- podporujeme skupinovou práci, definujeme jednotlivé role ve skupině a rozvíjíme tvořivou atmosféru, vyžadujeme zodpovědnost jednotlivých členů skupiny za práci celé skupiny
- pěstujeme v žácích ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi
- vedeme žáky k respektování jiných názorů
- dáváme žákovi možnost zažít úspěch podle jeho individuálních schopností, a tím podporujeme jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s různorodostí hodnot a přesvědčení ostatních lidí
- navozujeme modelové situace nutící žáky vcítit se do problému druhých a nabídnout, nebo požádat o pomoc
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, učíme je tato i respektovat

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a plnění povinností
- trváme na dokončení práce a vedeme žáky k vytrvalosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby sami dokázali rozhodnout, které technologie pro řešení daného problému mají využít
- v hodinách se snažíme, aby žáci získávali data různými způsoby, uměli je vyhledat v různých zdrojích a také je kriticky posoudit
- učíme žáky informace sdílet s ostatními

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Předmět: **Osobnostní výchova** (1. stupeň)

1. ročník

Očekávané výstupy Žák	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - vytrvá, dokud nedozní tón, postřehne změnu tónu - postřehuje odlišnost slov - rozlišuje vizuálně podobné tvary - jmenuje odlišné detaily v obrazech, seskupení věcí, uspořádání osob - nachází geometrické tvary ve známých předmětech - posílá dotek (sérii doteků) po kruhu - orientuje se ve směrech vpravo vlevo a nahoře/dole na svém těle, v prostoru, na ploše 	<p>POZNÁVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání (zraková, sluchová, taktilní pozornost) • rozvoj pravolevé orientace 	KU KP	Čj, M, Hv, Vv
<ul style="list-style-type: none"> - sděluje ostatním své zážitky - hovoří o svých, zájmech, zálibách 	<p>SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování sebepojetí • vyjadřování a formování vztahu k sobě samému 	KSP	Prv
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla stanovená učitelem, která přijal třídní kolektiv 	<p>SEBEREGULACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly 	KSP	Prv
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje své oblíbené činnosti, příjemné zážitky, předměty v různých oblastech - uvádí situace, při kterých potřebuje pomoc dospělé osoby - seznamuje se s osobami ve škole, které může při potížích oslovit - provádí krátké relaxační techniky 	<p>PSYCHOHYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost pozitivního naladění mysli • posilování dobrého vztahu k sobě samému • hledání pomoci při potížích • nácvik relaxace 	KSP KŘP	Prv Tv, Čj
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí co nejvíce prvků podle daného klíče (písmeno, barva, tvar, apod.) - vymýšlí rýmy na známa slova 	<p>KREATIVITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj kreativity 	KSP KŘP	Vv, Tv, Hv
<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá, když druhý hovoří o svých zážitcích a zájmech, sděluje podobné vlastní zážitky - rozeznává aktuální změny ve vzhledu druhých dětí 	<p>POZNÁVÁNÍ LIDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání žáků ve třídě • pozornost vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech 	KSP	Čj
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pravidly chování v kolektivu - zná školní řád - naslouchá druhým, když hovoří - vyjadřuje pochvalu druhým - respektuje vlastnictví druhých - požádá spolužáka o zapůjčení věci - sdělí spolužákovi, že s ním chce pracovat 	<p>MEZILIDSKÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dobrých vztahů ve třídě • rozvoj empatie, respektování druhých, podpora, pomoc • vztahy a naše třída 	KSP KP	Prv

<ul style="list-style-type: none"> - v tichosti naslouchá, když mluví druhý - vyjadřuje vlastními slovy obsah příběhu, sdělení druhého člověka - osvojuje si nová slova - předvádí pantomimicky různé konkrétní zadání (profese, zvířata, činnosti) 	KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, zvuků a slov • cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání • rozvoj sdělovacích dovedností (verbálních i neverbálních) 	KK KSP	Čj, Prv, Dv
<ul style="list-style-type: none"> - sdílí se spolužáky pomůcky, místo v lavici, prostor ve třídě - při společné práci plní svůj úkol, nechává druhé děti udělat jejich práci - dodržuje etiku spolupráce (půjčuje věci, nenadává, žádá o svolení k půjčení si cizích věcí) - při soutěži (v hodinách tělesné výchovy) přijímá prohru, pochvalu za dobrý výkon, oceňuje lepší spolužáky 	KOOPERACE A KOMPETICE <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci • rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence 	KSP KP KK	Tv
<ul style="list-style-type: none"> - při potížích se obrací na dospělého, sdělí dospělému, že kamarád potřebuje pomoc 	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • poznávání problémů v mezilidských vztazích 	KK KSP KŘP	Prv
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá dětem i dospělým - nabízí svou pomoc bez vybízení 	HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA <ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování 	KSP KO	Prv

2. ročník

Očekávané výstupy Žák	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje krátký rytmus - doprovází rytmická říkadla určeným pohybem - soustředí se na podnět jedné kvality (sluchový, hmatový, zrakový) se kterým pracuje 	POZNÁVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání a paměti 	KSP KU	Vv, Čj
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje své prožitky při četbě, divadelním, hudebním, filmovém představení (reflexe po představení) 	SEBEPOJETÍ A SEBEPOZNÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • uvědomování svých prožitků 	KSP	Vv
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na stanovení pravidel ve třídě - respektuje pravidla her 	SEBEREGULACE <ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly 	KSP	Prv, Tv
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá působení hudby na svou náladu - vyjadřuje pomocí barev aktuální pocity - provádí relaxační, dechová cvičení 	PSYCHOHYGIENA <ul style="list-style-type: none"> • dovednost pozitivního naladění mysli • posilování dobrého vztahu k sobě samému 	KSP	Hv, Tv
<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá slova na jednotlivé hlásky, vytváří co nejvíce variant nových slov - vymýšlí co nejvíce způsobů využití známých předmětů 	KREATIVITA <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj kreativity 	KSP	Čj
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si odlišnost výkonu svých i druhých dětí v různých činnostech - poznává individuální projevy spolužáků, respektuje je - hovoří o chování, které oceňuje, které se mu naopak nelíbí 	POZNÁVÁNÍ LIDÍ <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání žáků ve třídě • pozornost vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech 	KK KSP	Prv
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje společná pravidla chování ve třídě, aktivně se podílí na jejich dodržování, upozorňuje spolužáka na jejich porušování - rozpoznává nevhodné chování dětských postav v příběhu, navrhuje jiné způsoby chování v daných situacích, drammatizuje je 	MEZILIDSKÉ VZTAHY <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dobrých vztahů ve třídě • vztahy a naše třída 	KSP KO KK	Čj, Dv
<ul style="list-style-type: none"> - volí jazykové prostředky přiměřeně situaci (hovor s kamarády s dospělými) - vysvětluje význam slov, rozšiřuje svoji slovní zásobu - chápe rozdílnost významu citově zabarvených slov (kdy se používají) - ovládá pravidla formální komunikace (oslovení, pozdrav, 	KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, zvuků a slov • rozvoj sdělovacích dovedností (verbálních i neverbálních) • posilování specifických komunikačních dovedností 	KK KSP	Čj, Aj

<p>představení, omluva) - chápe význam mimického výrazu (napodobuje kresbou)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik komunikací v různých situacích 		
<p>- při práci na společném úkolu plánuje rozdělení rolí, přijímá vlastní úlohu, vyčkává, než práci dokončí pomalejší žák</p>	<p>KOOPERACE A KOMPETICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci • rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci 	<p>KK KP KŘP</p>	<p>Prv</p>
<p>- reflektuje výsledky své školní práce, poznává oblasti, kde potřebuje pomoc - reflektuje svoji pozici v třídním kolektivu - chápe, jaké způsoby řešení konfliktu mezi dětmi jsou nepřijatelné (rvačka)</p>	<p>ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládání učebních problémů vázaných na látku • poznávání problémů v mezilidských vztazích 	<p>KU KSP KO</p>	<p>Prv</p>
<p>- zná situace, ve kterých se od něj očekává pomoc (pomoc slabšímu, nemocnému, starým lidem) - sděluje ostatním osobní zkušenost v takovýchto situacích</p>	<p>HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření povědomí o kvalitách odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování • pomáhající a prosociální chování 	<p>KSP KO</p>	<p>Prv</p>

3. ročník

Očekávané výstupy Žák	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s několika podněty současně (například zrakový a hmatový) - poznává prostor, ve kterém se pohybuje, popisuje způsoby, kterými se tak děje 	POZNÁVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • smyslová pozornost • poznávání smyslů 	KSP KU	Prv
<ul style="list-style-type: none"> - poznává prožitky druhých (na podkladě fotografií, fotografií), hovoří o možných příčinách těchto pocitů - popisuje své obvyklé reakce na potíže a nezdary - vyjadřuje ocenění druhým dětem ve třídě (nejen svých kamarádů) - přijímá ocenění svých dovedností od druhých dětí 	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ <ul style="list-style-type: none"> • poznávání psychických stavů u sebe i druhých • formování vztahů k druhým lidem • vytváření zdravého sebepojetí 	KK KSP	Prv
<ul style="list-style-type: none"> - setrvává v plnění úloh, přestože se mu v nich nedaří - poznává, jaké činnosti jej neuspokojují 	SEBEREGULACE <ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebeovládání 	KP	Čj
<ul style="list-style-type: none"> - přijímá pochvalu druhých, vyjadřuje ocenění druhým lidem - identifikuje činnosti, které rád dělá a jež mu pomáhají k uvolnění 	PSYCHOHYGIENA <ul style="list-style-type: none"> • dovednost pozitivního naladění mysli • posilování dobrého vztahu k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresorům v mezilidských vztazích • zvládání stresových situací 	KS	Prv
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří nová pojmenování, pro známé předměty - vytváří věty z náhodně vybraných slov - vymýšlí názvy k textům, obrázkům, sociálním situacím - rozvíjí námět započatého příběhu - pomocí výtvarných technik vyjadřuje své aktuální nálady 	KREATIVITA rozvoj kreativity	KSP KU	Čj, Vv
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje aktuální chování spolužáků - registruje změny v chování, mimice - poznává členy třídy podle hlasu, hmatu apod. 	POZNÁVÁNÍ LIDÍ <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání žáků ve třídě • pozornost vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech 	KSP	Čj, Tv
<ul style="list-style-type: none"> - mluví o oblíbených členech třídního kolektivu - respektuje odlišné zájmy, názory, postoje druhých žáků ve třídě - naslouchá názoru druhých v sociálně nejednoznačné situaci 	MEZILIDSKÉ VZTAHY <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj empatie, respektování druhých, podpora, pomoc • lidská práva • vztahy a naše třída 	KSP KK KD	Prv

<ul style="list-style-type: none"> - omezuje negativa v komunikaci s druhými lidmi - ve sděleních (ústních, písemných) odlišuje podstatné prvky od nepodstatných - rozvíjí dovednosti písemného vyjadřování - rozeznává, jakým způsobem se mění význam sdělení se změnou tónu hlasu - vnímá tematickou náplň uměleckých děl (hudebních, výtvarných) - pantomimicky vyjadřuje pocity 	KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, zvuků a slov • cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání • rozvoj sdělovacích dovedností (verbálních i neverbálních) • posilování specifických komunikačních dovedností 	KK KPS	Čj, Hv, Tv, Prv
<ul style="list-style-type: none"> - udává své různé nápady k řešenému problému - určuje kroky, dělí si role ve skupině - odstupuje od vlastního nápadu, když je důvod pro jiný způsob řešení - prezentuje výsledky práce skupiny - při soutěži dodržuje etická pravidla (fair-play) 	KOOPERACE A KOMPETICE <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence 	KŘP KP KK	Čj, Dv
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí, nakolik ovládá probíranou látku - žádá o opakované vysvětlení nezvládnutého učiva 	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • zvládání učebních problémů vázaných na látku 	KU KP	Čj
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, jak úspěch v určité oblasti zapříčiňuje oblíbenost této oblasti (a naopak) - chápe význam slov spravedlnost, slušnost, čestnost ohleduplnost, vztahuje je ke svým životním zkušenostem 	HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastních a cizích postojů a hodnot, jejich projevy v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 	KO KP	Prv, Tv, Vv

4. ročník

Očekávané výstupy Žák	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby
- sleduje rozdílnou úroveň paměti - využívá těchto zjištění při plánování učení	POZNÁVÁNÍ • paměť a učení	KU KP	Čj
- identifikuje své slabiny v různých oblastech - hovoří o svých přednostech a nedostatcích, přijímá zpětnou vazbu od druhých - reflektuje své vztahy k vrstevníkům ve třídě - sleduje rozdílnou úroveň paměti, pokud jde o různé smysly (zrakovou, sluchovou, taktilní, pohybová)	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ • poznávání sebe sama • promítání psychiky do chování • vyjadřování vztahů k druhým lidem • poznávání vlastního učení	KPS KU	Vv, Zdr Tv
- formuluje krátkodobé cíle, jmenuje činnosti a kroky, které k nim vedou, provádí je	SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE • stanovování cílů a kroků k jejich dosažení	KP	Vv
- popisuje události, ve kterých dítě potřebuje pomoc - poznává své obtíže v učení, sociálních situacích - formuluje, plánuje a následně realizuje kroky ke splnění strukturovaných kroků	PSYCHOHYGIENA • hledání pomoci při potížích • sociální dovednosti pro předcházení stresorům v mezilidských vztazích • organizace času	KŘP KP KSP	Prv
- promýšlí a pomocí výtvarných technik realizuje neobvyklé situace - vymýšlí, realizuje novou podobu známých předmětů, značek, symbolů - jmenuje co nejvíce určených kvalit (charakterové vlastnosti, oblíbená jídla, vůně, barvy), uvádí situace, při kterých je zažívá	KREATIVITA • rozvoj kreativity	KSP KP	Čj, Vv
- poznává spolužáka ze třídy podle popisu jeho oblíbených činností - formuluje výhody různých dovedností jednotlivců pro kolektiv třídy	POZNÁVÁNÍ LIDÍ • vzájemné poznávání žáků ve třídě • pozornost vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech	KSP KK	Prv
- vyjadřuje podporu každému členu skupiny, poukazuje na kladné i záporné vlastnosti druhých - uvědomuje si, že některé jeho projevy nejsou druhými dětmi hodnoceny kladně - seznamuje se s dětskými právy	MEZILIDSKÉ VZTAHY • rozvíjení dobrých vztahů ve třídě • rozvoj empatie, respektování druhých, podpora, pomoc • lidská práva	KSP KK KO	Prv

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje podporu druhému žákovi, když ten hovoří - přijímá právo odlišného názoru - při vyjadřování (slovním i písemném) se drží nosné myšlenky, neodbočuje od tématu - podává zpětnou vazbu, jak porozuměl sdělení druhého - říká druhým, jak na něj působí jeho chování - vyslechne názor druhých na své chování - rozeznává rozpor v obsahu a významu sdělení 	KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání • rozvoj sdělovacích dovedností (verbálních i neverbálních) • posilování specifických komunikačních dovedností • dovednosti pro dialog • rozlišení pravdy/ lži/ předstírání v komunikaci 	KK KSP KŘP KO	Čj, Vv
<ul style="list-style-type: none"> - účastní se na vytváření postupu plnění úkolu ve skupině, dělbě rolí - oceňuje společný výtvar, vyjadřuje ocenění všem, kdo se podíleli na práci - při nesouhlasu skupiny se svojí prací volí smířčí jednání - hodnotí výkon druhých (jednotlivců i skupin) podle objektivních kritérií, ne podle sympatií s tvůrci - překonává případné zábrany ve spolupráci 	KOOPERACE A KOMPETICE <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci • rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence 	KK KSP KŘP KO	Tv
<ul style="list-style-type: none"> - ví, kde vyhledat potřebné informace k učivu - předchází vyvážení konfliktních vztahů s vrstevníky tím, že dodržuje pravidla etického chování - hovoří o důsledcích porušení přátelských vztahů 	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí učebních problémů vázaných na látku • poznávání problémů v mezilidských vztazích 	KU, KD KP KSP	Čj, Aj, Prv
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si odlišnost lidí k názorům v různých situacích - nabízí pomoc bez očekávání protislužby 	HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastních a cizích postojů a hodnot, jejich projevy v chování lidí • pomáhající a prosociální chování 	KSP KO	Prv

5. ročník

Očekávané výstupy Žák	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby
- zaměřuje pozornost na několik podnětů, současně - zpětně reflektuje úspěch v takovýchto činnostech	POZNAVÁNÍ • rozvoj pozornosti	KP KU	Tv
- stanovuje si krátkodobé cíle v učení s vědomím svých silných/ slabých stránek - vyslovuje svůj postoj k problému	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEREGULACE • moje učení • moje psychika	KU KP KSP	Prv, Dv
- volí si samostatně úkoly pro procvičování - plánuje kroky pro plnění úkolů - pracuje vytrvale až do konce úkolu	SEBEREGULACE • cvičení sebeovládání • stanovování cílů a kroků k jejich dosažení	KU KP	Tv
- plánuje kroky k dosažení krátkodobých cílů - promýšlí a předvádí způsoby, jakými pomoci sobě nebo příteli, který má potíže různého charakteru	PSYCHOHYGIENA • organizace času • sociální dovednosti pro předcházení stresorům v mezilidských vztazích • zvládání stresových situací • hledání pomoci při potížích	KSP KP	Prv, Dv
- navrhuje a dramatičtě předvádí co nejvíce východisek v obvyklých i neobvyklých sociálních situacích	KREATIVITA • rozvoj kreativity v mezilidských vztazích	KSP	Dv
- uvědomuje si možné chyby při poznávání a hodnocení druhých lidí i své osoby, uvádí příklady z vlastní zkušenosti - sděluje druhým své pocity při vědomí odlišnosti v kolektivu - naslouchá spolužákovi, který sděluje své nepříjemné pocity	POZNAVÁNÍ LIDÍ • vzájemné poznávání žáků ve třídě • chyby při poznání lidí	KSP KO	Prv
- zná základní lidská práva, uvádí, jak sám může přispět k jejich dodržování - představuje si, jaké jsou pocity člověka s různým omezením (tělesné postižení, sociální znevýhodnění, odlišné kulturní zvyklosti apod.)	MEZILIDSKÉ VZTAHY • rozvoj empatie, respektování druhých, podpora, pomoc • lidská práva • vztahy a naše třída	KSP KD	Prv

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s paraverbálními prvky komunikace (intonace hlasu, pomlky, gesta, mimika) - vystupuje jako mluvčí skupiny, prezentuje výsledky její činnosti, její názory - prezentuje výsledky své práce (četba knihy, projekt) - překonává ostych ve veřejných vystoupeních 	KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, zvuků a slov • rozvoj sdělovacích dovedností (verbálních i neverbálních) • posilování specifických komunikačních dovedností • nácvik komunikací v různých situacích 	KK KP KSP	Čj, Hv
<ul style="list-style-type: none"> - akceptuje různou úroveň výkonů členů skupiny - mírní negativní projevy ve svém chování, pokud skupina, v níž pracuje, neuspěje při řešení úkolu - podřizuje se vedení druhých ve skupině - vyjadřuje povzbuzení spolužákům, kteří cítí obavy v situaci soutěže nebo při veřejném vystoupení - reflektuje své pocity při prohře i výhře 	KOOPERACE A KOMPETICE <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence 	KSP KK KŘP	Tv
<ul style="list-style-type: none"> - žádá učitele, spolužáka o vysvětlení nepochopeného učiva - je-li napaden, nepodněcuje spor 	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • zvládnání učebních problémů vázaných na látku • poznávání problémů v mezilidských vztazích 	KU KSP	Prv
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si své životní hodnoty a umí je pojmenovat, mluví o svých přáních a cílech - poznává, nakolik tyto postoje ovlivňují zážitky úspěchu/neúspěchu v dané oblasti - seznamuje se s činnostmi charitativních organizací a možnostmi, jak může pomoci - hovoří o situacích, kdy je etické porušit daný slib 	HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastních a cizích postojů a hodnot, jejich projevy v chování lidí • pomáhající a prosociální chování • rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 	KŘP KSP KO	Prv

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává druhy paměti (krátkodobá, dlouhodobá; zraková, sluchová, kinetická...) - využívá těchto znalostí k zlepšení zapamatování - používá postupy, které se mu osvědčily 	<p>SCHOPNOSTI POZNÁVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikace vlastních paměťových kvalit • rozvíjení dovednosti zapamatování 	KU
<ul style="list-style-type: none"> - poznává, jaké má schopnosti - pojmenovává schopnosti a dovednosti, které může v blízké době zlepšit - pojmenuje své aktuální potřeby a seřadí je podle toho, jak jsou pro něj osobně důležité - dostane příležitost zmapovat si svoje zájmy - na příkladech z vlastního života vysvětlí, jak jeho zájmy ovlivňují jeho jednání 	<p>SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika • můj vztah k sobě samému • zdravé a vyrovnané sebepojetí 	KSP KK
<ul style="list-style-type: none"> - poznává užitečnost vůle - uplatňuje vůli při pohybových činnostech, v zájmových činnostech, při plánování učení - plánuje svůj čas 	<p>SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času, plánování učení • stanovován osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	KSP
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si a pojmenuje, zda je v tělesné a duševní pohodě - pojmenuje, jakou má náladu a co ji vyvolalo - popíše nebo předvede alespoň pět zdravých postupů, kterými si dokáže zlepšit náladu - na základě svého prožitku popíše, jak se v jeho těle, prožívání a chování projevuje únava a svěžest - uvědomí si a pojmenuje, co vyvolalo jeho únavu nebo svěžest 	<p>PSYCHOHYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost pozitivního naladění mysli • posilování dobrého vztahu k sobě samému • hledání pomoci při potížích 	KSP
<ul style="list-style-type: none"> - vyzkouší několik aktivit rozvíjejících tvořivost - z vlastního hlediska zhodnotí, jak prožíval aktivity nutící jej využívat méně obvyklých postupů 	<p>KREATIVITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj kreativity 	KP KŘP
<ul style="list-style-type: none"> - poznává spolužáky v rozhovoru, s informace mi zachází ohleduplně 	<p>POZNÁVÁNÍ LIDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání žáků ve třídě 	KSP
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a respektuje základní pravidla vzájemného chování ve třídě a ve škole - zhodnotí smysl pravidel ve třídě - zná důsledky porušení společně dohodnutých pravidel - projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví apod.) - projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků 	<p>MEZILIDSKÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dobrých vztahů ve třídě • rozvoj empatie, respektování druhých, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše třída 	KSP KD
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem) - poutavě prezentuje výsledky své činnosti 	<p>KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sdělovacích dovedností (verbálních i 	KK

	neverbálních) • nácvik komunikací v různých situacích	
- osvojuje si efektivní postup práce v týmu - podporuje týmovou atmosféru	KOOPERACE A KOMPETICE • rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci • rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci	KP KSP
- projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVÁNÍ • zvládnání učebních problémů vázaných na látku	KŘP
- reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí) - odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim) - odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)	HODNOTY, POSTOJE, ETIKA • poznávání vlastních a cizích postojů a hodnot, jejich projevy v chování lidí • pomáhající a prosociální chování	KSP

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK
<ul style="list-style-type: none"> - stanoví, jaké informace potřebuje k tomu, aby vyřešil zadaný praktický nebo teoretický úkol - vyhledá je, vyhodnotí jejich důvěryhodnost, uspořádá je a využije 	SCHOPNOSTI POZNÁVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro učení a studium 	KU
<ul style="list-style-type: none"> - v konkrétní situaci pojmenuje, jaké (nejrůznější) motivy mohly mít vliv na jeho jednání (potřeby, hodnoty a vzory, zájmy, zvyky a osobní rituály) - popíše své aktuální potřeby a seřadí je podle toho, jak jsou pro něj osobně důležité - na příkladech z vlastního života vysvětlí, jak různé potřeby ovlivňují jeho jednání - vysvětlí vliv neuspokojení základních potřeb na svůj život 	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ <ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika 	KSP
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí). - vlastními slovy vysvětlí, co je to agresivita, a uvede příklady vlastního života, kdy se s agresivitou setkal - vyjmenuje důsledky neovládnuté agresivity, se kterými se v životě setkal - vlastními slovy zdůvodní, v čem pro něj může být užitečné zvládat vlastní agresivitu s ohledem na sebe i na své okolí - vyzkouší a nacvičí při hraní rolí, jak se může vypořádat se svojí agresivitou - vybere alespoň jeden postup zvládnutí vlastní agresivity, který se mu nejvíce osvědčil 	SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE <ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola • sebeovládání 	KSP
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se způsoby relaxace - provádí relaxační a aktivizační cvičení - předvede postupy, kterými dokáže dočasně odstranit svou únavu a obnovit své síly - zdůvodní, jaký smysl má pomáhat druhým - uvádí příležitosti, kdy každý z nás potřebuje pomoc - zjišťuje, kam se o pomoc obrátit 	PSYCHOHYGIENA <ul style="list-style-type: none"> • sociální dovednosti pro předcházení stresorům v mezilidských vztazích • zvládání stresových situací • hledání pomoci při potížích 	KSP, KU
<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí, jak rozumí pojmu tvořivost - v situacích, kde to vnímá jako smysluplné, používá kreativní způsoby řešení - uvede, kde se s tvořivostí setkává ve svém životě a jak se tam tvořivost projevuje - popíše, co může tvořivost brzdit 	KREATIVITA <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj kreativity • tvořivost v mezilidských vztazích 	KŘP
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává smysl pravidel v životě - zná jednotlivá pravidla ve třídě a ve škole - projevuje respekt k lidem, ke spolužákům opačného pohlaví 	MEZILIDSKÉ VZTAHY <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dobrých vztahů ve třídě • rozvoj empatie, respektování druhých, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše třída 	KSP

<p>- kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy) - zvládá konflikty</p>	<p>KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj sdělovacích dovedností (verbálních i neverbálních) posilování specifických komunikačních dovedností efektivní komunikační strategie (asertivita, obrana proti agresi, manipulaci, otevřená, pozitivní komunikace) 	<p>KK</p>
<p>- zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu - zvládá situace soutěže a konkurence</p>	<p>KOOPERACE A KOMPETICE</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence 	<p>KSP</p>
<p>- používá techniky efektivního řešení problémů</p>	<p>ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládnutí učebních problémů vázaných na látku problémy v seberegulaci 	<p>KŘP</p>
<p>- na příkladech z vlastního života vysvětlí, jak jeho vzory ovlivňují jeho chování. - rozpoznává etické jevy ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha)</p>	<p>HODNOTY, POSTOJE, ETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváření povědomí o kvalitách odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování pomáhající a prosociální chování 	<p>KSP</p>
<p>- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí - chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) - poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) - rozlišuje další dopravní značky a jejich význam - vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty</p>	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> výbava jízdního kola a cyklisty bezpečná jízda cyklista na silnici cyklista na křižovatce prázdniny krizové situace dopravní značky 	<p>KD</p>

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK
<ul style="list-style-type: none"> - v rámci zvoleného předmětu samostatně zhodnotí aktuální úroveň svých znalostí - sestaví plán zlepšení svých školních výsledků, realizuje jej a vyhodnotí 	SCHOPNOSTI POZNÁVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro učení a studium 	KU
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co znamená být introvertní a extravertní, předvede v modelové situaci - rozhodne, zda má blíže k introverzi či extraverci, co mu to přináší nebo bere - v modelové situaci předvede, jak by mohl ve svém životě využít svůj temperament 	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ <ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o mně • druzí jako zdroj informací o mně • moje psychika • jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah sobě samému 	KSP
<ul style="list-style-type: none"> - vědomě pracuje se svými emocemi - zvládá trému 	SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE <ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola • sebeovládání 	KSP
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem stres, uvede příklady ve vlastním životě - popíše osobní vlastnosti, které mu mohou navozovat stres (přivádět do stresových situací) - uvádí různé příklady stresu v mezilidských vztazích - rozlišuje pozitivní a negativní stresory - rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory 	PSYCHOHYGIENA <ul style="list-style-type: none"> • posilování dobrého vztahu k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresorům v mezilidských vztazích • organizace času • zvládání stresových situací • hledání pomoci při potížích 	KSP KD
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje několik situací, ve kterých by mohl použít kreativní postup jejich řešení - vlastními slovy popíše, co mu může přinést používání kreativních postupů při řešení praktických situací 	KREATIVITA <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj kreativity 	KSP KŘP
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě - formuluje výhody i nevýhody v těchto odlišnostech, přínos pro vzájemnou spolupráci 	POZNÁVÁNÍ LIDÍ pozornost vůči odlišnostem	KSP
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy, poznává důsledky jejich porušování - s respektem komunikuje se spolužáky 	MEZILIDSKÉ VZTAHY <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dobrých vztahů ve třídě • rozvoj empatie, respektování druhých, podpora, pomoc 	KSP

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy komunikace - dodržuje pravidla rozhovoru - vhodným způsobem sděluje své pocity z chování druhého člověka 	<p>KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sdělovacích dovedností (verbálních i neverbálních) • posilování specifických komunikačních dovedností • efektivní komunikační strategie (asertivita, obrana proti agresi, manipulaci) 	<p>KK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje svoje pocity při výhře či prohře - vyzkouší si několik technik určených k neagresivní ventilaci emocí - vytvoří modelovou podobu emočně zvládnuté a nezvládnuté situace prohry a výhry 	<p>KOOPERACE A KOMPETICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence 	<p>KSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje náročné situace v životě člověka - prožije modelové situace, ve kterých formuluje různé možnosti jejich řešení 	<p>HODNOTY, POSTOJE, ETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření povědomí o kvalitách odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 	<p>KSP KK</p>

9. ročník

Očekávané výstupy Žák	Učivo	KLK
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak se zrodil jeho zájem o danou činnost, proč u této činnosti zůstal až dosud a neopustil ji, kolik času, peněz a úsilí této činnosti věnoval a věnuje a co mu to přineslo, případně vzalo - vysvětlí, jak jeho zájmy ovlivňují jeho jednání 	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ <ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o mně • jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah sobě samému • zdravé a vyrovnané sebepojetí 	KSP
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle - překonává sklony a návyky, které mu komplikují život 	SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE <ul style="list-style-type: none"> • sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení 	KP
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech - uvede vlastními slovy, jak rozumí pojmu „osobní problém“ a jaké situace běžně lidé vnímají jako „osobní problém“ - uvede vlastními slovy, z jakého důvodu si lidé často o pomoc neříkají, i když ji potřebují - zdůvodní, kdy má smysl žádat o pomoc druhé 	PSYCHOHYGIENA <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro předcházení stresorům • hledání pomoci při potížích 	KSP
<ul style="list-style-type: none"> - tvořivými způsoby řeší vybrané mezilidské situace, které vnímá jako nepříjemné - popíše nejčastější překážky, které zabraňují kreativnímu řešení 	KREATIVITA <ul style="list-style-type: none"> • tvořivost v mezilidských vztazích 	KŘP
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že unáhlené posuzování druhých (první dojem), je chybou 	POZNÁVÁNÍ LIDÍ <ul style="list-style-type: none"> • chyby při poznávání lidí 	KSP
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se aktivně na dodržování pravidel ve škole, třídě 	MEZILIDSKÉ VZTAHY <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dobrých vztahů ve třídě • vztahy a naše třída 	KK KD
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná manipulaci - brání se manipulaci 	KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> • komunikační dovednosti 	KK
<ul style="list-style-type: none"> - uvede rizika, která plynou ze soutěže - osvojuje si empatii, zvládání agresivity a projevů své agrese 	KOOPERACE A KOMPETICE <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj dovedností pro zvládání soutěže a konkurence 	KSP KŘP
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu - používá techniky efektivního řešení problémů - ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje 	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • poznávání a řešení problémů v mezilidských vztazích 	KSP KŘP
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní, v čem může být užitečné se rozhodovat zodpovědně - posoudí důsledky nezodpovědného chování 	HODNOTY, POSTOJE, ETIKA <ul style="list-style-type: none"> • rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 	KSP KŘP

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je realizován ve všech ročnících 1. stupně základní školy a má činnostní charakter. Na 2. stupni základní školy ho doplňují vyučovací předměty Příprava pokrmů a Technické činnosti. Hlavním cílem je rozvoj manuálních dovedností pro uplatnění žáků v praktickém životě.

Na 1. stupni je jeho obsah rozdělen do čtyř tematických okruhů (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů). Obsah předmětu je volně doplněn některými okruhy průřezových témat. Tematické okruhy předmětu dávají prostor pro uplatnění úzkých mezipředmětových vztahů.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se realizuje formou vyučovacích hodin. Výuka je doplňována projekty, vycházkami, návštěvami muzeí a výstav.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

1. stupeň:	1. ročník	1 hodina
	2. ročník	1 hodina
	3. ročník	1 hodina
	4. ročník	1 hodina
	5. ročník	1 hodina

Výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti probíhá jak ve třídách, tak i v dalších prostorách školy. Velkým přínosem je možnost využití cvičné kuchyně, pracovních dílen nebo dílny keramiky. Některé tematické okruhy vybízí k výuce v přírodě.

Nedílnou součástí výuky je individuální i skupinová práce. Talentovaní žáci mají možnost rozvíjet své pracovní schopnosti v zájmových kroužcích nabízených školní družinou nebo Domem dětí a mládeže Budík.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k aktivní práci a vzájemné spolupráci
- dáváme prostor pro seberealizaci a uplatnění individuality žáka
- klademe důraz na propojování poznatků z různých oblastí
- začleňujeme prvky hodnocení i sebehodnocení žáků

- dbáme na využití v tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme podmínky pro úspěšné řešení problému
- podporujeme a oceňujeme ochotu a vytrvalost
- pomáháme hledat nejvhodnější způsob řešení
- podporujeme žáky i v případě neúspěchu

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákovi formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- vytváříme prostor k obhajobě svého názoru a k argumentaci
- respektujeme názory druhých, sledujeme, nasloucháme a zdůvodňujeme
- rozvíjíme schopnost diskutovat

Kompetence sociální a personální

- vhodně zařazujeme do výuky skupinovou práci
- vytváříme společně s žáky pravidla vedoucí ke zdárnému výsledku společné práce
- podněcujeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc a nabídnout svoji pomoc
- vybízíme k respektování názorů druhých

Kompetence občanská

- seznamujeme žáky s našimi tradicemi a kulturním i historickým dědictvím
- využíváme kulturního a historického dědictví pro praktický život
- učíme žáky základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- připravujeme žáky na život v souladu s přírodou

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků kladný vztah k práci
- začleňujeme práci s jednoduchými nástroji
- používáme různé materiály
- dodržujeme vymezená pravidla
- zdůrazňujeme bezpečnost a hygienu při práci
- podporujeme individuální schopnosti a dovednosti
- trváme na dokončení práce

Kompetence digitální

- zařazujeme vyhledávání informací pomocí digitální techniky

- zdůrazňujeme předcházení rizika při práci s daty

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Člověk a svět práce
Předmět: **Pracovní činnosti** (1. stupeň)

1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- zvládá jednoduché pracovní operace a postupy se základními materiály	<ul style="list-style-type: none">základní materiál (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)	KP KŘP	M 1 Vv 1	ČSP-3-1-01
- pracuje podle základních požadavků na organizaci, hygienu a bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none">organizace práce hygienu a bezpečnost	KP	Prv 1	ČSP-3-1-02
- poznává elementární činnosti s jednoduchými stavebnicemi a jejich prvky	<ul style="list-style-type: none">stavebnice	KP KŘP KD	M 1	ČSP-3-2-01
- provádí jednoduché pokusy a pozorování v koutku přírody	<ul style="list-style-type: none">pěstování rostlin ze semen (klíčení)	KP KU	Prv 3, 4 Čj 4	ČSP-3-3-01
- provádí základní činnosti v péči o nenáročnou pokojovou rostlinu	<ul style="list-style-type: none">péče o rostliny (zalévání, otírání listů, kypření půdy)	KP KU		ČSP-3-3-02
- chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none">základní pravidla správného stolování	KO KSP	Prv 1, 2 MUV B6	ČSP-3-4-02

2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- zvládá jednoduché pracovní operace a postupy se základními materiály, rozliší jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none">vlastnosti základního materiálu	KP KŘP	Vv 2	ČSP-3-1-01
- vnímá prvky lidových tradic v umění a kultuře	<ul style="list-style-type: none">lidové tradice v různých ročních obdobích	KP KŘP KO KD	Vv 2 MUV A3	ČSP-3-1-01
- rozezná základní pracovní pomůcky a nástroje podle druhu vykonávané činnosti	<ul style="list-style-type: none">základní pracovní pomůcky a nástroje	KP		ČSP-3-1-01
- respektuje dané požadavky na organizaci, bezpečnost a hygienu práce	<ul style="list-style-type: none">organizace prácehygiena a bezpečnost	KP		ČSP-3-1-02
- provádí elementární činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none">stavebnice	KP KŘP		ČSP-3-2-01
- řízeně pozoruje a pěstuje jednoduché rostliny v koutku přírody	<ul style="list-style-type: none">pěstování rostlin ze semen a odnoží	KP KU		ČSP-3-3-01
- poznává další činnosti v péči o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none">pěstování a ošetřování rostlin (rosení a rozmnožování)	KP KU		ČSP-3-3-02

3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- přiměřenými pracovními postupy sestavuje jednoduché výrobky z různých materiálů, opírá se o slovní návod a předlohu	<ul style="list-style-type: none">vlastnosti materiálu (tradiční i netradiční materiál)práce podle jednoduchého návodu, předlohy	KP KŘP KD	Aj 1 Vv 3	ČSP-3-1-01
- zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none">stavebnicepapírové modely	KP KŘP	M 3 Prv 2	ČSP-3-2-01
- provádí pozorování přírody - zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none">základní podmínky pro pěstování rostlin	KP KU	Prv 1 EV B1,2,3 vycházky	ČSP-3-3-01
- pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none">pěstování a ošetřování rostlin dle ročních období	KP KU		ČSP-3-3-02
- připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none">prostíráníjídelníček	KU KŘP	Prv 5 Vv 3 MUV B6	ČSP-3-4-01

4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- sestavuje různé výrobky z tradičního i netradičního materiálu vhodnými pracovními operacemi a postupy	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti tradičního i netradičního materiálu pracovní operace a postupy 	KP KŘP KK	Vv 4	ČSP-5-1-01
- využívá prvků lidových zvyků a tradic k vytváření výrobků podle vlastní fantazie	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky, tradice, řemesla 	KP KO KŘP	Prv 5 MUV A3 výstavy muzea Vv 4	ČSP-5-1-02
- využívá vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k daným materiálům a činnostem	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje (funkce a užití) 	KP		ČSP-5-1-03
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none"> organizace práce hygiena, bezpečnost 	KP	Prv 5	ČSP-5-1-04 ČSP-5-2-03 ČSP-5-3-04 ČSP-5-4-04
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice modely 	KP KŘP KD		ČSP-5-2-01
- pracuje se slovním návodem, předlohou	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem a předlohou 	KP KŘP KD	Inf 4	ČSP-5-2-02
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> podmínky pro pěstování rostlin 	KP KŘP KU	Čj 4, Prv 1 EV B1,2,3 vycházky	ČSP-5-3-01
- využívá poznatků v pěstování a ošetřování pokojových i jiných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> pěstování náročnějších rostlin 	KP KU		ČSP-5-3-02
- seznamuje se se základním vybavením kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> cvičná kuchyně domácí spotřebiče 	KK KU		ČSP-5-4-01
- pracuje podle jednoduchého pracovního postupu na přípravě pokrmu	<ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup a skladování potravin recept – pracovní postup 	KP KK	Prv 5	ČSP-5-4-02

<ul style="list-style-type: none">- respektuje pravidla správného stolování a společenského chování- upraví rodinný stůl pro každodenní stolování	<ul style="list-style-type: none">• pravidla správného stolování• jednoduchá úprava stolu	KO KSP	Prv 1, 2 MUV B6	ČSP-5-4-03
--	--	-----------	--------------------	-------------------

5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- vytváří vhodnými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu pracovní operace a postupy 	KŘP KP	Vv 5	ČSP-5-1-01
- uplatňuje prvky lidových zvyků a tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky, tradice, řemesla výstavy a muzea 	KP KO KŘP	Prv 5, Vv 5 VEGS A5 MUV A3	ČSP-5-1-02
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitým materiálům a vykonávaným činnostem, ovládá jejich užití a údržbu	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje (funkce a užití) 	KP KD	Inf 5	ČSP-5-1-03
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne pomoc při drobnějším úrazu	<ul style="list-style-type: none"> organizace pracovního prostoru hygiena a bezpečnost práce základy první pomoci 	KP KŘP	Prv 5	ČSP-5-1-04 ČSP-5-2-03 ČSP-5-3-04 ČSP-5-4-04
- sestavuje jednoduché modely z různých typů stavebnic - demontuje vytvořené kompozice	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) 	KŘP KP		ČSP-5-2-01
- sestavuje jednoduché modely podle slovního návodu a jednoduché předlohy - orientuje se v konstrukčním náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem a předlohou, jednoduchým náčrtem 	KP KŘP		ČSP-5-2-02
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně zaznamená a zhodnotí výsledky pěstitelských pokusů a pozorování - ověřuje získané poznatky z přírodovědného učiva	<ul style="list-style-type: none"> podmínky pro pěstování rostlin (přírodovědné učivo) 	KK KP KU	vycházky Čj 4, Prv 5 EV B1,2,3	ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-03
- aplikuje získané poznatky z přírodovědného učiva v pěstování a ošetřování náročnějších rostlin podle daných zásad	<ul style="list-style-type: none"> pěstování a ošetřování náročnějších rostlin 	KU KP	Prv 1	ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-04
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> technika v kuchyni 	KU		ČSP-5-4-01
- připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup a skladování potravin práce podle receptu 	KŘP KP	Dv 5	ČSP-5-4-02
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - podle individuálních dispozic upraví rodinný stůl i pro rodinné oslavy a slavnostní příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování úprava stolu 	KO KSP KK	Prv 1, 2 MUV B6	ČSP-5-4-03

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka je realizován ve všech ročnících 1. stupně základní školy a má komplexní charakter. Jeho jednotlivé složky se vzájemně prolínají a doplňují a právě v tom spočívá efektivita výuky.

Hlavním cílem je pochopení vztahů mezi složkami životního prostředí, rozvoj návyků (třídění odpadů, šetření energie,...), odpovědnost k přírodě - pozorovat vztahy mezi lidmi a přírodou, všimnout si věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, přemýšlet o nich a chránit je. Výchova k úctě k životu, rozvoj zdravé osobnosti člověka, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Předmět Prvouka rozvíjí osvojení si bezpečného chování, dovednost poskytnout první pomoc a vzájemně si pomoci v různých životních situacích. Vnímat zdraví jako důležitou hodnotu v životě člověka. Učí vnímat současnost jako výsledek minulosti a počátek budoucnosti. Funkce předmětu je vzdělávací, výchovná, kulturní, sociálně preventivní, oddechová, zdravotní – zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života.

Základním smyslem začlenění dopravní výchovy na 1. stupni ZŠ je zajistit pro žáky příležitost poznat a snažit se pochopit faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení dětí a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

Předmět Prvouka současně doplňuje ostatní vyučovací předměty, čímž vznikají velice úzké mezipředmětové vztahy. Vyučovací předmět Prvouka se realizuje formou vyučovacích hodin, vycházek, krátkodobých i dlouhodobých projektů. Výuka je doplňována exkurzemi, návštěvou výstav, muzeí, přírodních společenstev.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

1. stupeň:	1. ročník	2 hodiny (2+0)
	2. ročník	3 hodiny (2+0)
	3. ročník	2 hodiny (2+1)
	4. ročník	2 hodiny (2+0)
	5. ročník	3 hodiny (3+0)

Výuka vyučovacího předmětu Prvouka probíhá jak ve třídách, tak i v dalších prostorách školy. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vyučovacím předmětu získávají žáci především tím, že používají názorné pomůcky, pozorují přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Velice často jsou využívány učebny informatiky, kde mají žáci k dispozici výukové programy. Školní knihovna, projektová učebna a multimediální učebna s interaktivní tabulí nabízí žákům i učitelům mnoho možností využití a výuku novými metodami a formami práce.

Dělení žáků na skupiny a práce jak s talentovanými, tak s méně nadanými dětmi je nedílnou součástí výuky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytváříme podnětné pracovní prostředí
- motivujeme žáky k dalšímu studiu, sebevzdělání a celoživotnímu učení
- vedeme žáky k volbě vhodného způsobu a metody učení
- podporujeme využití získaných informací v praktickém životě
- umožňujeme poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce
- seznamujeme s etapami vývoje člověka a podmínkami zdravého uspořádání každodenního života
- dáváme prostor pro seberealizaci a uplatnění individuality

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život
- klademe důraz na praktické poznávání regionálních skutečností a tvorbu přímých zkušeností (např. v dopravní výchově).
- zdůrazňujeme žákovi zodpovědnost za jeho rozhodnutí a výsledky jeho činů
- pomáháme hledat nejvhodnější způsob řešení
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí při řešení problémů
- pomáháme u žáků vytvářet orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního účtu
- seznamujeme žáky se světem financí
- podněcujeme k vytrvalému řešení problémů a k překonávání případných nezdarů

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu

- podněcujeme poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- nabízíme žákům různé materiály, které podněcují k následné komunikaci
- projevujeme své názory a současně nasloucháme
- rozvíjíme schopnost diskutovat
- kombinujeme různé způsoby komunikace

Kompetence sociální a personální

- společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce a řídíme se jimi
- zařazujeme práci ve skupinách
- vedeme žáky k respektování názoru druhého
- podporujeme sebedůvěru žáka

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat práva, normy, zákony, povinnosti a svobodu,
- vedeme žáky k tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých pravidel
- rozvíjíme schopnost empatie
- vnímáme svět kolem nás a objasňujeme si ekologické souvislosti a environmentální problémy
- připravujeme žáky na život v souladu s přírodou
- směřujeme žáky k zodpovědnému chování a jednání

Kompetence pracovní

- zařazujeme práci s různými materiály, nástroji, technikou a vybavením
- směřujeme k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- dbáme na bezpečnost práce
- vedeme žáka k hodnocení své práce z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ochrany zdraví a životního prostředí
- vytváříme u žáků kladný vztah k práci

Kompetence digitální

- využívá digitálních technologií k vyhledávání informací
- učí se tyto informace jemu přiměřeným způsobem zpracovávat a sdílet ostatním

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Člověk a jeho svět
Předmět: Prvouka (1. stupeň)

1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a pojmenuje místo svého bydliště - namaluje a vypravuje o svém pokojíku – bydlišti - rozliší různé typy bydlení - seznámí se s prostory školy - seznámí se se školním řádem a plnění školních povinností - orientuje se v prostoru třídy - udržuje si v pořádku pracovní místo, aktovku, pouzdro, má připravené pomůcky na vyučování - osvojí si pravidla slušného chování k ostatním zaměstnancům - učí se komunikovat i spolupracovat s ostatními spolužáky i dospělými 	<ul style="list-style-type: none"> • DOMOV – pojem, vztah • dům, místnosti, vybavení • rodinný dům, panelový dům, byt • ŠKOLA – třída, osoby ve škole, družina, jídelna, denní režim, školní povinnosti • bezpečná cesta do školy 	KU KD	OSV 1 MUV A3 Aj 5 EV A6	ČJS-3-1-01
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru (vpředu, vzadu, vpravo, vlevo) - orientuje se v okolí školy - provede kamaráda bezpečně v blízkém okolí svého bydliště (hřiště, pískoviště) a školy 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace ve škole • orientace v okolí bydliště • riziková místa a situace 	KK	OSV 1	ČJS-3-1-01
<ul style="list-style-type: none"> - vypravuje o své rodině - chápe pojem rodina a vztahy v ní - vyjmenuje členy rodiny - označí v evidentních případech věk a seřadí (nejstarší...) 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, členové • vztahy mezi členy rodiny 	KK	Aj 1, 2, 3	ČJS-3-2-01
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí odlišnosti jednotlivých dětí ve třídě - seznamuje se se zásadami práv a povinností dítěte a žáka školy - snaží se v modelových situacích rozpoznat nevhodné jednání - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - dodržuje slušné chování v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> • odlišnosti spolužáků • práva a povinnosti dítěte, žáka • pravidla chování • komunikace se spolužáky 	KU KK	Dv 1 VDO A1, B1 OSV 1, 2	ČJS-3-2-01
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem ředitel, zástupce ředitele školy, třídní učitel, kuchařka, školník 	<ul style="list-style-type: none"> • povolání 	KU	Čj 1	ČJS-3-2-02
<ul style="list-style-type: none"> - používá a rozumí pojmu den, týden, měsíc, rok - rozliší pracovní den a den pracovního klidu - zná datum svého narození - vyjmenuje měsíce - rozdělí rok na roční období - seznámí se s kalendářním a školním rokem 	<ul style="list-style-type: none"> • dny v týdnu, měsíce • roční období • hodiny 	KŘP	OSV 1	ČJS-3-3-01

- seznámí se s měřením času na hodiny a půlhodiny				
- beseduje s učitelem o knihách s pověstmi o Moravských Budějovicích - vnímá časové vztahy v životě lidí - seřadí čitelné obrázky podle časové posloupnosti - užívá a chápe pojmy včera, dnes, zítra	<ul style="list-style-type: none"> historie města generace časová posloupnost 	KU	VEGS A2	ČJS-3-3-02
- zařadí známé svátky do ročních období (Vánoce, Velikonoce) - zařadí prázdniny do ročních období	<ul style="list-style-type: none"> Vánoce Velikonoce prázdniny školní rok 	KŘP	Vv 2, 3 Hv 1 – 5 Aj 4	ČJS-3-3-03
- označí charakteristické znaky ročních období - pozoruje změny počasí v různých ročních obdobích a reakce rostlin a živočichů na ně	<ul style="list-style-type: none"> změny přírody v ročních obdobích 	KU		ČJS-3-4-01
- popisuje a pojmenuje hospodářská zvířata - objasní užitek těchto zvířat - nakreslí domácí zvířata	<ul style="list-style-type: none"> hospodářská zvířata a užitek domácí zvířata 	KK KU KD	Aj 1, 3, 5	ČJS-3-4-02
- pojmenuje známé druhy ovoce a zeleniny	<ul style="list-style-type: none"> ovoce, zelenina 	KK	Aj 3	ČJS-3-4-02
- dodržuje denní rozvržení osobní hygieny - zhodnotí výběr oblečení vzhledem k počasí - dodržuje denní stravování a pitný režim - sportuje, aktivně se pohybuje	<ul style="list-style-type: none"> osobní hygiena, oblékání vhodná skladba stravy pitný režim 	KP	Tv 1 – 5	ČJS-3-5-01
- seřadí obrázky vývoje člověka - rozezná základní části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny) - naznačí stručně a přiměřeně věku základní znaky jednotlivých vývojových etap	<ul style="list-style-type: none"> vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří) části těla 	KU		ČJS-3-5-01
- dbá pokynů učitele i rodiče pro určení doby věnované různým činnostem (práce, učení a odpočinek) - snaží se dodržovat takto naučený řád - automatizuje si pracovní návyky	<ul style="list-style-type: none"> práce a odpočinek 	KU	OSV 4	ČJS-3-5-02
- sleduje na obrázcích modelové situace mimořádných událostí (požár, havárie) - beseduje o způsobu chování účastníků a možnosti pomoci - chová se opatrně při setkání s neznámými lidmi	<ul style="list-style-type: none"> požár, havárie 	KK	OSV 1	ČJS-3-5-02
- v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici - bezpečně překoná silnici	<ul style="list-style-type: none"> silniční provoz chodník, silnice místo pro hru 			ČJS-3-5-02

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> • přecházení • cestování • cesta do školy 			
<ul style="list-style-type: none"> - předvede odmítnutí jakéhokoliv předmětu, pamlsku od cizí osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky • rizikové situace 	KŘP		ČJS-3-5-03

2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	<ul style="list-style-type: none"> cesta do školy 	KU		ČJS-3-1-01
- seznámí se s názvem kraje, do kterého náleží místo jeho bydliště - ovládá adresu svého bydliště - vyjmenuje popř. části obce	<ul style="list-style-type: none"> adresa název obce 	KU	Aj 5 EV A7	ČJS-3-1-02
- seznámí se s vlajkou ČR, státním znakem a hymnou - pokusí se vysvětlit vyvěšování vlajky	<ul style="list-style-type: none"> státní symboly 	KU		ČJS-3-1-02
- nakreslí jednotlivé členy rodiny - orientuje se v příbuzenských vztazích (teta, synovec,...)	<ul style="list-style-type: none"> rodina, příbuzenské vztahy 	KŘP	OSV 1 Aj 3 MUV B1	ČJS-3-2-01
- respektuje nedostatky jiných - projevuje toleranci k přednostem jiných - pomáhá spolužákům - upozorní dramatičtí na nevhodné chování ve škole a mimo školu - rozpozná a pojmenuje své nevhodné chování - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi vhodné chování k ostatním spolužákům 	KSP	OSV 1,2,5 MUV A1 VDO A1	ČJS-3-2-01
- poznává podle obrázku různé druhy povolání, prac. činností - odvodí potřebu různých povolání	<ul style="list-style-type: none"> povolání 	KŘP	Aj 3	ČJS-3-2-02
- rozdělí části dne - seznámí se s měřením času na hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny - charakterizuje stručně jednotlivá roční období, zařadí správně měsíce - seznámí se s datem prvních dnů ročních období	<ul style="list-style-type: none"> kalendář čas (měření) roční období 	KU KŘP		ČJS-3-3-01
- snaží se sestavit a dodržovat sám svůj režim dne - osamostatňuje se postupně při své práci od pokynů rodičů	<ul style="list-style-type: none"> denní režim 	KŘP	OSV 1	ČJS-3-3-01
- vyhledává v domácí knihovničce pověsti (jednoduché) - pojmenuje předměty z domácnosti z dřívějších dob - seznámí se s funkcí těchto předmětů - přiřadí historický předmět k adekvátnímu dnešnímu, modernímu	<ul style="list-style-type: none"> předměty lidské potřeby v minulosti, současnosti 	KU		ČJS-3-3-02
- třídí obrázky na historické, přítomné, budoucí	<ul style="list-style-type: none"> minulost, přítomnost, budoucnost 	KU		ČJS-3-3-03
- pozoruje a popisuje na obrázcích práci na zahradě, na poli - zdůvodní změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím	<ul style="list-style-type: none"> práce na zahradě a poli počasí změny v přírodě 	KŘP	Čj 2	ČJS-3-4-01
- vypravuje o domácích a volně žijících zvířatech	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla živočicha (savec, 	KK	Vv 2	

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se stavbou těla živočicha - seznamuje se podle obrázku živočichů s tříděním a pojmy (ptáci, ryby, plazi, obojživelníci, savci) - namaluje přírodu 	pták) a rostliny		Aj 5 Hv 2 EV A1	ČJS-3-4-02
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje ovoce a zeleninu s objasněním jejího využití - seznamuje se s dělením ovoce a zeleniny do skupin (peckovice, malvice,..., kořenová, cibulová,...) a pokusí se některé zařadit - seznamuje se se stavbou těla rostliny, stromu a keře 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění ovoce a zeleniny • stavba stromu, keře a rostliny 	KU	Vv 2	ČJS-3-4-02
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o rostliny ve třídě - zalévá rostliny - pochopí nutnost vody (nezalítí – přelítí) 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny ve třídě • péče o rostliny 	KP	EV B1	ČJS-3-4-03
<ul style="list-style-type: none"> - využívá smyslových orgánů pro poznání svého okolí - seznámí se s částmi lidského těla - rozlišuje významy úraz a nemoc - rozlišuje zdravé/nezdravé složky potravy 	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové orgány • lidské tělo • úraz - nemoc • skladba potravy 	KŘP	OSV 3	ČJS-3-5-01
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla bezpečnosti účastníka silničního provozu jako chodec - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných jako chodec - osvojí si a poznává dopravní značky při cestě do školy - bezpečně překoná silnici se světelnými signály - rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru - v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy - zná význam některých důležitých dopravních značek 	<ul style="list-style-type: none"> • silniční provoz • chodník, silnice, stezka pro chodce • místo pro hru • přecházení • cestování • cesta do školy • dopravní značky 	KU		ČJS-3-5-02
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečná místa ve svém okolí - přizpůsobuje jim své chování a upozorňuje na chování druhých - rozpozná, na koho se obrátit při pocitu vlastního ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • ohleduplnost • riziková místa a situace 	KSP	OSV 2	ČJS-3-5-02
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává telefonní čísla – tísňová volání - chápe důležitost a nebezpečí zneužití těchto čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • tísňová telefonní čísla 	KU KD		ČJS-3-5-03
<ul style="list-style-type: none"> - odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná - předvede odmítnutí nabídnuté cigarety a alkoholu od jiné osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky • setkání s neznámými lidmi 	KŘP	EV D2	ČJS-3-5-03
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pokyny dospělých během mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události (evakuace, požár,...) 			ČJS-3-5-04

3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy - jmenuje okolní obce a města - pojmenuje starostu města - seznámí se se znakem města - seznamuje se s plánem města - vyhledá na plánu důležité budovy, ulice, svoje bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • plánek obce – ulice, budovy • centrum města • starosta města • znak města 	KP	Čj 2 Aj 5 VDO A4	ČJS-3-1-01
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s rozdělením ČR na kraje - seznámí se s názvem svého kraje, krajského města 	<ul style="list-style-type: none"> • kraje ČR • krajské město 	KU KD		ČJS-3-1-02
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se jménem prezidenta ČR - pozná a zakreslí vlajku ČR - zná hlavní město ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • vlajka ČR • hlavní město 	KU	VEGS B5	ČJS-3-1-02
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se sousedními státy ČR - pokusí se určit sousední státy na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> • sousední státy 	KU		ČJS-3-1-02
<ul style="list-style-type: none"> - upozorní na nevhodné chování ve svém okolí - rozezná nebezpečí různého charakteru - využívá bezpečná místa pro trávení volného času - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi • krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru 	KO KŘP	OSV 3 VDO A1	ČJS-3-2-01
<ul style="list-style-type: none"> - zná běžná povolání, jejich související pracovní činnosti a pracovní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> • povolání 	KU		ČJS-3-2-02
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví příběh s použitím správných časových pojmů - pozná druhy hodin a jejich názvy – čte z hodin údaje o čase - používá kalendář - rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • hodiny • minulost, přítomnost a budoucnost 	KU		ČJS-3-3-01
<ul style="list-style-type: none"> - navštívuje a zjišťuje současný stav míst, o kterých čte v pověstech - beseduje v městské knihovně – pověsti, zvyky, tradice - seznámí se s pověstmi regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • historie regionu • pověsti 	KU KK		ČJS-3-3-02
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se četbou, ilustrací, živou ukázkou; jak to vypadalo ve škole dříve - posoudí význam a potřebu některých běžně užívaných nástrojů, přístrojů a strojů - pozoruje a rozezná na jednoznačných ukázkách odlišnosti způsobu života dříve a nyní 	<ul style="list-style-type: none"> • minulost, přítomnost, budoucnost • vynálezy, přístroje, nástroje, stroje • způsob života 	KŘP		ČJS-3-3-03
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše charakteristické znaky jednotlivých ročních období - zařadí podle kalendáře svátky do ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období • významné dny a svátky 	KK		ČJS-3-4-01
<ul style="list-style-type: none"> - oběh vody, skupenství vody 	<ul style="list-style-type: none"> • oběh vody 	KŘP		ČJS-3-4-01

- posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví - pokusí se zhodnotit závislost změn v přírodě a slunečního záření	<ul style="list-style-type: none"> • Slunce • Počasí 			
- dělí živé organismy do základních skupin - dělí rostliny podle užitku podle získaných nebo nalezených informací v atlasech - poznává a pojmenuje plody určených rostlin - třídí podle obrázků živočichy na ptáky, ryby, savce, plazy a obojživelníky	<ul style="list-style-type: none"> • živočichové, rostliny, houby • třídění živočichů 	KU	Pč 1 Aj 5	ČJS-3-4-02
- seznámí se se základními veličinami (délka, hmotnost, objem, teplota a čas) - snaží se správně a přesně veličiny měřit	<ul style="list-style-type: none"> • základní veličiny • měřidla (váhy, teploměr, hodiny) 	KU		ČJS-3-4-03
- popisuje stavbu lidského těla - seznámí se se základními životními funkcemi - zdůvodní výběr vhodné stravy	<ul style="list-style-type: none"> • stavba lidského těla • životní funkce 	KŘP	Aj 1	ČJS-3-5-01
- charakterizuje stručně etapy vývoje člověka	<ul style="list-style-type: none"> • etapy vývoje člověka (novorozenec, kojeneček,...) 	KK	Dv 3	ČJS-3-5-01
- dodržuje režim dne - chová se ohleduplně a respektuje práci sourozenců a rodičů - dodržuje pracovní návyky - zná a používá základní hygienické návyky	<ul style="list-style-type: none"> • režim dne 	KŘP	OSV 3	ČJS-3-5-01
- reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu - používá reflexní doplňky a zná jejich dopad - v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování - rozeznává vybrané značky - překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy - ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je - v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách	<ul style="list-style-type: none"> • na chodníku • silnice • místo pro hru • přecházení • cestování autem • cesta dopravními prostředky • cesta do školy 			ČJS-3-5-02
- ovládá telefonování na čísla tísňového volání v modelových situacích	<ul style="list-style-type: none"> • tísňová volání 	KU		ČJS-3-5-03
- sleduje průběh mimořádných situací ve filmovém zpracování - beseduje s učiteli, spolužáky - upozorní na možnost vzniku nebezpečné situace v okolí - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro kamaráda	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená 	KŘP	OSV 5	ČJS-3-5-04

4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy - pojmenuje okolní obce - zná cestu do místa bydliště a vysvětlí ji - umí pomoci s orientací v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> • centrum města • radnice • významné instituce v obci • orientace v obci 	<p>KP KD</p>	<p>Čj 3 Aj 5 VDO A4 EV D1</p>	<p>ČJS-5-1-01</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní světové strany na mapě - určuje světové strany v okolí školy, přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • světové strany • pohyb v přírodě, orientace 	<p>KŘP</p>		<p>ČJS-5-1-02</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam map, základní druhy - seznámí se s měřítkem mapy - vysvětlí význam legendy mapy - orientuje se v mapě města a pracuje s ní - určí polohu některých známých míst na mapě i ve skutečnosti - určí polohu státu v rámci Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast • plány, náčrty, mapy • plán obce – ulice, budovy • mapa ČR, Evropy ... • orientace mapy, měřítko • vysvětlivky (legenda) mapy 	<p>KK KD</p>	<p>Inf 4 VEGS A2</p>	<p>ČJS-5-1-03</p>
<ul style="list-style-type: none"> - získá základní informace o povrchu, vodstvu, zemědělství, podnebí v ČR - seznámí se se základními informacemi o jednotlivých regionech - pojmenuje naše krajské a okresní město 	<ul style="list-style-type: none"> • zemský povrch, vodstvo, podnebí, zemědělství ČR • kraje ČR, krajská města 	<p>KU KK</p>	<p>EV A3</p>	<p>ČJS-5-1-04</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se sousedními státy - určí sousední státy na mapě - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> • sousední státy • státní hranice 	<p>KU KK</p>		<p>ČJS-5-1-05</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná jméno prezidenta ČR - zná, pozná a nakreslí správně vlajku ČR - zná státní symboly - pojmenuje hlavní město - seznámí se s centrálním řízením státu 	<ul style="list-style-type: none"> • orgány státní moci • vlajka ČR • hlavní město ČR 	<p>KU</p>	<p>VDO C1</p>	<p>ČJS-5-1-06</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a navrhne řešení nevhodného chování - učí se dodržovat soukromí 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, škola • bezpečí 	<p>KO KŘP</p>	<p>OSV 3, 4 MUV B2</p>	<p>ČJS-5-2-01</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - rozpozná nevhodné chování vrstevníků 	<ul style="list-style-type: none"> • základní práva a povinnosti dítěte a žáka školy 	<p>KK KU</p>	<p>OSV 3,4,5 MUV B6</p>	<p>ČJS-5-2-02</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje průběžně změny v přírodě v průběhu roku, počasí teplotu, změny rostlin, chování živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě • roční období • rostliny • živočichové 	<p>KU KŘP KD</p>	<p>Inf 4</p>	<p>ČJS-5-3-01</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé významné památky v okolí svého bydliště - umí rozlišit rozdíly mezi životem v dávné minulosti a životem dnes 	<ul style="list-style-type: none"> • historie obce • domov 			ČJS-5-3-03
<ul style="list-style-type: none"> - dělí živé organismy do základních skupin - dělí rostliny podle užitku podle získaných nebo nalezených informací - sleduje průběh života rostlin, poznává a pojmenuje plody některých rostlin - má povědomí o obživě některých živočichů - rozezná a roztrídí podle obrázků na základě společných znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • živočichové, rostliny, houby • třídění živočichů 	KU	Pč 1 EV B4	ČJS-5-4-03
<ul style="list-style-type: none"> - pokouší se o třídění organismů pomocí různých pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • živočichové, rostliny, houby • třídění • společné a rozdílné znaky 	KU KK		ČJS-5-4-04
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a určí vhodné a nevhodné zásahy člověka do přírody - rozezná a pokusí se přijít na nápravu - pokusí se určit možnosti poškození zdraví úrazem, nemocí ze špatného stavu přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • zdraví, nemoc • ochrana zdraví • příroda v okolí 		EV C7	ČJS-5-4-05

5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- určí polohu své obce v rámci okresu, kraje	<ul style="list-style-type: none"> obec, okres, kraj 	KP	Čj 3 Aj 5 VDO C2	ČJS-5-1-01
- určí polohu ČR v rámci Evropy - seznámí se se základními informacemi o světadílech - získá přehled o státech v našem okolí se základními informacemi o nich	<ul style="list-style-type: none"> Evropa světadíly sousední státy ČR 	KK KD	Inf 4 MUV A3 VEGS A5	ČJS-5-1-03
- seznámí se základními informacemi o jednotlivých krajích – krajské město, povrch, vodstvo, zemědělství	<ul style="list-style-type: none"> zemský povrch, příroda, vodstvo, počasí, zemědělství jednotlivých krajů ČR 	KU KK	EV B7	ČJS-5-1-04
- určí polohu sousedních států ČR na mapě - vypráví o svém cestování, zážitcích, vzpomínkách a odpovídá na dotazy	<ul style="list-style-type: none"> státy Evropy státní hranice 	KU KK	VEGS C3	ČJS-5-1-05
- vypočítá hodnotu nákupu - spočítá peníze k vrácení - seznámí se s problematikou půjčování peněz	<ul style="list-style-type: none"> peníze hotovost, platby výdaje, úspory 	KK KU	M 2 OSV 5	ČJS-5-2-03
- seznámí se se střídáním dne a noci - rozpozná hlavní rozdíly mezi ročními obdobími	<ul style="list-style-type: none"> otáčení Země den, měsíc, rok 	KU KŘP	Vv 5	ČJS-5-3-01
- seznámí se s některými historickými událostmi s využitím knihovny jako zdroje informací	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě 	KŘP		ČJS-5-3-02
- posoudí závislost člověka na přírodě - rozliší neživou a živou přírodu - popíše vliv člověka na přírodu (pozitivní i negativní)	<ul style="list-style-type: none"> půda, hornina, nerost procesy v přírodě 	KU	EV B3	ČJS-5-4-01
- vyjmenuje planety Sluneční soustavy - pokusí se pochopit oběh Země okolo Slunce, oběh Měsíce okolo Země	<ul style="list-style-type: none"> oběh Země okolo Slunce oběh Měsíce okolo Země souvislost s ročním obdobím 	KU		ČJS-5-4-02
- rozšiřuje své vědomosti o živých organismech a jejich projevech života v - vidí rozmanitost přírody a přizpůsobení se organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> živá příroda druhy organismů 	KU		ČJS-5-4-04
- zhodnotí vliv člověka na okolní prostředí - navrhne řešení ochrany přírodního prostředí - vidí závislost člověka na prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody životní podmínky 	KŘP	EV C4	ČJS-5-4-05
- navrhne, vytvoří, sleduje a vyhodnotí jednoduchý pokus	<ul style="list-style-type: none"> návrh pokusu vyhodnocení pokusu 	KŘP		ČJS-5-4-06

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se a dle možností popíše jednotlivé části lidského těla a jejich funkce - uplatňuje znalosti o lidském těle k prevenci svého zdraví dle svých možností 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • zdravý životní styl • nemoc a zranění 	KU	Zdr. Tv 1 – 5	ČJS-5-5-01
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivá období od narození ke stáří 	<ul style="list-style-type: none"> • etapy lidského života 	KU KK		ČJS-5-5-02
<ul style="list-style-type: none"> - odděluje práci od zábavy - umí posoudit nevhodnost návykových látek pro organismus - je ohleduplný vůči osobnímu prostoru druhého člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • režim dne • práce a odpočinek 	KK		ČJS-5-5-03
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a vyvodí závěry v situacích pro člověka nebezpečných - pokusí se najít rizikové faktory - hledá příčiny a následky nevhodného chování na silnici - vnímá cyklistu jako účastníka provozu - seznamuje se průběžně s některými dopravními značkami 	<ul style="list-style-type: none"> • DOPRAVNÍ VÝCHOVA – silniční provoz, cyklista, bezpečnostní prvky, možná nebezpečí 	KU		ČJS-5-5-04
<ul style="list-style-type: none"> - učí se způsoby k odmítnutí návykových látek - zná pravidla bezpečí na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí • krizové situace 	KK	OSV 4 VDO D5	ČJS-5-5-05
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o zdraví - zná základní hygienu - dodržuje čistotu svou, svého místa i okolí - dodržuje duševní hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví • prevence nemoci • hygienické návyky 	KU KK	Pč 4, 5 OSV 5	ČJS-5-5-06
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní znalosti a dovednosti úměrné věku pro přivolání záchranky - seznamuje se se základy první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla na IZS • první pomoc • drobná zranění • zranění ohrožující život 	KK		ČJS-5-5-07

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Příprava pokrmů
Vyučovací předmět:	Příprava pokrmů

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Příprava pokrmů je realizován na 2. stupni v 6. ročníku. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a doplňuje tak celé základní vzdělávání. Pomáhá žákům při volbě povolání. Hlavním cílem předmětu je vést žáky ke kladnému vztahu k práci, k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků, k odpovědnosti za výsledky své práce. Předmět umožňuje žákům seberealizaci a uplatňování tvořivosti a nápadů. Cílem je také učit žáky plánovat a organizovat svoji činnost, vést je k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět Příprava pokrmů se realizuje formou vyučovacích dvouhodin.

Výuka je doplňována exkurzemi a soutěžemi. Podle situace jsou zařazovány i akce vztahující se ke konkrétní příležitosti nebo krátkodobé projekty. Do hodin jsou včleněny okruhy některých průřezových témat (viz Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu).

Praktická část výuky probíhá převážně v prostorách cvičné kuchyně. Na vyhledávání informací a zpracování projektů mají žáci k dispozici školní knihovnu, studovnu, projektovou učebnu nebo učebnu informatiky.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

2. stupeň: 6. ročník 1 hodina (0+1)

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k propojení poznatků z různých oblastí
- usilujeme o samostatné vyhledávání informací a jejich využívání v praxi
- požadujeme zhodnocení výsledků své práce, trváme na pojmenování příčin úspěchu či neúspěchu

Kompetence k řešení problému

- usilujeme o to, aby se úkol stal žákovi výzvou
- zdůvodňujeme vhodnost vybraného způsobu řešení
- vedeme žáky k vytrvalosti a k překonávání případných nezdarů
- vybízíme ke sledování vlastního pokroku

Kompetence komunikativní

- připravujeme žáky, aby v různých situacích vhodně komunikovali a vystupovali
- vybízíme k naslouchání a respektování názoru druhých lidí
- oceňujeme samostatné vyjádření a obhájení názoru
- umožňujeme pracovat s informačními prostředky

Kompetence sociální a personální

- vštěpujeme žákům zásady společenského chování
- motivujeme žáky k aktivní práci a vzájemné spolupráci
- rozvíjíme v žákovi schopnost sebeuvědomění jako jednotlivce i jako člena skupiny
- vybízíme k zodpovědnosti za práci pro skupinu
- předkládáme úkoly, které vyžadují efektivní spolupráci v týmu
- podněcujeme k vytváření příjemné pracovní atmosféry
- dáváme prostor pro seberealizaci
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc a nabídli svoji pomoc

Kompetence občanské

- pěstujeme v žácích ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi
- dbáme na dodržování základních společenských norem a pravidel
- seznamujeme žáky s tradicemi, kulturou a historií
- poukazujeme na nezbytnost žít v souladu s přírodou
- zapojujeme se do podpory a ochrany zdraví a životního prostředí

Kompetence pracovní

- pěstujeme v žácích kladný vztah k práci
- připravujeme žáky pro praktický život
- vedeme k dodržování vymezených pravidel při práci
- učíme žáky zásadám bezpečnosti práce a hygieny
- podporujeme individuální schopnosti a dovednosti
- vštěpujeme žákům základní pracovní návyky
- vedeme k vytrvalosti, trváme na dokončení práce
- vybízíme k hospodárnému užívání surovin
- vedeme žáky k hodnocení své práce
- pěstujeme v žácích zodpovědnost za své zdraví a za zdraví druhých
- vedeme žáky k profesní orientaci

Kompetence digitální

- v hodinách se snažíme, aby žáci získávali data různými způsoby, uměli je vyhledat v různých zdrojích a také je kriticky posoudit, učíme žáky informace sdílet s ostatními

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Člověk a svět práce
Předmět: **Příprava pokrmů** (2. stupeň)

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- sestaví seznam základního vybavení kuchyně	• vybavení kuchyně	KK, KU		ČSP-9-5-01
- popíše praktické využití daných nástrojů a bezpečně je využívá	• vybavení kuchyně	KK, KP, KU		ČSP-9-5-01
- objasní obsluhu základních spotřebičů a bezpečně ji provádí	• spotřebiče v kuchyni	KP, KK		ČSP-9-5-01
- zdůvodní pravidla bezpečnosti práce a dodržuje je	• bezpečnost práce v kuchyni	KSP, KK	Vz 6	ČSP-9-5-04
- zdůvodní a dodržuje zásady hygieny	• hygiena práce v kuchyni	KK, KSP	Př 8, Vz 6	ČSP-9-5-04
- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	• první pomoc	KO, KŘP, KSP	Př 8, Vz 6	ČSP-9-5-04
- rozezná správné chování při stolování ve společnosti a v rodině	• společenské chování při stolování	KSP, KK, KO	Ov 6	ČSP-9-5-03
- stanoví principy obsluhy u stolu	• zásady správného stolování	KSP, KK		ČSP-9-5-03
- zhotoví jednoduché prostírání a výzdobu stolu	• kuchyňské doplňky	KP		ČSP-9-5-03
- vymezí jednotlivé skupiny potravin, posoudí jejich výběr a nákup, skladování	• potraviny živočišného a rostlinného původu	KU, KŘP	Př 6,7,8 EV C1	ČSP-9-5-02
- sestaví jídelníček pro danou skupinu lidí	• složky potravy, hodnota potravin	KSP, KŘP, KD	Př 8, Vz 6, Inf 6, Tv 6,7,8,9 EV C1	ČSP-9-5-02
- zdůvodní nutnost zdravé výživy a správných stravovacích návyků	• výživa člověka, zásady zdravé výživy	KŘP, KSP	Př 8, Vz 6, EV C1, D2, MEV E5	ČSP-9-5-02
- objasní základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, užívá je při přípravě pokrmů	• tepelná úprava pokrmů	KK, KP, KU		ČSP-9-5-02
- připraví jednoduché pokrmy	• příprava stravy v domácnosti	KP	M 7, VEGS A5	ČSP-9-5-02.
- vymezí hlavní zásady při stravování v přírodě	• stravování v přírodě	KP, KO, KSP		ČSP-9-5-02
- připraví jednoduchou dětskou oslavu	• oslava v rodině	KSP, KK, KP		ČSP-9-5-02

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Přírodopis
Vyučovací předmět:	Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis je realizován ve všech ročnících druhého stupně základní školy a zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Přírodopis. Předmět rozvíjí některé tématické celky oboru Člověk a jeho svět a konkrétně navazuje na předmět 1. stupně Žijeme spolu.

Hlavním cílem Přírodopisu je motivovat žáky k zájmu o přírodu a podporovat jejich kladný vztah k životnímu prostředí. Děje se tak prostřednictvím poznávání rozmanitosti, složitosti a propojenosti živé a neživé složky přírody. Další neméně důležitou oblastí směřujeme k poznání lidského těla po stránce stavební, funkční i zdravotní. Přírodopis žáky také upozorňuje na možná ohrožení vyplývající z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Přírodopis často rozvíjí či doplňuje poznatky vyučovacích předmětů Chemie, Fyziky, Zeměpisu a Výchovy ke zdraví, a tak jednotlivé informace zapadají do širších souvislostí a celků. V rámci předmětu se postupně naplňují všechny okruhy průřezového tématu Environmentální výchova. Do vyučování jsou také zařazeny některé okruhy dalších průřezových témat (viz Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu).

Vyučovací předmět Přírodopis je realizován formou vyučovacích hodin, popřípadě dvouhodin. Součástí výuky jsou také krátkodobé a dlouhodobé projekty. Vyučování je doplňováno praktickými činnostmi v podobě laboratorních prací, terénními cvičeními a exkurzemi. Vyučovací hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se obvykle pracuje s polovinou třídy.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

2. stupeň:	6. ročník	1 hodina (1+0)
	7. ročník	2 hodiny (1+1)
	8. ročník	2 hodiny (2+0)
	9. ročník	1 hodina (1+0)

Výuka probíhá nejčastěji v odborné učebně přírodopisu s interaktivní tabulí. Využíváme i další prostory školy: počítačovou učebnu s výukovými programy, školní knihovnu s encyklopediemi a Internetem. Výuka některých témat probíhá v blízkém okolí školy a v přírodě.

V rámci projektu „Připravuji se pro život – podpora přírodovědných předmětů v ZŠ Moravské Budějovice“, reg. č. CZ.1.07/1.1.36/01.0002 vznikla řada výukových materiálů tak, aby byly využitelné i v následujících letech. Vyučující je vytvářeli s ohledem na očekávané výstupy ŠVP naší školy. S jednotlivými prezentacemi, interaktivními testy, pracovními listy a dalšími materiály pracujeme jak

během vyučovacích hodin, tak je mají žáci k dispozici k domácímu procvičování. Všechny jsou zveřejněny na školním webu www.zshavl.cz, kde jsou v jednotlivých ročnících rozděleny do tematických celků. Při praktických úkolech a pokusech učitel i žáci využívají pomůcky zakoupené v průběhu projektu včetně měřících přístrojů experimentálního systému Vernier

Žáci s hlubším zájmem o přírodu mají každoročně možnost zúčastnit se Biologické olympiády na školní a okresní úrovni. Další možností, jak mohou rozvíjet tuto oblast, jsou volitelné předměty Přírodopisný seminář v 8. a 9. ročníku.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- nabízíme různé způsoby, metody a formy poznávání přírody
- pomáháme žákovi získávat, třídit a zpracovávat informace
- vedeme žáky k samostatné činnosti a k formulaci vlastních závěrů
- usilujeme u žáků o pochopení vzájemných vztahů a souvislostí
- podporujeme využívání získaných informací v praktickém životě
- vytváříme prostor pro vzdělávání v oblasti svého zájmu

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové situace a se žáky navrhujeme vhodná řešení
- společně hledáme příčiny problému
- vybízíme žáky k využívání získaných informací při řešení problémů
- vedeme k zapojení zkušeností a vlastního úsudku
- trváme na obhajobě vybraného způsobu řešení
- podporujeme ochotu a vytrvalost při zdolávání problému

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákovi formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- organizujeme diskuse, vybízíme žáky k aktivnímu zapojení
- trváme na obhajobě vlastního názoru a na respektování názoru druhých
- předkládáme různé materiály k dalšímu zpracování
- rozvíjíme dovednost souvislého a kultivovaného projevu na odborné téma před skupinou lidí
- podněcujeme k získávání informací z různých informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- předkládáme úkoly, které vyžadují efektivní týmovou práci
- spoluvytváříme příjemnou tvůrčí atmosféru
- podporujeme vzájemnou spolupráci ve skupinách, vybízíme k nabídnutí či přijetí pomoci

- vyžadujeme zodpovědnost jednotlivých členů za práci celé skupiny
- respektujeme individuální zvláštnosti jednotlivců při skupinové práci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních
- objasňujeme žákům nutnost žít v souladu s přírodou, podporujeme aktivní ochranu přírody
- učíme žáky s rozvahou a bezpečně zvládat krizové situace, se kterými se mohou v životě setkat
- rozvíjíme schopnost empatie do situací a problémů druhých
- apelujeme na povinnost postavit se proti násilí

Kompetence pracovní

- zařazujeme činnost s různými materiály, nástroji a vybavením
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení své práce
- vybízíme k využívání dovedností získaných v různých předmětech v praktických činnostech

Kompetence digitální

- v hodinách se snažíme, aby žáci získávali data různými způsoby, uměli je vyhledat v různých zdrojích a také je kriticky posoudit
- s žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty a učíme žáky vyjadřovat se prostřednictvím digitálních prostředků
- během výuky máme na zřeteli i možné negativní dopady na tělesné i duševní zdraví všech osob, a proto se snažíme předcházet situacím, které by žáky nějakým způsobem ohrožovali

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: **Přírodopis** (2. stupeň)

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- vyhledá společné a odlišné znaky pro rostliny a živočichy	• základní životní projevy	KŘP		P-9-1-01
- pozoruje rostliny lupou a mikroskopem - zhotoví jednoduchý dočasný preparát části rostlinného těla - pozoruje ho pod mikroskopem	• rostlinná buňka, pletivo, orgán, rostlina	KU, KP	laboratorní práce	P-9-3-01 P-9-8-01
- vyjádří svými slovy význam kořene, stonku, listu, květu a plodu pro rostlinu - uvede příklady praktického využití těchto částí	• kořen, stonek, list, květ, plod • význam rostlin	KK, KSP	Pp 6	P-9-1-03 P-9-7-03
- objasní děje probíhající v listech	• fotosyntéza a dýchání	KU		P-9-3-02
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin	• rozmnožování rostlin • pěstování rostlin	KU		P-9-1-02 P-9-3-02
- popíše růst a vývin rostlin	• život rostliny • semeno	KU, KP	praktické cvičení	P-9-3-02 P-9-8-01
- rozpozná běžné rostliny - vyhledá hospodářsky významné rostliny	• řasy, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny	KU, KŘP	Inf 6	P-9-3-03
- používá klíče a atlasy k určování rostlin	• botanika v praxi	KP	vycházka	P-9-3-03 P-9-8-01
- objasní na základě pozorování nebo vlastní zkušenosti souvislost mezi výskytem rostlin a různými podmínkami životního prostředí	• rozmanitost rostlinné říše	KK	EV A1, A2, A5, Z 7	P-9-7-01
- obhájí názor nutnosti ochrany rostlin	• význam rostlin • chráněné druhy rostlin	KK, KO	EV B4	P-9-7-04
- odliší houby od rostlin a živočichů	• říše: houby	KŘP		
- hledá rozdíly mezi houbami bez plodnice a s plodnicí	• plísňe • houby s plodnicemi	KŘP		P-9-2-01
- nakreslí a popíše schéma houby s plodnicí	• houby s plodnicemi	KU, KK		P-9-2-01
- rozpozná podle charakteristických znaků naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	• jedlé, nejedlé a jedovaté houby	KŘP, KK		P-9-2-01
- uplatňuje zásady první pomoci při otravě houbami	• jedovaté houby	KO	Vz 6	

- vysvětlí význam hub a jejich postavení v potravních řetězcích	• význam hub	KO	EV A1, B5	
- sestaví soubor pravidel pro sběr hub a správné chování v lese	• pravidla pro sběr hub	KSP, KO, KK, KD	EV C5	P-9-7-03
- vysvětlí na příkladech význam lišejníků - vyhledá místa výskytu lišejníků	• lišejníky	KU		P-9-7-01 P-9-7-03 P-9-7-04

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- hledá společné a rozdílné znaky hub, rostlin a živočichů	• říše: živočichové	KU, KŘP		<i>P-9-4-01</i>
- objasní rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným živočichem	• stavba těla živočichů	KK		<i>P-9-4-01</i>
- uvede příklady prvků a jejich vliv na živé organismy	• prvoci	KU, KK		<i>P-9-4-03</i> <i>P-9-4-04</i> <i>P-9-7-01</i>
- připraví dočasný preparát bezobratlého živočicha nebo jeho části - pozoruje ho mikroskopem - zhotoví jednoduchý nákres s popisem	• trepka velká	KP	laboratorní práce	<i>P-9-4-03</i>
- vysvětlí stavbu mnohobuněčného organismu - vyhledá příklady orgánů a vysvětlí jejich funkci	• vnitřní stavba živočichů	KU, KK		<i>P-9-4-01</i>
- vyjmenuje hlavní znaky žahavců a významné zástupce	• nezmar, mořští žahavci	KU, KK		<i>P-9-4-02</i> <i>P-9-4-03</i> <i>P-9-4-04</i>
- uvede hlavní znaky ploštěnců a jejich významné zástupce	• ploštěnci	KU, KK		<i>P-9-4-02</i> <i>P-9-4-03</i> <i>P-9-4-04</i>
- objasní pojem vnitřní parazit - na příkladu popíše jeho životní cyklus	• tasemnice, škrkavka, roup	KU, KO		<i>P-9-4-03</i> <i>P-9-4-04</i>
- popíše na základě pozorování vnější stavbu měkkýše a jeho životní projevy	• měkkýši – charakteristika	KSP		<i>P-9-4-03</i>
- vyhledá význačné zástupce měkkýšů	• měkkýši – systém	KU, KK, KD		<i>P-9-4-02</i>
- vysvětlí pojem obojetník	• rozmnožování měkkýšů	KU, KK		<i>P-9-4-01</i>
- shrne význam měkkýšů v potravních řetězcích	• význam měkkýšů	KK, KSP	EV B5	<i>P-9-4-04</i> <i>P-9-7-03</i>
- odvodí na základě pozorování charakteristické znaky kroužkovců	• kroužkovci	KP, KSP		<i>P-9-4-03</i>
- popíše podle obrázku vnitřní stavbu kroužkovce	• žížala obecná	KK, KU		<i>P-9-4-01</i>
- odvodí postavení kroužkovců v přírodě	• naši kroužkovci	KU	EV B3	<i>P-9-4-04</i> <i>P-9-7-01</i>
- vyhledá stejné a odlišné znaky ve vnější stavbě těla členovců	• charakteristika členovců	KŘP, KD		<i>P-9-4-01</i> <i>P-9-4-02</i>
- rozpozná význačné zástupce členovců a zařadí je do tříd	• systém členovců	KK, KŘP		<i>P-9-4-02</i>
- popíše vnější stavbu těla hmyzu	• včela medonosná	KP, KK	laboratorní práce	<i>P-9-4-01</i>

- vyhledá příklady přizpůsobení se hmyzu různým způsobům života	• rozmanitost hmyzu	KK		<i>P-9-4-03</i> <i>P-9-7-01</i>
- rozliší proměnu dokonalou a nedokonalou - uvede druhy hmyzu s daným typem vývinu	• rozmnožování a vývin hmyzu	KU, KŘP		<i>P-9-4-03</i>
- rozpozná běžně se vyskytující druhy hmyzu - zařadí je do řádů - vytvoří přehled významných druhů hmyzu	• systém hmyzu	KSP, KŘP		<i>P-9-4-02</i>
- vyjádří vlastními slovy význam hmyzu v ekosystémech	• význam hmyzu	KK	EV B5	<i>P-9-4-04</i> <i>P-9-7-03</i>
- zdůvodní nutnost ochrany bezobratlých živočichů	• ochrana přírody	KO, KK	EV B4	
- vysvětlí rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými - roztrídí živočichy podle vnější a vnitřní stavby těla na obratlovce a bezobratlé	• obratlovci	KŘP		<i>P-9-4-01</i>
- přiřadí jednotlivé orgány k příslušné orgánové soustavě - vysvětlí jejich základní funkce	• anatomie a fyziologie obratlovců	KŘP		<i>P-9-4-01</i>
- vyjmenuje třídy obratlovců	• systém obratlovců	KU		<i>P-9-4-02</i>
- popíše stavbu těla a způsob života paryby - uvede význačné zástupce paryb	• paryby	KU		<i>P-9-4-02</i> <i>P-9-4-03</i> <i>P-9-4-04</i>
- vyhledá typické znaky jednotlivých tříd obratlovců	• ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci	KSP, KK, KD		<i>P-9-4-01</i> <i>P-9-4-02</i>
- popíše životní prostředí obratlovců a jejich přizpůsobení k němu	• životní prostředí obratlovců	KK, KŘP	EV A1, A4, A6	<i>P-9-4-03</i> <i>P-9-7-01</i>
- popíše podle obrázku nebo přírodniny vnější stavbu těla zástupce jednotlivých tříd	• vnější stavba těla obratlovců	KK	N 8	<i>P-9-4-01</i>
- prozkoumá povrch těla ryb, plazů, ptáků a savců	• povrch těla obratlovců	KP	laboratorní práce	<i>P-9-4-01</i> <i>P-9-4-02</i>
- porovná dýchání, rozmnožování, vývin a způsob získávání potravy vybraných zástupců tříd obratlovců	• základní životní projevy obratlovců	KU, KK		<i>P-9-4-01</i> <i>P-9-4-02</i>
- třídí poznané druhy obratlovců do zákl. systematických skupin - určuje podle obrázku nebo přírodniny vybrané obratlovce - pracuje s výukovými programy	• systém obratlovců	KU, KŘP		<i>P-9-4-02</i>
- pozoruje chování živočichů a usuzuje na jejich reakce	• etologie živočichů	KŘP		<i>P-9-4-03</i> <i>P-9-8-01</i>
- zhodnotí význam obratlovců v přírodě a pro člověka - sestaví příklady potravních vztahů a řetězců mezi živočichy	• význam obratlovců	KO, KK	Pp 6 EV B5	<i>P-9-4-04</i> <i>P-9-7-03</i>
- posoudí míru nebezpečí při styku s živočichy	• nebezpečná zvířata	KŘP		<i>P-9-4-04</i>

- uplatňuje zásady bezpečného chování				
- porovná druhovou rozmanitost různých částí světa	<ul style="list-style-type: none"> geografické rozšíření živočichů 	KK	Z 9, EV A4, A5, B5	<i>P-9-7-01</i> <i>P-9-7-02</i>
- vyhledá příklady chráněných nebo ohrožených druhů obratlovců - vysvětlí způsoby ochrany obratlovců	<ul style="list-style-type: none"> ochrana obratlovců 	KK, KO	EV B4, exkurze	<i>P-9-4-04</i> <i>P-9-7-04</i>

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- zhodnotí postavení člověka v živočišné říši - hledá společné a odlišné znaky člověka a zvířat	• Kdo jsem?	KSP, KK		P-9-4-01
- vytvoří schéma vývoje člověka	• původ a vývoj člověka	KP, KU	D 6	P-9-5-02
- vyhledá typické znaky pro jednotlivé rasy - uvede příklady rasismu v historii a v současnosti - obhájí názor rovnocennosti ras	• lidské rasy	KK, KO, KD	Z 9, D 8, Ov 6, MUV C2, C6	P-9-5-02
- vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán a orgánová soustava	• stavba lidského těla	KU, KK		P-9-5-01
- pojmenuje hlavní části lidské kostry, vysvětlí jejich význam - na modelu lidské kostry vyhledá různé druhy spojení kostry - popíše vnitřní stavbu kosti - zhodnotí význam správné výživy, držení těla a cvičení pro zdravý růst kostí	• opěrná soustava	KU, KO	Tv 6 – 9	P-9-5-01 P-9-5-04
- porovná stavbu, vlastnosti a funkci příčně pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdečního svalu - objasní způsob připojení svalů ke kostře a princip pohybu končetin - ukáže základní svaly hlavy, trupu a končetin - zdůvodní nutnost pravidelného cvičení pro posílení svalstva a celkové odolnosti organismu	• svalová soustava	KU, KK, KO	Tv 6 – 9	P-9-5-01 P-9-5-04
- vyjmenuje tělní tekutiny a vysvětlí jejich význam	• tkáňový mok a míza	KU		P-9-5-01
- popíše složení krve a její funkce - vysvětlí úkoly jednotlivých složek krve	• krev	KU, KK		P-9-5-01
- zdůvodní nutnost určování krevních skupin - vysvětlí význam dárcovství krve	• krevní skupiny, krevní transfúze	KO		P-9-5-01
- popíše stavbu a funkci oběhové soustavy - odliší tepny, žíly a vlásečnice - podle obrázku popíše stavbu a činnost srdce	• oběhová soustava	KK, KO		P-9-5-01
- diskutuje o vlivu alkoholu, kouření, stravování a životního stylu na vznik nemocí oběhové soustavy	• civilizační choroby	KO, KSP, KK	Vz 8, MEV E4, E5	P-9-5-04
- pojmenuje jednotlivé části dýchací soustavy - popíše funkci dýchací soustavy - popíše mechaniku nádechu a výdechu, výměny vzduchu v plicních sklípcích	• dýchací soustava	KU	Hv 6 – 8, Pp 6	P-9-5-01
- uvede příklady škodlivých vlivů způsobujících onemocnění dýchací soustavy	• nemoci dýchací soustavy	KO, KK	Vz 6	P-9-5-04
- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy	• trávicí soustava	KU, KD		P-9-5-01

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam péče o chrup - objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin 				
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam správné výživy - vytvoří přehled látek potřebných pro zdraví - diskutuje o různých způsobech stravování 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady správné výživy 	KSP, KO	Vz 8, Pp 6, Tv 6 – 9	P-9-5-04
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nutnost dodržování hygieny při styku s potravinami - diskutuje o původu hromadění nežádoucích látek v těle a jejich následcích - vyhledá informace o anorexii, bulimii a dalších nemocech trávicí soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena potravy • chemie a potraviny • poruchy příjmu potravy • onemocnění trávicí soustavy 	KO, KSP, KD	Vz 6, Pp 6, MEV E4, EV C1, D4,	P-9-5-04
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vylučovací soustavu a její funkci - hledá příčiny onemocnění vylučovací soustavy - vyhledá možnosti záchrany života při selhání ledvin - diskutuje o dopingů ve sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • vylučovací soustava • umělá ledvina, transplantace • doping 	KU, KK, KO	Tv 6	P-9-5-01
<ul style="list-style-type: none"> - objasní podle obrázku vnitřní stavbu kůže - uvede význam kůže - diskutuje o nutnosti péče o kůži 	<ul style="list-style-type: none"> • kůže a péče o ni 	KU, KK	Vv 6 Tv 6 – 9 MEV E5	P-9-5-01 P-9-5-04
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části nervové soustavy - vysvětlí funkci nervové soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • nervová soustava 	KK		P-9-5-01
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady reakcí na vnější podněty - porovná nepodmíněný a podmíněný reflex, doloží příkladem 	<ul style="list-style-type: none"> • dráždivost 	KU, KŘP		P-9-5-01
<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí a popíše nervovou buňku - objasní vedení vzruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • neuron 	KU, KK		P-9-5-01
<ul style="list-style-type: none"> - popíše uložení a funkci míchy - vyloží význam mozku - rozliší jeho jednotlivé části podle obrázku - vysvětlí význam některých částí 	<ul style="list-style-type: none"> • ústřední nervová soustava 	KU, KK		P-9-5-01
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje lidské smysly a jim odpovídající smyslová ústrojí - vysvětlí jejich význam při získávání informací z vnějšího a vnitřního prostředí - dle nákresu pojmenuje základní části jednotlivých smyslových orgánů - zjišťuje příčiny poranění a onemocnění smyslových orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání světa 	KK, KO, KU		P-9-5-01 P-9-5-04
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam nejdůležitějších hormonů - vyhledá jejich příklady a místa jejich vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> • hormonální řízení 	KU		
<ul style="list-style-type: none"> - podle schématu popíše mužské a ženské pohlavní ústrojí - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> • pohlavní ústrojí muže a ženy 	KU, KK	Vz 8	P-9-5-01 P-9-5-03
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem oplození 	<ul style="list-style-type: none"> • nitroděložní vývin 	KU, KK		P-9-5-03

- svými slovy vyjádří průběh nitroděložního vývinu jedince				
- seznámí se s možnostmi, které brání nežádoucímu početí	• antikoncepce	KO	Vz 8	
- sestaví přehled charakteristických znaků jednotlivých etap života člověka	• vývin jedince	KSP	Vz 6, 8	P-9-5-03
- vyhledá informace o pohlavních nemocech	• pohlavní choroby	KO, KD		
- pracuje s výukovými programy	• orgánové soustavy	KU, KK		
- objasní pojmy dědičnost, proměnlivost, chromozom, DNA, gen - vysvětlí proces přenosu a projevu znaku - nakreslí schéma genetického určení pohlaví - zhodnotí význam genetických poraden a genetického inženýrství	• základy dědičnosti	KU		P-9-1-03
- uvede příklady infekčních nemocí a jejich původců, objasní způsoby šíření - vysvětlí pojem epidemie - uvede možné způsoby prevence proti šíření epidemií - porovná způsob života virů a bakterií - vyhledá příklady prospěšných a škodlivých organismů	• nemoc a zdraví	KSP, KU, KK, KO	Vz 6, Nj 9	P-9-1-04 P-9-5-04

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě	• sluneční soustava	KK	F 9, Z 6	
- vytvoří schéma průřezu zemským tělesem - jednotlivé vrstvy stručně charakterizuje	• stavba Země	KSP, KP	Z 6	
- objasní rozdíly mezi nerosty a horninami - na jejich základě roztřídí vybrané vzorky	• nerosty a horniny	KU, KK, KŘP		<i>P-9-6-01</i> <i>P-9-8-01</i>
- zjistí základní vlastnosti nerostů	• vlastnosti nerostů	KU, KP, KD	F 7, Ch 8	<i>P-9-6-01</i> <i>P-9-8-01</i>
- vyhledá příklady nerostů s praktickým využitím	• mineralogie • přehled nerostů	KK, KŘP	Ch 8, 9	<i>P-9-6-01</i>
- charakterizuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - objasní jejich vznik	• petrologie • druhy hornin	KU, KK, KSP		<i>P-9-6-01</i>
- uvede příklady hornin významných pro člověka	• význam a výskyt hornin	KK	EV B6, B7	<i>P-9-6-01</i>
- určuje vybrané nerosty a horniny pomocí určovacích pomůcek	• poznáváme nerosty a horniny	KP, KŘP		<i>P-9-6-01</i>
- vyhledá informace o geologické stavbě regionu	• nerostné bohatství Moravskobudějovicka	KK, KSP	vycházka Z 8	
- vysvětlí rozdíly mezi vnitřními a vnějšími geologickými ději - nalezne jejich příklady - vytvoří prezentaci vybraného geologického děje	• geologické děje	KU, KK		<i>P-9-6-02</i>
- objasní příčiny a následky geologických dějů - diskutuje o vlivech přírodních procesů na život člověka, jeho zdraví, životní styl i majetek a na přírodu jako celek	• pohyby litosférických desek, zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, vnější geologičtí činitelé	KK, KŘP	Z 6, Inf 6, 9	<i>P-9-6-02</i>
- popíše geologický oběh hornin na základě vztahů mezi jednotlivými ději	• horninový cyklus	KP, KK		<i>P-9-6-02</i>
- vyjmenuje nejčastější přírodní katastrofy v ČR - popíše způsob chování během nich, diskutuje o možnostech ochrany před nimi - vyhledá aktuální přírodní světové katastrofy a jejich pravděpodobné příčiny	• mimořádné události způsobené přírodními vlivy	KO, KSP	Vz 8	
- popíše vznik a složení půdy - objasní význam půdy	• pedologie	KU, KK	EV B3	
- zjistí, čím je půda ohrožována a jaké to má důsledky	• ochrana půdy	KK, KSP, KD	EV B3	<i>P-9-7-04</i>

- vysvětlí vliv různých životních podmínek na rozvoj a udržení různých skupin organismů	• podnebí ve vztahu k životu	KK, KŘP	EV C6	P-9-6-06
- vyjmenuje význačné organismy vybraných ekosystémů - objasní vztahy mezi nimi	• přirozené a umělé ekosystémy	KK, KSP	EV B5	P-9-7-01
- vytvoří prezentaci vybraného ekosystému - vhodnou formou interpretuje získané informace	• život ekosystému	KP, KK, KSP	EV A1-A6	P-9-7-02
- na příkladech vysvětlí vzájemnou potravní závislost organismů - zhodnotí význam potravních řetězců	• potravní řetězce	KK	EV A5	P-9-7-04 P-9-7-03
- vyhledá informace o následcích znečištění vody a ovzduší, ničení přír. zdrojů - uvede příklady záporných vlivů člověka na životní prostředí ze svého okolí	• Země patří všemu živému na ní	KK, KSP, KD	Tč 6, EV A7, C1-C4, C6, D3	P-9-7-04
- hledá ve svém okolí, v ČR a ve světě různé způsoby ochrany přírody	• ochrana přírody	KO, KK	Z 8, 9 EV C5, C7	P-9-7-04
- diskutuje o globálních problémech lidstva - vyhledá informace o klimatických změnách, jejich příčinách a vlivu na živé organismy včetně člověka	• globální problémy lidstva	KK, KSP	Z 9, Inf 9 EV D5	P-9-7-04
- podílí se dle svých možností na ochraně životního prostředí	• desatero domácí ekologie	KO, KP	VDO B1, EV D1, D2	P-9-7-04

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Technické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Technické činnosti je realizován v šestém ročníku základní školy. Hlavním cílem je zvládnutí práce s různými materiály a osvojení si základních pracovních dovedností a návyků. Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Práce s technickými materiály současně často doplňuje ostatní vyučovací předměty, čímž vznikají velice úzké mezipředmětové vztahy.

Vyučovací předmět Technické činnosti se realizuje formou vyučovacích dvouhodin. Jsou zařazovány projekty a výuka je doplňována exkurzemi a návštěvou výstav.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

2. stupeň: 6. ročník 1 hodina (0+1)

Výuka vyučovacího předmětu Technické činnosti probíhá v odborné učebně, která má k tomu odpovídající vybavení. Dělení žáků na skupiny je nedílnou součástí výuky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnosti a aktivitě
- pomáháme žákům hledat vlastní cestu ke zdokonalování
- motivujeme žáky k aktivní práci a vzájemné spolupráci
- pomáháme žákům překonávat překážky
- mapujeme jejich kroky
- rozvíjíme schopnost sebehodnocení
- motivujeme k vlastní činnosti

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme u žáků hledání různých variant řešení
- nabízíme různé varianty řešení
- podněcujeme žáky k samostatnému řešení problémů a k překonání případných nezdarů
- podněcujeme žáky k samostatnému řešení problému

- podporujeme spolupráci ve skupině
- podporujeme atmosféru vzájemné pomoci
- podněcujeme k navozování příjemné atmosféry a vzájemnému respektu a úctě
- podporujeme zdravou sebedůvěru a zvyšujeme nízkou

Kompetence komunikativní

- usilujeme o správné formulování myšlenek žáka
- podněcujeme k oboustranné komunikaci
- oceňujeme samostatné vyjádření a obhajování názoru žáka
- rozvíjíme schopnost diskutovat
- projevujeme své názory a současně nasloucháme

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektu a hledání tvořivé atmosféry
- podporujeme žákovu sebedůvěru a pocit sebeúcty
- respektujeme individuální zvláštnosti jednotlivců
- mapujeme pokrok při zdokonalování problémů
- podporujeme samostatné řešení problémů
- vedeme žáka k rozpoznávání problémů
- podporujeme žáka i v případě neúspěchu
- vytváříme podmínky pro úspěšné řešení problému
- pomáháme hledat nejvhodnější způsob řešení

Kompetence občanské

- zdůrazňujeme žákům vnímání ekologických problémů a trvale udržitelného rozvoje
- aktivně zapojujeme žáky do ekologických problémů
- seznamujeme žáky s našimi tradicemi a kulturním i historickým dědictvím
- zapojujeme se do podpory a ochrany zdraví a životního prostředí
- procvičujeme formy první pomoci
- připravujeme žáky na život v souladu s přírodou
- projevujeme své názory a současně nasloucháme
- rozvíjíme schopnost diskutovat

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků kladný vztah k práci
- začleňujeme práci s jednoduchými nástroji
- používáme různé materiály

- dodržujeme vymezená pravidla při práci
- podporujeme individuální schopnosti a dovednosti
- vedeme k vytrvalosti
- pěstujeme v žácích zodpovědnost za své zdraví a zdraví druhých při pracovní činnosti
- vštěpujeme žákům základní pracovní návyky
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- vybízíme žáky k hospodárnému užívání materiálu, pracovních pomůcek a energie
- zařazujeme do výuky praktické činnosti, při kterých žák účinně používá nástroje, materiály a vybavení
- seznamujeme žáky s podstatou, cílem a rizikem podnikání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby sami dokázali rozhodnout, které technologie pro řešení daného problému mají využít,
- v hodinách se snažíme, aby žáci získávali data různými způsoby, uměli je vyhledat v různých zdrojích a také je kriticky posoudit,
- učíme žáky informace sdílet s ostatními.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Člověk a svět práce
Předmět: **Technické činnosti** (2. stupeň)

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím	<ul style="list-style-type: none"> dbá na dodržování technologické kázně rozezná druhy technických materiálů provádí jednoduché práce s dřevěným materiálem provádí jednoduché práce s plasty provádí jednoduché práce s kovy aplikuje vhodnost užití jednotlivých druhů technických materiálů 	KSP, KP, KO		ČSP-9-1-05
- zdůvodní a dodržuje zásady hygieny a ochrany při práci	<ul style="list-style-type: none"> hygiena práce ochranné pomůcky 	KK, KSP	Vz 6 EV D4	ČSP-9-1-05
- poskytne v případě potřeby první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc 	KŘP, KSP, KO	Vz 6	ČSP-9-1-05
- organizuje a plánuje svoji činnost	<ul style="list-style-type: none"> organizace práce 	KŘP, KP, KU		ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03
- sestaví seznam základního vybavení domácí dílny	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky, nářadí nástroje 	KU, KŘP, KD		ČSP-9-1-02
- vhodně volí pracovní nástroje a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> práce s nástroji a nářadím 	KP, KŘP		ČSP-9-1-02
- popíše praktické využití daných nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> vybavení školní dílny 	KU, KK		ČSP-9-1-02
- užívá technickou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> technické náčrty a výkresy 	KŘP, KP, KD	M 7, 8	ČSP-9-1-04
- navrhne vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> technické náčrty a výkresy technické informace pracovní návody 	KŘP, KP	M 7	ČSP-9-1-04
- dbá na dodržování technologické kázně	<ul style="list-style-type: none"> technologická kázeň pracovní postup 	KU, KP	Ch 8, 9 EV C4	ČSP-9-1-01
- rozezná druhy technických materiálů	<ul style="list-style-type: none"> druhy materiálů vlastnosti materiálů využití jednotlivých materiálů v praxi 	KU, KŘP	Ch 8, F7 EV B7	ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02
- provádí jednoduché práce s dřevěným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> ruční obrábění dřeva spojování dřeva 	KU, KŘP, KP	F 7 EV A1	ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02

	<ul style="list-style-type: none"> • povrchová úprava • výroba drobných předmětů 			
- provádí jednoduché práce s plasty	<ul style="list-style-type: none"> • ruční zpracování plastů • spojování plastů • povrchová úprava • výroba drobných předmětů 	KU, KŘP, KP	Ch 9	ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02
- provádí jednoduché práce s kovy	<ul style="list-style-type: none"> • ruční obrábění kovů • spojování • povrchová úprava • výroba drobných předmětů 	KU, KŘP, KP	Ch 8 F 7	ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02
- aplikuje vhodnost užití jednotlivých druhů technických materiálů v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • tradice a řemesla • nové materiály – kompozity 	KU		ČSP-9-1-01
- zhodnotí význam techniky v životě člověka	<ul style="list-style-type: none"> • volba povolání • volnočasové aktivity 	KŘP, KU	F 7, Vz 6 Vp 8	ČSP-9-1-05
- posoudí vliv techniky na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti 	KŘP, KU	F 9, Př 8 EV C3	ČSP-9-1-05

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor:	Tělesná výchova
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základní školy a má komplexní charakter. Její jednotlivé složky (Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova) se vzájemně prolínají jak na 1. stupni, tak i na 2. stupni. Hlavním cílem je pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, aspekty podporující zdraví.

Vyučovací předmět Tělesná výchova přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, jeho ochranu a seznamuje s různými riziky, které zdraví ohrožují. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Předmět obsahuje výchovu k mezilidským vztahům, žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i o vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Je vhodné usilovat o to, aby předpokládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáka.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje formou vyučovacích hodin, vícedenních výchovně výchovných zájezdů, školních výletů a vícehodinových tělovýchovných činností v rámci aktivit školy. Výuka je doplňována celoroční soutěží O nejsportovnější třídu a širokou nabídkou sportovních kroužků školního klubu v rámci mimoškolní výchovy.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

1. stupeň:	1. ročník	2 hodiny (2+0)	2. stupeň:	6. ročník	3 hodiny (2+1)
	2. ročník	2 hodiny (2+0)		7. ročník	3 hodiny (2+1)
	3. ročník	3 hodiny (2+1)		8. ročník	2 hodiny (2+0)
	4. ročník	3 hodiny (2+1)		9. ročník	2 hodiny (2+0)
	5. ročník	2 hodiny (2+0)			

V 1., 2., 5., 8. a 9. ročníku je týdenní časová dotace složena ze 2 hodin povinných. Ve 3., 4., 6.

- vyžadujeme kultivované vyjadřování
- respektujeme se vzájemně

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci
- podporujeme žákovu sebedůvěru a pocit sebeúcty
- respektujeme individuální zvláštnosti jednotlivců
- vyžadujeme zodpovědnost jednotlivých členů za práci skupiny
- vybízíme k respektování odlišných názorů
- usměrňujeme chování a jednání skupiny
- hodnotíme práci skupiny i jednotlivce
- vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- pěstujeme v žácích ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi

Kompetence občanské

- podněcujeme žáky k toleranci, odmítání násilí a boji proti zlu
- motivujeme žáky k aktivní účasti při kulturních a sportovních aktivitách
- seznamujeme žáky se situacemi ohrožujícími život a zdraví člověka a s následnou pomocí
- odmítáme fyzické i psychické násilí
- podporujeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- učíme žáky respektovat práva, normy, zákony a povinnosti
- zapojujeme se do podpory a ochrany zdraví a životního prostředí

Kompetence pracovní

- pěstujeme v žácích zodpovědnost za své zdraví a zdraví druhých při pracovní činnosti
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- dbáme na dodržování pravidel a plnění povinností
- podporujeme individuální schopnosti a dovednosti

Kompetence digitální

- v hodinách se snažíme, aby žáci získávali data různými způsoby, uměli je vyhledat v různých zdrojích a také je kriticky posoudit
- učíme žáky informace sdílet s ostatními

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (viz následující tabulka)

Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: **Tělesná výchova** (1. stupeň)

1. – 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- pravidelně cvičí, i během dne - ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	<ul style="list-style-type: none"> rozcvičky, tělovýchovné chvílky jednoduché cviky správné držení těla, kondiční cvičení 	KU, KP, KŘP	OSV 2 všechny předměty Zdr. Tv	TV-3-1-01
- rozcvičí se před pohybovou činností - cvičí metodicky přesně	<ul style="list-style-type: none"> kondiční cvičení, posilovací cviky, průpravná cvičení metodika jednoduchých cviků 	KU, KP		TV-3-1-02
- vědomě zvyšuje rozsah cvičení vzhledem ke svým individuálním schopnostem - vědomě se snaží o zlepšení svých výkonů	<ul style="list-style-type: none"> kondiční cvičení, cvičební dávky kondiční cvičení, průpravná cvičení 	KP	Aj 1	TV-3-1-02 TV-5-1-01
- dbá na kvalitu a přesnost provedených cviků	<ul style="list-style-type: none"> cvičení podle učitele, cvičení s hudbou 	KP, KU	Zdr. Tv	TV-3-1-02
- poslouchá a reaguje na smluvené povely, vydává jednoduché pokyny a rozumí jim	<ul style="list-style-type: none"> pořadová cvičení, nástupové tvary pravidla, smluvené povely, signály a gesta nízký a vysoký start 	KP, KK	Aj 1, 2, 3, 4	TV-3-1-05
- uvědomuje si jednostrannou zátěž, uplatňuje zásady správného držení těla	<ul style="list-style-type: none"> korektivní cvičení 	KU, KP	Zdr. Tv	TV-3-1-02
- dodržuje správné hygienické návyky spojené s pohybovými aktivitami	<ul style="list-style-type: none"> hygienické návyky – úbor, sportovní oblečení a obutí pravidla chování ve sportovním prostředí 	KP, KO	Prv 1 OSV 1	TV-3-1-04 TV-5-1-04
- zvládá jednoduché pohybové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> hod, běh, skok z místa, skok do dálky 	KU, KP		TV-3-1-02
- cvičí jednoduché cviky podle svých možností, snaží se postupně zlepšovat	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá cvičení 	KU, KP	OSV 5	TV-5-1-02
- aktivně se zapojuje do jednoduchých pohybových her, navrhuje obměny, je ochotný a schopný je organizovat, domlouvá se a spolupracuje	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pohybové hry cvičení v přírodě 	KU, KP, KSP	OSV 1	TV-5-1-03 TV-3-1-03

- cvičí na náradí	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s lavičkami • cvičení na žebřinách • skok přes kozu • cvičení na bedně 	KP		TV-3-1-02
- běhá – uběhne 60m na výkon	<ul style="list-style-type: none"> • běžecké hry • rozvoj rychlosti • běžecká abeceda 	KP		TV-3-1-02
- hází, válí a chytá míč	<ul style="list-style-type: none"> • házení a chytání míčů • míčové hry • cvičení s míči • cvičení s plnými míči 	KP, KŘP		TV-3-1-02
- hází – hodí kriketovým míčkem na výkon	<ul style="list-style-type: none"> • technika hodů kriketovým míčkem 	KP		TV-3-1-02
- skáče – skočí do dálky na výkon	<ul style="list-style-type: none"> • skok daleký s odrazem obounož • skok daleký s odrazem jednož 	KP		TV-3-1-02
- plave podle svých individuálních schopností	<ul style="list-style-type: none"> • splývání, dýchání, orientace ve vodě, skoky do vody, plavecké styly, hry ve vodě 	KU, KP		TV-3-1-02
- dodržuje pravidla bezpečnosti při všech sportovních činnostech - správně reaguje při zranění spolužáka, poskytne první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • poučení o bezpečnosti • pravidla chování při úrazu 	KU, KO, KP	Prv 5	TV-5-1-04
- neporušuje vědomě předem stanovený řád chování v běžném sportovním prostředí i mimo něj	<ul style="list-style-type: none"> • organizace Tv 	KO	OSV 1, 2	TV-5-1-06
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a sportovní výkon spolužáka i svůj, ví, co má hodnotit, porovná výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • skok daleký, hod kriketovým míčkem, běhy, skok z místa, soutěže 	KK, KŘP	OSV 5	TV-5-1-05
- popíše fázi, kde došlo k chybě, vysvětlí nebo předvede nápravu chyby, zkontroluje, zda došlo k nápravě chyby	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s lavičkami, na lavičkách, na žebřinách s rozloženou bednou, se švihadly 	KK, KŘP	OSV 5	TV-5-1-05
- sleduje hru, zná její pravidla - označí fázi, kdy došlo k přestupku proti pravidlům	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché hry • pravidla jednoduchých her a soutěží 	KU KŘP	Čj 4	TV-5-1-06

- popíše přestupek rozhodčímu, přijme jeho rozhodnutí - zvládá a dodržuje pravidla jednoduchých her a soutěží	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché hry a soutěže • kolektivní hry 	KU, KŘP	OSV 3	TV-5-1-06
- je schopný a ochotný tato pravidla vysvětlit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla jednoduchých her a soutěží • kolektivní hry – fotbal, florbal, přehazovaná 	KU, KK		TV-5-1-06
- spravedlivě rozděluje role a úkoly svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> • rozcvičky, hry, soutěže 	KSP		TV-5-1-06
- respektuje při hře zvláštnosti a individuální schopnosti spolužáků, je ochotný jim pomáhat	<ul style="list-style-type: none"> • hry a soutěže 	KSP, KK	OSV 3	TV-5-1-06
- respektuje při hře opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného chování při hrách 	KSP	OSV 3	TV-5-1-06
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence	<ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • smluvené povely, signály, gesta, značky, nákresy 	KU, KŘP, KK		TV-5-1-07
- sám zorganizuje jednoduché hry a soutěže - obměňuje hry i soutěže, vědomě zvyšuje náročnost	<ul style="list-style-type: none"> • hry a soutěže • cvičení s překážkami 	KP, KK		TV-5-1-08
- počítá body	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla pro počítání bodů při hrách a soutěžích 	KK, KU	M 1, 2	TV-5-1-08
- nadřazuje chování fair play nad dosažené výkony, hraje čistě bez přestupků proti pravidlům	<ul style="list-style-type: none"> • kolektivní hry, soutěže 	KK,		TV-5-1-06
- změří výsledky a výkony při skoku, hodů a při běhu - porovná je s ostatními (s předpokládanými výkony pro jednotlivé ročníky)	<ul style="list-style-type: none"> • měření délky, času • skok daleký, skok z místa, běhy, hod kriketovým míčkem • porovnávání 	KP KK	M 3, 4	TV-5-1-09
- zapíše, přehledně, výkony do sportovních tabulek	<ul style="list-style-type: none"> • tabulka 	KP KD	M 3, 4, 5 Inf 4, 5	TV-5-1-09
- sleduje informační tabule o sportovním dění ve škole - vyhledává samostatně hry a soutěže, které škola pořádá	<ul style="list-style-type: none"> • informační nástěnky a tabule • sportovní soutěže mezi třídami 	KK KP	Inf 4, 5	TV-5-1-10
- zapojuje se do sportovních soutěží pořádaných školou - propaguje sport ve škole, prezentuje výsledky - získává pro sport nové příznivce	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní soutěže pořádané školou • školní časopis, internet • školní časopis, plakáty, sportovní nástěnky 	KP, KU KK	Inf 4	TV-5-1-10

Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: **Tělesná výchova** (1. stupeň)
Oblast: **Zdravotní tělesná výchova**

1. – 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- zná své zdravotní oslabení, upozorňuje samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením		KK	OSV 4	ZTV-5-1-03
- dodržuje správný pohybový režim, rozvíjí se vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení	<ul style="list-style-type: none"> rozvíčky, tělovýchovné chvílky 	KP, KU	Tv	ZTV-3-1-02
- používá vhodné obutí a oblečení do zdravotní Tv	<ul style="list-style-type: none"> poučení o vhodném obutí a oblečení 	KK		ZTV-5-1-02
- kontroluje si správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Osvojuje si základní cvičební polohy a techniku cvičení, koriguje ji podle vzoru v zrcadle i podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> cvičení u zrcadel 	KP, KU	Prv 5	ZTV-5-1-02
- zařazuje pod vedením učitele do pohybového režimu soubor speciálních cvičení související s jeho vlastním tělesným oslabením, ovlivňuje vhodně zvoleným cvičením jednotlivá zdravotní oslabení	<ul style="list-style-type: none"> soubor cviků pro děti s dechovými potížemi a vadným držením těla 	KŘP		ZTV-5-1-01
- zařazuje do cvičení prvky jógy; dechová cvičení, vědomě provádí řízený pohyb v souladu s dechem - plave vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení	<ul style="list-style-type: none"> jóga dechová cvičení. plavecký výcvik s ohledem na zdravotní oslabení. 	KP KD	Inf 4	ZTV-5-1-01
- cvičí vyrovnávací cvičení (uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační, vytrvalostní a rovnovážná) v optimálním počtu opakování vzhledem ke druhu oslabení, vnímá pocity při cvičení, zaujímá správné a přesné cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> vyrovnávací cvičení 	KP, KU	Tv	ZTV-3-1-01

Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: **Tělesná výchova** (2. stupeň)

6. – 9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- provádí pravidelná cvičení	<ul style="list-style-type: none"> rozcvičky, kondiční cvičení, posilovací cviky, kompenzační cviky, správné držení těla, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu zdravotně orientovaná zdatnost, rozvoj vytrvalosti rekreační a výkonnostní sport význam pohybu pro zdraví sport dívek a chlapců 	KU, KP, KŘP	Vz 6, 8, OSV tělovýchovné chvilky zařadit i do ostatních předmětů MUV A1	TV-9-1-01
- sestaví si svůj individuální rozvojový program tělesné zdatnosti - zhodnotí výsledky plnění individuálního programu rozvoje tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s nabídkou tělovýchovných aktivit ve škole, městě a místě bydliště individuální konzultace s učitelem Tv tvorba vlastního rozvojového programu tělesné zdatnosti a vyhodnocení 	KU, KP, KŘP, KK,	Vz 6, 8, OSV, N 8, M 6	TV-9-1-02
- před náročnější pohybovou činností se rozcvičuje - zvyšuje si vědomě kondici vzhledem ke svým předpokladům a věku	<ul style="list-style-type: none"> individuální rozcvičení, strečink celého těla před a na závěr pohybové činnosti, uvolnění nejzatíženějších partií těla správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu zdravotně orientovaná zdatnost, rozvoj vytrvalosti 	KU, KP, KŘP	Vz 6, 8, OSV tělovýchovné chvilky zařadit i do ostatních předmětů	TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03
- má představu o účincích drogy a anabolik - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka	<ul style="list-style-type: none"> přehled některých návykových látek a látek zvyšujících výkonnost, představa o jejich účincích na lidský organismus konkrétní případy ze života slavných (nejen sportovců) seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu přehled návykových látek a jejich účinků na lidský organismus, doping 	KŘP, KO	OSV, Vz 6, 8, MEV A1	TV-9-1-04
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - předvídá možná nebezpečí úrazu	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech zásady první pomoci dopravní předpisy zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb, nářadí, používání ochranných pomůcek a oblečení. seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním při 	KU, KŘP, KP	OSV, Vz 6, 8 Vp 9	TV-9-1-05

<p>a snaží se jim předejít. dokáže v praxi uplatnit znalosti první pomoci a ošetřit drobná zranění.</p>	<p>konkrétních pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické dovednosti první pomoci a ošetření drobných poranění 			
<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence - užívá osvojené názvosloví v jednom z vybraných sportů na úrovni rozhodčího - používá odbornou terminologii Tv a sportu na úrovni poučeného diváka, čtenáře novin, časopisů a uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • smluvené povely, signály, gesta, značky • nástupové tvary • základní názvosloví • základy pravidel nejznámějších sportů • měření a vyhodnocení výkonů • olympismus • nástěnky – pravidla, výsledky 	<p>KU, KŘP, KK,</p>		<p>TV-9-3-01 TV-9-3-05</p>
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí nadřazenost čestného soupeření nad dosaženým výsledkem - respektuje zvláštnosti a individuální schopnosti spolužáků, je ochotný jim pomáhat 	<ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost sportu • všechny konkrétní vykonávané pohybové činnosti • společné sledování významného sportovního televizního přenosu • nástěnky – aktuální příklady 	<p>KU, KŘP, KSP, KK, KO</p>	<p>OSV, D 7 VEGS B1</p>	<p>TV-9-3-02 TV-9-3-04 TV-9-3-05 TV-9-3-06 TV-9-3-07</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje měřitelné prvky své pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí - zhodnotí své předpoklady, schopnosti, dovednosti, snahu a aktivitu 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání absolutních výkonů s ostatními vrstevníky • sledování změn ve výkonnosti v souvislosti s nasazeným úsilím a dospíváním • porovnávání výkonů s ohledem na fyzické předpoklady jedinců • sport dívek a chlapců • soutěž o nejsportovnější třídu • dotazník – Hodnocení činností v tělovýchovných aktivitách 	<p>KU, KŘP, KK, KP</p>	<p>F 7, Inf 8, M 6</p>	<p>TV-9-3-05 TV-9-3-07</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje a aktivně se účastní, případně sleduje jednoduché soutěže, závody, turnaje - spolupracuje na úspěchu družstva, dodržuje taktiku - zvládá podle svých schopností a dovedností roli hráče, diváka, rozhodčího a organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> • soutěže na úrovni školy – Soutěž o nejsportovnější třídu – organizace, rozhodčí, účastník • soutěže na úrovni okrsků, okresu, oblasti a celostátní úrovně – pomocník organizace, rozhodčí, účastník • drobné pohybové hry – organizace, rozhodčí, vyhodnocení spolužáka v roli organizátora z pozice účastníka 	<p>KU, KŘP, KK, KP, KSP</p>	<p>OSV MEV A4</p>	<p>TV-9-3-02 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-06</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich 	<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnek • článek pro školní časopis 	<p>KU, KŘP, KK, KP</p>	<p>Čj 6, 7, 8 Vv 8, 9 Inf 8</p>	<p>TV-9-3-07</p>

prezentaci			MEV C3, C2	
- lehká atletika – používá základy odborné terminologie - posoudí a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a sportovní výkon, porovná nedostatky, určí příčiny	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování základních pohybových činností v atletice a jejich jednotlivých disciplín základní pravidla atletiky základní pravidla bezpečnosti a organizace při nácviku a samotném výkonu v lehké atletice 	KU, KŘP		TV-9-2-02
- aplikuje znalosti pravidel lehké atletiky při absolvování jednotlivých disciplín - dle úrovně svých pohybových dovedností a fyzických předpokladů zvládá jednotlivé disciplíny	<ul style="list-style-type: none"> běh na 60 m na čas, štafetový běh běh – 1000 (1500) m na čas, přespolní běh, školní závody hod kriketovým míčkem na výkon skok do dálky na výkon skok do výšky na výkon hod diskem vrh koulí 	KU, KŘP KP		TV-9-2-01 TV-9-2-02
- osvojí si základy odborné terminologie v gymnastice - částečně se orientuje v druzích sportovních odvětví, jejichž základem tvoří gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování základních pohybových činností v gymnastice a jejich jednotlivých disciplín hodnocení vybraných sportů, jejichž základem jsou gymnastické dovednosti 			TV-9-2-01
- dle úrovně svých pohybových dovedností a fyzických předpokladů se pokouší s důrazem na prioritu uchování zdraví provést gymnastické cviky - aplikuje znalosti z poskytování dopomoci a záchrany spolužáka při cvičení s vědomím odpovědnosti za jeho bezpečí a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> kotoul vpřed, kotoul vzad stoj na lopatkách, stoj na ruce, přemet stranou skoky a poskoky skok přes kozu, přes švédskou bednu cviky na hrazdě cviky na kruzích cviky na kladině (jen dívky) cviky na bradlech šplh na tyči 	KU, KP, KŘP, KK		TV-9-2-01 TV-9-2-02
- aplikuje základní dovednosti v pohybových hrách - seznamuje se s prvky sebeobrany	<ul style="list-style-type: none"> honičky úpoly kreativně kooperační hry soutěže družstev 	KU, KP, KŘP, KK		TV-9-2-01 TV-9-2-02
- respektuje pravidla míčových her - ovládá některé herní činnosti - účastní se školního turnaje	<ul style="list-style-type: none"> kopaná košíková florbal 	KU, KP, KŘP,	MUV D3	TV-9-1-03 TV-9-1-05 TV-9-2-01

	<ul style="list-style-type: none"> • odbíjená • softbal 	KK		TV-9-2-02
<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti plavání - vnímá vodu jako prostředek regenerace, otužování a upevňování zdraví - provádí praktické činnosti směřující k záchraně tonoucího 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny před vstupem do bazénu, v bazénu a po plavání • zásady otužování a upevňování zdraví • praktické ukázky způsobů záchran tonoucího 	KU, KP, KŘP, KK	Vz 6, 8	TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy techniky plaveckého způsobu kraul, prsa, znak, motýlek (pouze jako rozšiřující výstup) 	<ul style="list-style-type: none"> • dýchání do vody, splývání • plavání s pomůckami, plavání pod vodou • práce nohou, rukou • plavání krátkých úseků, plavání na vytrvalost • obrátka, startovní skok • školní závody v plavání 	KU, KP, KŘP, KK	F 7	TV-9-1-05 TV-9-2-01 TV-9-2-02
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí možná nebezpečí pobytu v zimní krajině, na horách 	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení a obuv • zásady bezpečného pohybu v zimní krajině, nebezpečí hor • úrazová zábrana, první pomoc • ochrana životního prostředí 	KU, KP, KŘP, KK, KO	Vz 6, 8 Nj 9, Aj 7 Vp 9	TV-9-1-05
<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní lyžařskou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • lyžařská výstroj a výzbroj • druhy lyží • historie lyžování 	KP, KŘP, KK, KU, KD	LVVZ Nj 9, Aj 7	TV-9-1-05
<ul style="list-style-type: none"> - sjíždí na lyžích kontrolovaně po vytyčené trase, dodržuje pravidla chování na sjezdových tratích 	<ul style="list-style-type: none"> • poučení o bezpečnosti na svahu a při provozu na lanovkách a vlecích, jízda na vleku • ovládnutí výzbroje a výstroje • bezpečný pohyb na místě, základní lyžařský postoj • rovnovážná cvičení na rovině a v mírně zvlněném terénu • nácvik bezpečného zastavení • izolovaný oblouk ke svahu, navazování oblouků • jízda po dolní, horní lyži, po jedné, po vnější hraně horní lyže • lyžařské závody 	KU, KP, KŘP, KK	LVVZ Nj 9, Aj 7	TV-9-2-01 TV-9-2-02

<p>- sjíždí na snowboardu kontrolovaně po vytyčené trase, dodržuje pravidla chování na sjezdových tratích /rozšiřující výstup/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poučení o bezpečnosti na svahu a při provozu na lanovkách a vlecích • ovládnutí výzbroje a výstroje • bezpečný pohyb na místě, základní lyžařský postoj • rovnovážná cvičení na rovině a v mírně zvlněném terénu • nácvik bezpečného zastavení • izolovaný oblouk ke svahu • navazování oblouků, jízda na vleku 	<p>KU, KP, KŘP, KK</p>	<p>LVVZ, Nj 9, Aj 7</p>	<p>TV-9-2-01 TV-9-2-02</p>
<p>- uvědomuje si povinnost dodržovat pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla silničního provozu • jízda zručnosti • jízda dle pravidel silničního provozu • vybavení cyklistického kola • první pomoc 	<p>KU, KŘP</p>	<p>Vz 6, 8</p>	<p>TV-9-1-05</p>
<p>- respektuje zásady bezpečného a přírodu nezátěžujícího pobytu a táboření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pěší turistika, táboření, ochrana přírody • dokumentace z turistických akcí, prezentace • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla 	<p>KU, KŘP, KP, KO</p>	<p>školní výlet LVVZ</p>	<p>TV-9-3-02</p>
<p>- pravidelně, cílevědomě a vytrvale koriguje svými pohybovými aktivitami případná zdravotní oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • denní režim z pohledu zdravotního oslabení 	<p>KU, KŘP, KK</p>	<p>Vz 6, 8</p>	<p>ZTV-9-1-01</p>
<p>- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika základních zdravotních oslabení • denní režim z pohledu zdravotního oslabení 	<p>KU, KŘP, KK</p>	<p>Vz 6, 8</p>	<p>ZTV-9-1-03</p>
<p>- uvědoměle využívá při praktickém cvičení základní poznatky o svém zdravotním oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vhodná a nevhodná cvičení a činnosti • poruchy funkce svalových skupin • poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení • vybočení páteře do strany • poruchy stavby dolních končetin • oslabení oběhového a dýchacího systému • oslabení vnitřních orgánů, obezita • oslabení zraku, sluchu, neuropsychická onemocnění 	<p>KU, KŘP, KK</p>	<p>Vz 6, 8</p>	<p>ZTV-9-1-02</p>

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Volba povolání

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Volba povolání je realizován v 8. a 9. ročníku základní školy. Základním cílem je získat vědomí o tom, co vše je nutno brát při volbě povolání v úvahu, a postupně si ujasnit směr, na který žák přednostně zaměří svou pozornost. Uvědomí si, kde získá dostatek potřebných informací pro vytyčení cesty, kterou se vydá, aby na konci mohl vykonávat smysluplně svoji profesi. Předmět je tvořen vzdělávacím oborem Člověk a svět práce. Dle možností jsou do hodin zařazovány některé okruhy průřezových témat (viz Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu).

Je zde zařazena dopravní problematika s cílem dalšího rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, snížení nehodovosti a rizik v silničním provozu a přijetí etických norem chování, položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, orientaci v nich a pěstovat správné reakce. Také připravit žáky na získání řidičského oprávnění pro malé motocykly. Rozvíjet klíčové kompetence s důrazem na úctu ke zdraví, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním a na svoji bezpečnost.

Vyučovací předmět Volba povolání se realizuje formou vyučovacích hodin. Výuka je pravidelně doplňována exkurzemi na Úřad práce v Třebíči, do různých podniků a závodů ve městě i blízkém okolí. S žáky navštěvujeme místní střední školy, účastníme se Dnů otevřených dveří a také veletrhu vzdělávání Didacta Třebíč, který je určen výhradně pro žáky základních škol.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

2. stupeň:	8. ročník	0,5 hodiny
	9. ročník	0,5 hodiny

Výuka vyučovacího předmětu Volba povolání probíhá jak ve třídách, tak i v dalších prostorách školy. Velice často jsou využívány učebny informatiky, kde mají žáci k dispozici výukové programy. Studovna, školní knihovna, projektová učebna a učebna s interaktivní tabulí nabízí učitelům i žákům mnoho možností k využití a k výuce moderními metodami a formami práce. Dle momentální situace probíhá výuka také mimo školní prostory.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáka k využití různých informací důležitých pro budoucí život spojený s volbou povolání

- rozvíjíme schopnost vnímat svoje kladné i záporné vlastnosti
- pomáháme žákům hledat vlastní cestu ke zdokonalování
- poskytujeme prostor pro seberealizaci a uplatnění individuality žáka, začleňujeme prvky hodnocení a sebehodnocení, motivujeme žáky k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vyhledávání a třídění informací spojených s volbou povolání
- podněcujeme žáky k vytrvalému řešení problémů a k překonávání případných nezdarů
- vybízíme žáky ke sledování vlastního pokroku, podporujeme u žáků samostatnost, vytrvalost a svědomitost, klademe důraz na uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na komunikaci s okolním světem a využití verbálních i neverbálních komunikačních prostředků
- oceňujeme samostatné vyjádření a obhájení názoru žáka a argumentaci
- poskytujeme přístup k nejrůznějším informačním zdrojům
- nabízíme dostatečné množství různorodého materiálu
- pomocí besed a diskusních fór motivujeme žáky při jejich volbě

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektu, práci ve skupině a dodržování pravidel práce v týmu
- podporujeme v žákovi sebedůvěru a pocit sebeúcty v souvislosti s jeho dalším uplatněním
- pěstujeme v žácích ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi
- předáváme žákům zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanské

- vyžadujeme respektování názoru druhých lidí
- směřujeme žáky k zodpovědnému chování a jednání vzhledem k jejich rozhodování
- organizujeme pro žáky exkurze (Úřad práce v Třebíči, různé podniky závody ve městě a blízkém okolí, návštěvy středních škol a učilišť, veletrh středních škol Didacta apod.)

Kompetence pracovní

- budujeme u žáků pozitivní vztah k práci a k pochopení významu a důležitosti práce
- vedeme žáky ke správné profesní orientaci
- předkládáme činnosti, při nichž si žáci uvědomují budoucí profesní orientaci
- seznamujeme žáky s podstatou, cíli a riziky podnikání a tím rozvíjíme jejich podnikatelské myšlení
- umožňujeme žákům seznámit se s různými profesemi
- organizujeme různé aktivity pomáhající při výběru povolání

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při vyhledávání informací týkajících se jeho budoucího povolání
- samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, své budoucí povolání a další studium, seznamuje se s novými technologiemi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Člověk a svět práce
 Předmět: **Volba povolání** (2. stupeň)

8. ročník

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- vyjádří představy o své volbě povolání, vysloví svoje přání a očekávání	<ul style="list-style-type: none"> obraz o sobě očekávání žáků 	KK, KŘP	Ov 8, Čj 8 MUV A1, D4 Vv 8	ČSP-9-8-01
- orientuje se v základních povoláních	<ul style="list-style-type: none"> povolání lidí druhy pracovišť 	KU, KŘP, KSP, KD	OSV	ČSP-9-8-01
- uvědomuje si různé role v životě člověka, formuluje svůj životní cíl	<ul style="list-style-type: none"> kdo jsem kdo chci být charakteristika mého já 	KO, KK, KSP	Ov 8, MUV C5	ČSP-9-8-02
- vytváří si hodnotový žebříček	<ul style="list-style-type: none"> hierarchie hodnot 	KSP, KO, KD	Vz 6, OSV	ČSP-9-8-02
- hodnotí vlastní osobnost i někoho jiného	<ul style="list-style-type: none"> inventář osobních charakteristik skládačka 	KSP, KŘP	Ov 8, MUV B6	ČSP-9-8-02
- uvědomí si, kdo ovlivňuje volbu povolání a vytváří si životní vzor	<ul style="list-style-type: none"> já a ostatní kolo života 	KŘ, KSP	Čj 8, MUV B1	ČSP-9-8-02
- uvědomí si důležitost každého povolání a jejich vzájemné provázanosti	<ul style="list-style-type: none"> hledání souvislostí 	KO, KSP	Ov 8, VEGS A3	ČSP-9-8-01
- definuje svoje zájmy vzhledem k budoucímu povolání	<ul style="list-style-type: none"> inventář činností inventář povolání 	KK		ČSP-9-8-02
- vyjmenuje faktory ovlivňující volbu povolání	<ul style="list-style-type: none"> pracovní činnosti pracovní prostředky vliv prostředí zdravotní omezení osobní předpoklady 	KK, KU, KD	MEV B4, EV D4, Tč 6	ČSP-9-8-02
- zamýšlí se nad vybraným povoláním	<ul style="list-style-type: none"> povolání, o kterém přemýšlím 	KSP, KK		ČSP-9-8-03
- orientuje se v pojmu osobní předpoklady, uvědomí si jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> osobní předpoklady 	KSP, KO	Ov 8, MUV B8	ČSP-9-8-04
- uvědomuje si posun v postoji a vztah k volbě povolání	<ul style="list-style-type: none"> zpětná vazba 	KŘP		ČSP-9-8-04

9. ročník

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- porovná svoje současné přání a očekávání s loňskými	<ul style="list-style-type: none"> • přání a očekávání 	KŘP, KK		ČSP-9-8-02
- ujasní si, v jaké fázi rozhodování se právě nachází	<ul style="list-style-type: none"> • jak se cítím vzhledem k určenému cíli 	KŘP		ČSP-9-8-02
- zamýšlí se nad vybraným povoláním	<ul style="list-style-type: none"> • povolání, o kterých přemýšlím 	KŘP, KK, KSP		ČSP-9-8-02
- upřesňuje konkrétní podmínky zvoleného povolání	<ul style="list-style-type: none"> • co očekáváš od svého povolání 	KŘP	Ov 9	ČSP-9-8-01
- porovnává své dovednosti a vlastnosti pro výkon povolání	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti • dovednosti 	KSP, KŘP	MUV C2	ČSP-9-8-02
- disponuje informacemi o svém budoucím povolání	<ul style="list-style-type: none"> • co už vím 	KO, KD	Inf 6	ČSP-9-8-03
- diskutuje s rodiči o volbě povolání	<ul style="list-style-type: none"> • co si myslí rodiče 		MUV B5	ČSP-9-8-03
- uvědomí si jednotlivé kroky, které vedou k uplatnění na trhu práce	<ul style="list-style-type: none"> • cesta k cíli 	KŘP, KD	Ov 8, VEGS B8	ČSP-9-8-04
- definuje souvislosti v procesu rozhodování	<ul style="list-style-type: none"> • co, kdo ovlivňuje moji volbu 	KK	MUV B2	ČSP-9-8-02
- zvažuje možné alternativy při neúspěchu v přijímacím řízení	<ul style="list-style-type: none"> • alternativy 	KŘP		ČSP-9-8-02
- obhájí svoji volbu	<ul style="list-style-type: none"> • povolání 	KK, KSP		ČSP-9-8-03
- vyhledá potřebné informace z různých zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací 	KP, KU, KD	MEV B1, Inf 9	ČSP-9-8-03
- vyplní přihlášku ke studiu	<ul style="list-style-type: none"> • vyplňování přihlášky 	KP, KD		ČSP-9-8-03

Dopravní výchova

9. ročník (2. pololetí)

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	Časový plán
<ul style="list-style-type: none">- používá své znalosti a dovednosti v praxi- orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava- interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu- chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace- analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování- aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu- aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti- vyřeší testy „řidičský průkaz nanečisto“	<ul style="list-style-type: none">• chodec• cyklista• poskytnutí první předlékařské pomoci• můj první řidičák	KU KŘP KSP KP KK KD	Vz 6, 8 OSV 7 Tv 6 – 9	březen až červen

Cíl dopravní výchovy:

- pochopit vztahy mezi účastníky silničního provozu, být zodpovědný za svoje chování;
- dokázat rychle a správně vyhodnotit situaci a vyvodit závěry;
- naučit se potlačit svoji agresivitu a zvládnout agresivitu ostatních;
- poznat zásady první předlékařské pomoci a seznámit se s legislativou v oboru silničního provozu;
- pochopit důležitost tématu, ovládat pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu i možná rizika;
- uplatňovat v praxi nejdůležitější prvky témat.

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Další cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v sedmém, osmém a devátém ročníku základní školy. Jeho jednotlivé složky (Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti) se vzájemně prolínají.

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí a praktické užití jazyka v komunikaci v rámci Evropské unie. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Znalost jazyka umožňuje vzájemnou spolupráci škol, výměnné pobyty a v neposlední řadě i dopisování. Základním cílem je, aby žák rozuměl a dokázal se domluvit.

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Na úrovni A1 žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Do vyučovacích hodin jsou zařazována i některá průřezová témata (viz Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu). Účastníme se projektů, kde úzce spolupracujeme s ostatními předměty.

Vyučovací předmět Německý jazyk se realizuje formou vyučovacích hodin v jazykové učebně. Ve výuce pravidelně využíváme audionahrávky, videonahrávky, pracujeme s různými časopisy.

Často jsou zařazovány projekty a při jejich realizaci využíváme i znalosti tradic sousedních států Rakouska a Německa.

Vyučovací předmět Německý jazyk má tuto týdenní časovou dotaci:

2. stupeň:	7. ročník	2 hodiny
	8. ročník	2 hodiny
	9. ročník	2 hodiny

Výuka vyučovacího předmětu Německý jazyk probíhá jak ve třídách, tak i v dalších prostorách školy. Často jsou využívány učebny informatiky, kde mají žáci k dispozici výukové programy a mohou vhodnou formou procvičovat mluvnici. Multimediální učebna, studovna, školní knihovna, projektová učebna a učebna s interaktivní tabulí nabízí učitelům i žákům mnoho možností k využití a výuce moderními metodami a formami práce. Nedílnou součástí výuky je dělení žáků na skupiny a práce s talentovanými i méně nadanými žáky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k efektivnímu učení
- nabízíme žákům různé strategie k učení
- vedeme žáky k vhodnému vybírání efektivních způsobů učení
- usilujeme o samostatné vyhledávání a třídění informací a jejich využívání
- motivujeme žáky k dalšímu studiu, sebevzdělávání a pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- klademe důraz na propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- vyžadujeme kritické posouzení a porovnání získaných výsledků
- podněcujeme k pozitivnímu vztahu k učení
- dáváme prostor k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problému bránícímu učení

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k samostatnému řešení problémů a výběru vhodného způsobu řešení
- předkládáme žákům problémové situace s různými možnostmi řešení dle vlastního úsudku a zkušeností
- nabízíme různé varianty řešení a zdůvodňujeme jejich vhodnost
- porovnáváme silné a slabé stránky jednotlivých variant
- podněcujeme žáky k vytrvalému řešení problémů a k překonávání případných nezdarů
- dáváme prostor činit vhodná kritická hodnocení a vyžadujeme jejich zdůvodnění

Kompetence komunikativní

- usilujeme o kultivované a správné vyjádření myšlenek žáků v písemném i ústním projevu
- podněcujeme k oboustranné komunikaci
- oceňujeme samostatné vyjádření a obhájení názoru žáka

- nabízíme nejrůznější autentické materiály, které podněcují žáky k následné komunikaci
- dáváme možnost ústním projevem vyjádřit situace z každodenního života
- poskytujeme přístup k nejrůznějším informačním a komunikačním prostředkům pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- pěstujeme v žácích dobré mezilidské vztahy
- vhodně zařazujeme do výuky skupinovou práci
- vytváříme společně s žáky pravidla vedoucí ke zdárnému výsledku společné práce
- podněcujeme vytváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc a nabídnout svoji pomoc
- vyžadujeme respektování názoru druhých
- ceníme si objektivního pohledu na sebe sama, podporujeme jeho sebedůvěru

Kompetence občanská

- vedeme žáky k respektování druhých a učíme je zodpovědnosti
- navozujeme modelové situace nutící žáky vcítit se do problému druhých
- upozorňujeme na povinnost postavit se proti násilí
- trváme na dodržování stanovených práv a povinností
- učíme žáky bezpečně a s rozvahou zvládat krizové situace
- motivujeme žáky k poskytnutí pomoci
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- umožňujeme rozvoj jejich tvořivosti a aktivní zapojení do společenského dění

Kompetence pracovní

- připravujeme žáky pro praktický život
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k pochopení významu a důležitosti práce
- dbáme na dodržování pravidel a plnění povinností, trváme na dokončení práce
- vedeme žáka k hodnocení své práce z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a ochrany zdraví a životního prostředí

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení a komunikaci v cizím jazyce
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil její výsledky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Volitelné předměty
 Předmět: **Německý jazyk (2. stupeň)**

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- vyslovuje a čte foneticky správně a plynule přiměřený text	<ul style="list-style-type: none"> texty se známou slovní zásobou zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	KU		DCJ-9-2-02
- pozdraví, poděkuje, poprosí, omluví se, představí se	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá sdělení 	KSP, KK	OSV	DCJ-9-2-02
- reaguje na jednoduché pokyny v každodenním životě a ve třídě a používá je - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> pokyny a instrukce 	KK, KSP	MUV D5	DCJ-9-2-01
- orientuje se v textu, odpovídá na otázky, najde potřebnou informaci, tvoří otázky k textu	<ul style="list-style-type: none"> text, pravidla pro tvoření vět oznamovacích a tázacích 	KK, KŘP, KU	VEGS A3, MEV A6, Čj 7	DCJ-9-3-03 DCJ-9-1-03
- pracuje se slovníkem a orientuje se v něm	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem a se slovníkem povolání 	KP, KU, KD	Inf 6	DCJ-9-3-02
- představí sebe a svoji rodinu	<ul style="list-style-type: none"> rodina, slovní zásoba, kterou si žáci osvojí a umí ji používat v komunikačních situacích 	KU, KK, KSP, KP	OSV, Čj 7	DCJ-9-2-02
- vlastními slovy vyjádří obsah textu, zahájí, vede a ukončí konverzaci	<ul style="list-style-type: none"> text, situační dialogy 	KK, KŘP, KU	MEV B1	DCJ-9-2-03
- napíše blahopřání, krátký dopis, využije znalostí gramatických pravidel - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> dopis, blahopřání, gramatická pravidla, slovosled, pravopis, osobní formulář 	KP, KU, KK, KŘP, KD	VEGS A5	DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02
- naslouchá, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> audionahrávky dialogů, dramatizace, dialogy 	KK, KD	MUV D5, MEV B1	DCJ-9-1-01
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> nápisy, pokyny 	KU, KK	MUV D5, MEV B1,	DCJ-9-3-01

- orientuje se v čase, řekne den i měsíc	• měsíce, dny v týdnu, hodiny	KK, KU	MUV D5	<i>DCJ-9-2-02</i>
- zazpívá jednoduché písně – rapování	• abeceda, čísla, časování sloves	KK		<i>DCJ-9-2-02</i>
- řeší jednoduché kvízy, hádanky a hraje hry	• procvičování mluvnice a slovní zásoby	KK, KU		<i>DCJ-9-4-03</i>
- popíše čerta, anděla, Mikuláše a obsah jejich nadílky	• slovní zásoba	KK, KU	VEGS A5	<i>DCJ-9-2-02</i>

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane - formuluje otázky k časovým údajům	<ul style="list-style-type: none"> pořádek slov ve větě, otázka, odpověď čas a manipulace s hodinami 	KK, KU, KP, KŘP	MUV D5, Tv 8, Hv 8	DCJ-9-2-01
- popíše své kamarády a další osoby - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného - pracuje se slovníkem	<ul style="list-style-type: none"> moji přátelé, slovní zásoba přivlastňovací zájmena práce se slovníkem projekty 	KP, KU, KK, KSP, KŘP, KD	Z 7	DCJ-9-4-02
- vyjádří, co rád dělá, co má, nebo nemá rád	<ul style="list-style-type: none"> volný čas, slovní zásoba třetí stupeň příslovcí 	KK, KU	Tv 8	DCJ-9-2-02
- čte přiměřený text s porozuměním, plynule a foneticky správně - tvoří otázky k textu - vede dialogy se spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> tematické texty tiché a hlasité čtení 	KK, KŘP, KU	MEV A6, G3, EV D1, VEGS A3, A4, A5	DCJ-9-3-03 DCJ-9-2-03
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených i běžných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> texty a audionahrávky 	KK, KU, KD	MEV A6, VEGS A3,4,5 Př, Z, D	DCJ-9-1-02
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> já a moje parta, moje rodina, škola, volný čas 	KK, KU, KSP	MEV B1, VEGS B1, B7	DCJ-9-2-02
- pojmenuje předměty, školní potřeby - napíše jednoduchý text o škole - ptá se na předměty - poslouchá a hraje podobné dialogy	<ul style="list-style-type: none"> škola, slovní zásoba členy určité a neurčité v prvním čtvrtém pádě 	KK, KU	VDO A1	DCJ-9-2-03 DCJ-9-4-02 DCJ-9-1-01
- jednoduše popíše věci, osoby, zvířata - posoudí správnost otázek - přikáže někomu něco	<ul style="list-style-type: none"> rozkazovací způsob práce ve dvojicích 	KŘP, KU, KK, KSP	Př 7	DCJ-9-2-02 DCJ-9-4-03
- hovoří o svých koníčkách - popíše koníčky svých kamarádů	<ul style="list-style-type: none"> koníčky časování sloves 	KK, KU		DCJ-9-2-02
- vypráví o svých činnostech během týdne - napíše svůj minideník	<ul style="list-style-type: none"> činnosti, slovní zásoba 	KK, KU	MEV C1	DCJ-9-2-02 DCJ-9-4-02
- domluví si telefonicky odpolední program	<ul style="list-style-type: none"> telefonický rozhovor 	KU, KK, KŘP, KD		DCJ-9-2-01
- odmítne navržený program	<ul style="list-style-type: none"> dialog našich i rodilých mluvčích 	KK, KU, KŘP		DCJ-9-2-01

	<ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa • zápor 			
- napíše jednoduchý e-mail o sobě a své rodině	<ul style="list-style-type: none"> • dopis 	KK, KU, KP, KD	MEV F2, Inf 6, 9	DCJ-9-4-02
- popíše, co kdo dělá na počítači - řekne, že někdo něco má nebo kupuje	<ul style="list-style-type: none"> • mám počítač • skloňování podstatných jmen • nákupy, slovní zásoba 	KK, KU, KP, KD	Inf 8	DCJ-9-2-02
- sdělí, co kdo fotografuje	<ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací a osobní zájmena 	KK, KU, KŘP, KP	Z 7	DCJ-9-2-02
- hovoří o domácích mazlíčcích	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata, slovní zásoba • pexeso 	KK, KU, KP	Čj 6	DCJ-9-2-02
- napíše dopis o sobě a svém volném čase	<ul style="list-style-type: none"> • dopis 	KK, KU, KP, KD	Z 7	DCJ-9-4-02
- pracuje s výukovými programy	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice 	KK, KU		DCJ-9-3-03

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	Poznámky
- poslouchá a čte s porozuměním složitější texty - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • texty k jednotlivým tématům • audionahrávky 	KU, KP, KK, KŘP, KD	MUV C3, MEV A6	<i>DCJ-9-1-02</i>
- čte texty z časopisů - používá dvojjazyčný slovník	<ul style="list-style-type: none"> • německé časopisy • práce se slovníkem 	KU, KP, KK, KD	EV A1, B6, C2, C4, C5, VEGS C4,C7	<i>DCJ-9-3-03</i>
- vede rozhovory o nákupech a o jídle - ptá se a odpovídá na otázky o tom, co kdo jí rád nebo nerad, co kdo nakupuje a vaří - prezentuje svůj recept na jednoduché jídlo	<ul style="list-style-type: none"> • nákupy • nepravidelná slovesa • jídlo 	KK, KŘP, KP, KSP, KU	MUV A1, VEGS A1	<i>DCJ-9-2-03</i> <i>DCJ-9-2-02</i>
- zeptá se, jak se kam dostane v cizím městě - vysvětlí dospělým i dětem, jak se dostanou na nádraží, k radnici, k muzeu a podobně - popíše podle plánu města svoji cestu do školy	<ul style="list-style-type: none"> • orientace ve městě, slovní zásoba • plán města nebo obce • projekt • slovesa s odlučitelnými předponami 	KU, KK, KP, KŘP, KSP, KD	EV A6, Z9	<i>DCJ-9-2-02</i> <i>DCJ-9-2-01</i>
- popíše lidské tělo - modeluje rozhovor pacienta s lékařem - rozezná, co musí a nemůže dělat, když má chřipku	<ul style="list-style-type: none"> • popis těla, slovní zásoba • nemoci, slovní zásoba • rozhovor u lékaře • způsobová slovesa 	KK, KU, KŘP, KSP	MUV B6, EV D4, Př 8	<i>DCJ-9-2-02</i> <i>DCJ-9-3-02</i>
- napíše a pošle nemocné kamarádce SMS nebo e-mail s přáním brzkého uzdravení	<ul style="list-style-type: none"> • dopis 	KP, KK, KSP, KD	MEV B1, Inf 6, 9	<i>DCJ-9-4-02</i>
- plánuje výlet v létě k babičce a v zimě na hory - napíše o tom dopis	<ul style="list-style-type: none"> • sport, slovní zásoba • oblečení, slovní zásoba • perfektum • dopis 	KK, KU, KP, KŘP, KSP, KD	MEV C1 Tv 7	<i>DCJ-9-4-02</i>
- popíše jednotlivá roční období - vytvoří k danému tématu projekt	<ul style="list-style-type: none"> • roční období, činnosti, • počasí, příroda, slovní zásoba 	KK, KU, KP, KŘP, KSP	EV C7, Z6	<i>DCJ-9-4-02</i>
- realizuje vánoční výzdobu - vypráví, jak slaví Vánoce doma - zpracuje projekt Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoce, slovní zásoba • dárky 	KK, KŘP, KSP, KP	VEGS A5, MEV F2, D 6, Vv 9	<i>DCJ-9-4-02</i> <i>DCJ-9-2-02</i> <i>DCJ-9-4-03</i>

- napíše blahopřání k Vánocům a novému roku – stručná reakce na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • blahopřání • vedlejší věty 		Hv 8	
- pozve přátele do divadla - vyhledá informace o nejvýznamnějších muzeích ve Vídni a v Drážďanech	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva divadla, kina, diskotéky, muzea, slovní zásoba • podmiňovací způsob 	KK, KU, KP, KŘP, KSP, KD	D 8, Čj 6, Z 7, Inf 6	<i>DCJ-9-2-02</i> <i>DCJ-9-3-03</i>
- navrhne návštěvu Prahy - ukáže kamarádce památky v Praze - oslaví s kamarádkou narozeniny	<ul style="list-style-type: none"> • Praha, slovní zásoba • oslava narozenin • prezentace na PC 	KU, KK, KŘP, KSP, KD	Z 9, Inf 6	<i>DCJ-9-2-02</i> <i>DCJ-9-2-01</i>
- vyjádří cíl cesty - koupí jízdenku - zajistí si ubytování - napíše pozdrav z dovolené	<ul style="list-style-type: none"> • prázdniny, budoucí čas • dopravní prostředky, slovní zásoba • Rakousko, slovní zásoba • Německo, Švýcarsko, slovní zásoba 	KU, KK, KP, KŘP, KSP, KD	MUV D5, EV A6, VEGS A3, B5, B6, B7, B8	<i>DCJ-9-2-01</i> <i>DCJ-9-4-02</i>
- pracuje s výukovými programy	<ul style="list-style-type: none"> • výukové programy 	KU, KP, KŘP, KD		<i>DCJ-9-3-03</i>
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba k jednotlivým tématům 	KU, KK,	MUVD5, OSV	<i>DCJ-9-2-03</i>

Učivo:

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasívně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov;
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem;
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí;
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: **Cvičení z češtiny (2. stupeň)**

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
- rozlišuje základní větné členy	<ul style="list-style-type: none">• podmět vyjádřený všemi slovními druhy• přísudek slovesný, jmenný, citoslovečný, způsobová a fázová slovesa
- rozlišuje rozvíjející větné členy	<ul style="list-style-type: none">• přívlastek shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející, volný, těsný, přístavek• příslovečné určení místa, času, způsobu, míry• předmět v různých pádech
- rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou	<ul style="list-style-type: none">• věta jednočlenná a dvojčlenná
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu přísudků	<ul style="list-style-type: none">• věta jednoduchá, souvětí
- určí počet vět v souvětí a spojovací výrazy	<ul style="list-style-type: none">• počet vět v souvětí• spojky, spojovací výrazy (vztažná zájmena a příslovce)
- určí druhy vedlejší věty	<ul style="list-style-type: none">• vedlejší věta přívlastková, předmětná, příslovečná, přísudková, podmětná
- nahrazuje větu vedlejší větným členem a naopak	<ul style="list-style-type: none">• nahrazování věty vedlejší větným členem a naopak
- používá interpunkční znaménka ve větě jednoduché a v souvětí	<ul style="list-style-type: none">• souvětí typu jedna věta hlavní, jedna věta vedlejší• oddělování věty vedlejší vložené do věty hlavní
- rozliší vhodnost použití spisovného nebo nespisovného jazyka v komunikaci	<ul style="list-style-type: none">• rozhovor• připravený a nepřipravený projev
- vhodně užívá verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči v nepřipraveném mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none">• rozhovor na dané téma
- diskutuje s ostatními, své názory dokládá argumenty	<ul style="list-style-type: none">• diskuze
- dodržuje pravidla diskuze	<ul style="list-style-type: none">• pravidla diskuze
- orientuje se v odborném textu a čerpá z něj informace	<ul style="list-style-type: none">• odborné texty, slovníky
- zpracuje informaci z hlediska různého účelu	<ul style="list-style-type: none">• zpráva, popis, vypravování• rozhovor

9. ročník – příprava na přijímací zkoušky

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
– připravuje se na přijímací zkoušky z českého jazyka	• Přijímací zkoušky nanečisto
– připravuje se na přijímací zkoušky z českého jazyka	• testy Taktik – cvičné
– připravuje se na přijímací zkoušky z českého jazyka	• testy Taktik – zadání
– připravuje se na přijímací zkoušky z českého jazyka	• testy Didaktis – cvičné
– připravuje se na přijímací zkoušky z českého jazyka	• testy Didaktis – zadání
– připravuje se na přijímací zkoušky z českého jazyka	• testy Fraus – cvičné
– připravuje se na přijímací zkoušky z českého jazyka	• testy Fraus – zadání
– připravuje se na přijímací zkoušky z českého jazyka	• testy Cermat – originální zadání cvičných i zkušebních testů
– hodnotí svůj výkon u PZ (rozebírá chyby)	• testy z předchozích let

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: **Seminář z češtiny** (2. stupeň)

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám- objasní základní pojmy stylistiky	<ul style="list-style-type: none">• úvod do učiva slohu (nauka o slohu, cíl slohu)
<ul style="list-style-type: none">- odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém projevu- užívá spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích v písemném i mluveném projevu- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru- pracuje se slovníky, a to i v jejich on-line podobě	<ul style="list-style-type: none">• útvary českého jazyka• jazykový projev – mluvený, psaný (uspořádání vybraných jazykových prostředků a jejich využití)
<ul style="list-style-type: none">- rozliší základní slohové postupy a útvary- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary- využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none">• slohové postupy a slohové útvary
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů- vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky- vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů- zhodnotí vliv médií na vlastní jednání- efektivně a samostatně používá různé informační zdroje	<ul style="list-style-type: none">• publicistický styl
<ul style="list-style-type: none">- rozumí základní charakteristice odborného stylu- rozezná útvary odborného stylu- analyzuje texty odborného stylu se zřetelem na kompozici a jazykové prostředky	<ul style="list-style-type: none">• odborný styl
<ul style="list-style-type: none">- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k danému kontextu a adresátovi	<ul style="list-style-type: none">• administrativní styl
<ul style="list-style-type: none">- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k danému kontextu a adresátovi	<ul style="list-style-type: none">• umělecký styl
<ul style="list-style-type: none">- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií- v mluveném projevu užívá základní principy rétoriky- respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje- vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči	<ul style="list-style-type: none">• řečnický styl

<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastních zážitků tvoří mluvený projev - vyjádří své názory, zážitky a oživuje vypravování vhodnými jazykovými prostředky (výstižná slovesa, přímá řeč, přirovnání) - sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu - dovede svým vypravováním zaujmout spolužáky - vytvoří vypravování se všemi charakteristickými znaky i ve formě písemné 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování
<ul style="list-style-type: none"> - na základě osnovy popisuje daný předmět - uplatní znalosti o popisu ve vlastní komunikační praxi při tvorbě textů i jejich korektuře - podává informace stručně, zřetelně a přehledně - používá prostředky charakteristické pro popis 	<ul style="list-style-type: none"> • popis (statický, dynamický) • popis (uměleckého díla, pracovního postupu)
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat ukázky líčení v beletrii, tvořivě pracuje s textem - využívá prostředky typické pro subjektivně zabarvený popis ve vlastní tvorbě - samostatně vytváří líčení na základě svých dispozic a osobních zájmů - rozliší subjektivní a objektivní sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • líčení
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje hlavní myšlenky textu - respektuje přesvědčení druhých lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí - umí charakterizovat osobu na základě četby - zpracuje charakteristiku osoby přímou i nepřímou formou 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika (vnější, vnitřní)
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje oblíbenou literární postavu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika literární postavy
<ul style="list-style-type: none"> - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • dopis (osobní, úřední)
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní funkční styly - rozliší základní publicistické útvary - vytváří si pozitivní vztah k vlastní tvůrčí činnosti, hodnotí výsledky své práce 	<ul style="list-style-type: none"> • souhrnné poučení o slohu, shrnutí učiva, hodnocení výsledků práce

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o slovanských a světových jazycích - uvědomí si neustálý vývoj jazyka a změny ve slovní zásobě - užívá a rozeznává spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné poučení o jazyce (slovanské jazyky a jiné skupiny jazyků, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka)
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší účel a funkci zprávy a oznámení - správně sestaví zprávu i oznámení na dané téma, a to i v jejich on-line podobě - formuluje správně objednávku, uvede všechny náležitosti - naučí se sestavit žádost 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché komunikační žánry (oznámení, zpráva, objednávka, žádost)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - správně uvede všechny náležitosti - osvojí si hlavní zásady psaní korespondence a veřejných sdělení, a to v jejich on-line podobě - uvědomuje si důležitost formální úpravy, respektuje nutnost přesnosti a přehlednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vyplňování jednoduchý tiskopisů • korespondence
<ul style="list-style-type: none"> - z hlediska užitých jazykových prostředků rozliší dopis osobní a úřední - vyhledá v textu podstatné části úředního dopisu, dokáže formulovat úřední dopis ústně i písemně 	<ul style="list-style-type: none"> • úřední dopis
<ul style="list-style-type: none"> - z textu vyvodí všechny důležité části, vyjmenuje je, shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis - naučí se výstižně zachytit základní údaje ve strukturovaném životopise; uvědomí si nutnost přehlednosti, přesnosti a důležitost formální úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> • životopis
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší funkci výtahu a výpisků - vyhledává v odborném textu klíčová slova a vztahy mezi nimi - zpracovává informace formou výpisků, osnovy, výtahů, obsahů - pracuje se slovníky a jazykovědnými příručkami - vybere a kriticky zhodnotí informace získané z internetu - dokáže chápat text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na dílo nebo využije informace z odborného textu - zpracuje písemný/ústní referát 	<ul style="list-style-type: none"> • výtah, výpisek, referát
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá, v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu, pracuje se Slovníkem cizích slov, vyhledá slova, kterým v textu nerozumí, slova přejatá nahradí českými ekvivalenty - chápe funkci ústního a písemného výkladu, dovede je rozlišit - formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, pokusí se o výstižný a souvislý ústní i písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • výklad
<ul style="list-style-type: none"> - uvažuje nad zadanými tématy a uplatní vlastní zkušenosti a názory - pozná úvahu, umí vyhledat její typické znaky, umí úvahu zhodnotit - vytváří vlastní úvahy podle svých schopností na aktuální téma nebo na problém, který ho zaujal - vymýšlí náměty pro úvahy, umí vyjádřit a vhodně podložit svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> • úvaha

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, včetně tolerance k názorům opačným a naopak zdravého prosazení názoru vlastního - naučí se argumentovat 	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí funkci fejetonu - dodržuje strukturu fejetonu - při psaní vychází z vlastních zážitků 	<ul style="list-style-type: none"> • fejeton
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává specifika esejistického stylu - posuzuje problém v širším kontextu - komentuje současná řešení, navrhuje nová - při psaní využívá expresivní umělecké prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • esejistický styl
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obecně platným zásadám psaní recenze - pokouší se rozebrat dílo, zhodnotit jednotlivá konkrétní hlediska - pokusí se vyjádřit, v čem spočívají klady a zápory díla 	<ul style="list-style-type: none"> • recenze
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí, jací slohotvorní činitelé ovlivňují komunikaci i způsob dělení funkčních stylů, vědomě využívá v praxi jejich typických rysů 	<ul style="list-style-type: none"> • funkční styly
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se kultivovaně a výstižně v ústním i písemném projevu - orientuje se v základních pojmech ze stylistiky - umí charakterizovat, rozpoznat a vytvořit základní slohové útvary - vytváří si pozitivní vztah k učení, hodnotí výsledky své práce 	<ul style="list-style-type: none"> • shrnutí učiva o slohu

Oblast: Volitelné předměty
 Předmět: **Cvičení z matematiky (2. stupeň)**

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK
- řeší rozšiřující úlohy s využitím znalostí a dovedností ze 7. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> početní operace v oboru celých a racionálních čísel přednosti početních operací slovní úlohy na poměr, trojčlenku a procenta 	KŘP KSP KK
<ul style="list-style-type: none"> využívá společných a odlišných vlastností čtyřúhelníků při řešení úloh rýsuje čtyřúhelníky ze zadaných prvků řeší úlohy na výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> čtyřúhelníky konstrukční úlohy početní geometrie 	KU KŘP KP
<ul style="list-style-type: none"> užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu hledá možné využití mocnin v úlohách z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> druhá a třetí mocnina a odmocnina přednosti početních operací objem a povrch kvádru a krychle 	KU KŘP
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem aplikuje pravidla pro počítání s mocninami v rozšiřujících úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> mocniny s přirozeným mocnitelem 	KŘP KU
- využívá Pythagorovu větu při řešení úloh v rovině a v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> Pythagorova věta v praxi 	KŘP
<ul style="list-style-type: none"> určuje hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnou zjednodušuje složitější výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> výrazy početní operace s výrazy 	KU KŘP
<ul style="list-style-type: none"> řeší složitější lineární rovnice s jednou neznámou pomocí lineárních rovnic řeší různé typy slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice úlohy z praxe 	KU, KŘP
- aplikuje znalosti o kružnici a kruhu při výpočtu obsahu a obvodu rovinných obrazců a při řešení úloh z praxe	<ul style="list-style-type: none"> kružnice a kruh 	KSP KŘP
- pracuje s výukovými programy	<ul style="list-style-type: none"> mocniny Pythagorova věta výrazy lineární rovnice kružnice, kruh 	KŘP KP KU KD
- navrhuje řešení problémových a testových úloh	<ul style="list-style-type: none"> testy kompetencí a studijních dovedností (Scio, Cermat) 	KŘP, KK, KSP
- užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh	<ul style="list-style-type: none"> matematika zábavně a hravě 	KŘP

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK
- řeší rozšiřující úlohy s využitím znalostí a dovedností z nižších ročníků - řeší přijímací zkoušky nanečisto	<ul style="list-style-type: none"> početní operace s reálnými čísly různé typy slovních úloh početní geometrie konstrukční úlohy 	KŘP KSP KK
- hledá řešení složitějších soustav rovnic	<ul style="list-style-type: none"> soustavy rovnic 	KŘP, KSP
- řeší složitější slovní úlohy s využitím rovnic a soustav rovnic	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy 	KŘP
- rozkládá na součin složitější výrazy pomocí vytýkání a vzorců	<ul style="list-style-type: none"> rozklad výrazů na součin 	KU, KŘP
- zjednodušuje lomené výrazy	<ul style="list-style-type: none"> lomené výrazy 	KŘP
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	<ul style="list-style-type: none"> rovnice s neznámou ve jmenovateli 	KŘP, KU
- hledá řešení konstrukčních úloh s využitím množin bodů dané vlastností	<ul style="list-style-type: none"> množiny bodů dané vlastnosti 	KŘP, KP
- rozlišuje různé typy funkcí podle rovnice a grafu	<ul style="list-style-type: none"> funkce 	KŘP, KU
- vyhledává a zpracovává data do tabulky a grafu	<ul style="list-style-type: none"> funkce 	KK, KŘP, KP
- rozliší základní typy goniometrických funkcí (sin, cos, tg, cotg)	<ul style="list-style-type: none"> goniometrické funkce 	KU, KŘP
- pracuje s výukovými programy	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice soustavy lineárních rovnic výrazy funkce tělesa 	KŘP KP KU KD
- navrhuje řešení problémových a testových úloh	<ul style="list-style-type: none"> testy kompetencí a studijních dovedností (Scio, Cermat) 	KŘP, KK, KSP

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: **Konverzace v anglickém jazyce** (2. stupeň)

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK
– společně s vyučujícím sestaví pravidla pro hodiny konverzace v anglickém jazyce	• sestavení pravidel v ústní nebo písemné podobě	KK, KŘP
– zrealizuje seznamovací rozhovor s novým spolužákem nebo známou osobností	• fráze vedoucí ke zjištění základních informací o neznámé osobě	KK, KU
– představí sám sebe a uvede základní fakta o své osobě	• slovesa „být, mít, umět“	KK, KD
– ve stručnosti představí jednotlivé členy své rodiny – nakreslí a popíše svůj rodokmen	• slovní zásoba k tématu rodina, číslovky, přítomný čas prostý	KK, KU
– popíše svůj obvyklý denní režim, činnosti, které vykonává během pracovních dnů a o víkendu – popíše obvyklý den svého kamaráda	• denní rutiny, dny v týdnu, vyjádření času, časové předložky, příslovce, přítomný čas prostý	KK, KU
– pohovoří o svých zájmech a koníčcích	• slovní zásoba týkající se zájmů a koníčků, slovesa „mít rád, milovat“	KK, KU
– dle svých schopností popíše slavnou osobnost, zvíře či kamaráda	• přídavná jména charakterizující vlastnosti a vzhled člověka či zvířete	KK, KU
– prohloubí své znalosti o tradici svátku Halloween	• slovní zásoba k tématu Halloween	KK, KU
– zeptá se spolužáka na to, jaké je dnes počasí a na podobnou otázku sám reaguje	• přítomný čas průběhový, slovní zásoba týkající se počasí	KK, KU
– popíše, jaké oblečení má na sobě osoba na obrázku a co má na sobě jeho kamarád	• přítomný čas průběhový, slovní zásoba k tématům oblečení	KK, KU
– zeptá se kamaráda, co obvykle dělá o vánočních svátcích	• otázka v přítomném čase prostém	KK
– pohovoří stručně o vánočních tradicích v ČR	• slovní zásoba k tématu Vánoce	KK, KU, KO
– popíše neznámý obrázek	• vazba „there is/are“, předložky s místem	KK
– se spolužákem sehraje rozhovor v restauraci, objedná si jídlo a pití	• základní fráze k tématu objednávání, slovní zásoba týkající se jídla a pití, vyjádření ceny, pozdravy, poděkování	KK, KU
– pohovoří o svém oblíbeném jídle a pití	• slovíčka k tématu jídlo a pití	KK, KU
– jednoduchým způsobem popíše výrobu oblíbeného sendviče	• slovesa týkající se zpracování potravin, vyjádření množství (some, any, much, many)	KK, KU

– pohovoří o tom, co dělal včera, minulý rok, před dvěma týdny...	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý, časové výrazy vztahující se k minulosti, nepravidelná slovesa 	KK, KU
– popíše, kdy se stalo něco významného v jeho životě či v jeho rodině	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření datumu, názvy měsíců, řadové číslovky 	KK, KU
– zjistí data narození svých spolužáků a sdělí, kdy se narodil on a členové jeho rodiny	<ul style="list-style-type: none"> • fráze „was/were born“, časové předložky 	KK
<ul style="list-style-type: none"> – ze sledu několika minulých dějů vytvoří příběh, který s pomocí vypravěče zdramatizuje – výtvarně ztvární vytvořený příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění příběhu v minulém čase • dramaturgie 	KK, KU
– v podobě erbu výtvarně zachytí nejdůležitější události ve svém životě, tyto události následně popíše a okomentuje	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý v kladné a záporné oznamovací větě, pravidelná a nepravidelná slovesa 	KK, KU
– stručně pohovoří o velikonočních tradicích v ČR	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce 	KK, KU, KO
– se spolužákem natrénuje a prezentuje rozhovor se známou celebritou	<ul style="list-style-type: none"> • komplexní využití všech dosud zvládnutých gramatických časů (minulý, přítomný) 	KK, KU

Témata mohou být přizpůsobena nebo vynechána dle potřeb učiva sedmého ročníku a jiných okolností (návštěva rodilých mluvčích v naší škole, jazyková příprava na výjezd do zahraničí, aktuální události v reálném životě, zajímavé články v časopisech, výběr tématu zvoleného žáky).

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK
– společně s vyučujícím sestaví pravidla pro hodiny konverzace v anglickém jazyce	• sestavení pravidel v ústní nebo písemné podobě (have to, don't have to)	KK, KŘP, KO
– představí sebe a pohovoří o sobě	• zpracování osobních údajů (datum a místo narození, stručná fakta z minulosti, zájmy, rodina, bydliště, rodinný stav)	KK, KU
– zjistí osobní údaje o svém kamarádovi a prezentuje je	• otázky k zjištění osobních údajů druhé osoby a jejich prezentace (datum a místo narození, bydliště, zájmy, rodina, základní fakta z minulosti, rodinný stav)	KK, KU, KSP
– pohovoří o svých zkušenostech a zážitcích z prázdnin a z cestování, poskytne radu, jak se sbalit, co je nutno zařídit před cestou do vzdálených destinací	• minulý čas, slovní zásoba spojená s turistikou, cestováním	KK, KU, KŘP
– pohovoří a porovná způsoby cestování v GB a ČR	• reálie GB	KK, KU
– pozve kamaráda na party či jinou akci a domluví podrobnosti	• pozvání	KK, KU, KŘP, KSP
– pohovoří o cestování obecně, o různých způsobech cestování a porovná je	• slovní zásoba týkající se cestování, 2. a 3. stupeň přídavných jmen	KK, KU, KŘP
– vyjádří svůj vztah k cestování a pohovoří o svých zkušenostech a zážitcích	• užití sloves „mám/nemám rád, nesnáším, upřednostňuji“, minulý čas	KK, KU
– rozehraje rozhovor z každodenních situací	• „WILL“ pro vyjádření okamžitého rozhodnutí	KK, KU, KSP
– diskutuje téma, jak bude vypadat život a svět v roce 2030	• budoucí čas	KK, KU, KŘP
– pohovoří o své vysněné budoucnosti	• vyjádření konstrukce „rád bych“	KK, KU
– pohovoří o vánočních tradicích v ČR a seznámí se s tradicemi ve Velké Británii	• slovní zásoba tématu Vánoc	KK, KU, KO
– pohovoří o svých novoročních předsevzetích	• budoucí čas, slovní spojení „rád bych...“	KK, KU
– reprodukuje příběh, a na jeho základě vymyslí a prezentuje podobný – hraje hru „věřte – nevěřte“	• min. čas průběhový	KK, KU, KŘP
– pantomimou vyjádří větné spojení X na pantomimu sestaví větné spojení	• min. čas průběhový s použitím „when a while“	KK, KU, KŘP
– pracuje se zajímavými články v časopise a diskutuje o jejich obsahu	• práce s časopisem	KK, KU

přiměřeně ke svým schopnostem		
– vypráví příběh nebo pohádku podle obrázku	• práce s obrázky	KK, KU, KŘP
– pohovoří o velikonočních tradicích v ČR	• Velikonoce	KK, KU, KO
– komunikuje se svým kamarádem na základě situace na obrázku	• komunikační situace	KK, KU
– pracuje s mapou Londýna	• vyjádření směrů, reálie o Londýně	KK, KU, KO
– zeptá se na cestu a sám poskytne informaci o tom, kde se co nachází a jak se tam dostane	• fráze k vysvětlení a zeptání se na cestu	KK, KSP, KŘP
– pohovoří o svých plánech na prázdniny a svém vztahu k létu	• budoucí čas, slovní zásoba týkající se léta	KK, KU

Témata mohou být přizpůsobena nebo vynechána dle potřeb učiva osmého ročníku a jiných okolností (návštěva rodilých mluvčích v naší škole, jazyková příprava na výjezd do zahraničí, aktuální události v reálném životě, zajímavé články v časopisech, výběr tématu zvoleného žáky).

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK
– společně s vyučujícím sestaví pravidla pro hodiny konverzace v anglickém jazyce	• sestavení pravidel v ústní nebo písemné podobě	KK, KŘP, KO
– představí sebe a pohovoří o sobě	• zpracování osobních údajů (datum a místo narození, stručná fakta z minulosti, zájmy, rodina, bydliště, rodinný stav)	KK, KU
– zjistí osobní údaje o svém kamarádovi a prezentuje je	• otázky k zjištění osobních údajů druhé osoby a jejich prezentace (datum a místo narození, bydliště, zájmy, rodina, základní fakta z minulosti, rodinný stav)	KK, KU, KSP
– pohovoří o svých zkušenostech a zážitcích z prázdnin	• předpřítomný čas, slovní zásoba spojená s turistikou, cestováním	KK, KU, KŘP
– pozve kamaráda na party či jinou akci a domluví podrobnosti	• pozvání, návrh	KK, KU, KŘP, KSP
– rozehraje rozhovor z každodenních situací	• „WILL“ pro vyjádření okamžitého rozhodnutí	KK, KU, KSP
– pohovoří o cestování obecně, o různých způsobech cestování a porovná je	• slovní zásoba týkající se cestování, 2. a 3. stupeň přídavných jmen	KK, KU, KŘP
– vyjádří svůj vztah k cestování a pohovoří o svých zkušenostech a zážitcích	• užití sloves „mám/nemám rád, nesnáším, upřednostňuji“, minulý čas	KK, KU
– pohovoří o své vysněné budoucnosti	• vyjádření konstrukce „rád bych“	KK, KU
– pohovoří o vánočních tradicích v ČR a seznámí se s tradicemi ve Velké Británii	• slovní zásoba tématu Vánoc	KK, KU, KO
– pohovoří o svých novoročních předsevzetích	• budoucí čas, slovní spojení „rád bych...“	KK, KU
– pracuje se zajímavými články v časopise a diskutuje o jejich obsahu přiměřeně ke svým schopnostem	• práce s časopisem	KK, KU
– vypráví příběh nebo pohádku podle obrázku	• práce s obrázkou	KK, KU, KŘP
– pohovoří o velikonočních tradicích v ČR	• Velikonoce	KK, KU, KO
– pohovoří o svých zkušenostech, zážitcích	• předpřítomný čas prostý v oznamovací větě	KK, KO
– zeptá se kamaráda na jeho zkušenosti	• otázka v předpřítomném čase prostém	KK, KU
– komunikuje se svým kamarádem na základě situace na obrázku	• komunikační situace	KK, KU
– rozehraje rozhovor „U lékaře“	• používání výrazů „musíš, nesmíš, měl bys, slovní zásoba týkající se nemoci“	KK, KU, KS, P

– pohovoří o svých plánech na prázdniny a svém vztahu k létu	• budoucí čas, slovní zásoba týkající se léta	KK, KU
--	---	--------

Témata mohou být přizpůsobena nebo vynechána dle potřeb učiva osmého ročníku a jiných okolností (návštěva rodilých mluvčích v naší škole, jazyková příprava na výjezd do zahraničí, aktuální události v reálném životě, zajímavé články v časopisech, výběr tématu zvoleného žáky).

Oblast: Volitelné předměty
Předmět: **Sportovní hry (2. stupeň)**

8. – 9. ročník:

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK
- před náročnější pohybovou činností se rozcvičuje	<ul style="list-style-type: none"> individuální rozcvičení, strečink celého těla před a na závěr pohybové činnosti, uvolnění nejzatíženějších partií těla 	KU, KP, KŘP
- zvyšuje si vědomě kondici zvyšováním dávek vzhledem ke svým předpokladům a věku	<ul style="list-style-type: none"> rozvíčky, kondiční cvičení, posilovací cviky, kompenzační cviky, průpravná cvičení správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu zdravotně orientovaná zdatnost, rozvoj vytrvalosti individuální rozvojový program tělesné zdatnosti 	KU, KP, KŘP
- ovládá cvičení odpovídající jeho psychomotorickým zvláštnostem tak, aby je byl schopen samostatně realizovat v nejrůznějším prostředí, s ohledem na přírodní podmínky a čistotu ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> výběr pohybových aktivit s ohledem na somatotyp a zdravotní stav žáka, význam pohybu pro zdraví hygiena před, při a po pohybových činnostech seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu s ohledem na přírodní podmínky 	KU, KP, KŘP, KSP
- porovná životní možnosti člověka se zájmy o pravidelnou tělovýchovnou (případně jinou) činnost s člověkem bez vyhraněných zájmů	<ul style="list-style-type: none"> nabídka a smysl využívání volného času rekreační a výkonnostní sport sport dívek a chlapců 	KŘP, KK, KSP, KO, KP
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech zásady první pomoci, dopravní předpisy 	KU, KŘP, KP
- zorganizuje a aktivně se účastní, případně sleduje jednoduché soutěže, závody, turnaje	<ul style="list-style-type: none"> soutěže na úrovni školy – Soutěž o nejsportovnější třídu – organizace, rozhodčí, účastník soutěže na úrovni okrsků, okresu, oblasti a celostátní úrovně – pomocník organizace, rozhodčí, účastník drobné pohybové hry – organizace, rozhodčí 	KU, KŘP, KK, KP, KSP
- vypracuje jednoduché propozice sportovní soutěže	<ul style="list-style-type: none"> propozice závodů 	KU, KŘP, KD, KK, KP, KSP
- sestaví herní systém pro turnaj s více účastníky	<ul style="list-style-type: none"> herní systémy, práce na počítači 	KU, KŘP, KP, KD
- lehká atletika – dle vlastního výběru se zaměří na jednu	<ul style="list-style-type: none"> sprint, vytrvalostní tratě, štafety 	KU, KŘP

nebo více atletických disciplín a snaží se zlepšit svou výkonnost	<ul style="list-style-type: none"> • hod kriketovým míčkem • skok daleký, skok vysoký, trojskok • hod diskem, hod oštěpem, vrh koulí 	
- aplikuje znalosti pravidel lehké atletiky při absolvování jednotlivých disciplín	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla atletiky • základní pravidla bezpečnosti a organizace při nácviku a samotném výkonu v lehké atletice 	KU, KŘP
- gymnastika - dle úrovně svých pohybových dovedností, fyzických předpokladů a zájmu se pokouší s důrazem na prioritu uchování zdraví provést a zdokonalit se v některých cvičebních prvcích v rozsahu stanoveném v předmětu tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • ukázka a vysvětlení podstaty provedení správné techniky cviků • nejčastější chyby a zásady bezpečného zvládnutí cviků • praktické provádění ve vazbách s ostatními cviky 	
- pohybové hry - aplikuje základní dovednosti v pohybových hrách	<ul style="list-style-type: none"> • honičky, úpolové hraní • kreativně kooperační hry, soutěže družstev 	KU, KP, KŘP, KK
- sportovní hry - dle zájmu příslušné skupiny ovládá některé herní činnosti při kopané, košíkové, volejbalu, florbalu, házené, softbalu, hokeji	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla a terminologie jednotlivých her • herní činnosti jednotlivce • herní systémy 	KU, KP, KŘP, KK
- plavání - uvědoměle dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti plavání, vnímá vodu jako prostředek regenerace, otužování a upevňování zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny před vstupem do bazénu, v bazénu a po plavání • zásady otužování a upevňování zdraví 	KU, KP, KŘP, KK
- vybranými plaveckými způsoby plave na čas a na rozvoj vytrvalosti	<ul style="list-style-type: none"> • dýchání do vody, splývání, plavání s pomůckami • práce nohou, rukou, plavání krátkých úseků • plavání na vytrvalost • obrátka, startovní skok, plavání pod vodou 	KU, KP, KŘP, KK
- provádí praktické činnosti směřující k záchraně tonoucího nebo dopomoci unavenému plavci	<ul style="list-style-type: none"> • praktické ukázky způsobů záchrany tonoucího, vědomí nebezpečí, vytažení na břeh, první pomoc • rozpoznání tonoucího - záchrana vyčerpaného plavce, aktivního a pasivního tonoucího 	KO, KP, KŘP
- bruslení - dle úrovně svých pohybových dovedností, fyzických předpokladů a zájmu ovládá základní prvky bruslení	<ul style="list-style-type: none"> • bruslení vpřed, bruslení vzad • zastavení, přešlapování • bruslení s hokejkou, hry na ledě, hokej 	KU, KP, KŘP, KK
- krátkodobé pobytové akce se sportovním programem - dle zájmu se aktivně účastní sportovních výcvikových kurzů	<ul style="list-style-type: none"> • pěší turistika, lyžování, cykloturistika, táboření • ochrana přírody • dokumentace z turistických akcí, prezentace 	KU, KŘP, KP, KO

Oblast: Volitelné předměty
 Předmět: **Přírodopisný seminář** (2. stupeň)

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ekosystémy v okolí školy, města a svého bydliště - provádí v nich různá měření a pozorování - přiřazuje k ekosystémům typické zástupce rostlin a živočichů - poznává dané organismy podle obrázků, fotografií i ve skutečnosti - porovnává umělé a přirozené ekosystémy - hledá v přírodě kladné i záporné vlivy člověka na různé ekosystémy, diskutuje o nich 	<ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy ČR 	KU, KŘP, KSP, KP
<ul style="list-style-type: none"> - provádí botanický a zoologický průzkum lesa - určuje nalezené organismy podle klíčů a atlasů - zařazuje určené druhy do lesních pater - připraví prezentaci o významu lesů 	<ul style="list-style-type: none"> • les 	KŘP, KSP, KP, KO, KD
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem biologická diverzita - pozná rostliny a živočichy v okolí školy - zařazuje uvedené organismy do systému - uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - sestavuje ze zadaných organismů potravní řetězce a potravní sítě 	<ul style="list-style-type: none"> • biologická diverzita • vztahy v přírodě • potravní řetězce 	KU, KŘP, KO
<ul style="list-style-type: none"> - připraví prezentaci týkající se pokojových rostlin pěstovaných ve škole nebo doma, představí ji ostatním - popíše způsoby rozmnožování a pěstování pokojových rostlin - pečuje o pokojové květiny ve škole i doma - vysvětlí význam zeleně v bytech a domech 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy u nás doma • pokojové rostliny 	KU, KK, KO, KD
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří přehled základních činností zahrádkáře v průběhu roku - pozná na zahrádkách běžně pěstované druhy plodin - diskutuje o ekologickém zemědělství, přírodních zahradách a biopotravinách 	<ul style="list-style-type: none"> • zahrada 	KK, KŘP
<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá praktickými metodami stojaté a tekoucí vody - porovnává vlastnosti různých vodních prostředí - pojmenuje rostliny a živočichy žijící ve vodě a blízkém okolí - provádí hydrobiologický odběr - určuje nalezené druhy pomocí klíčů a atlasů - pozoruje mikroskopem organismy, které jsou součástí planktonu 	<ul style="list-style-type: none"> • voda a její podoby • život ve vodě • hydrobiologie • plankton 	KP, KŘP, KSP
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje informace o lidském těle prostřednictvím jednoduchých pokusů - zaznamenává, zpracovává a vyhodnocuje hodnoty získané při různých měřeních - představuje svoje závěry, porovnává je s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • parazité člověka • jedovaté rostliny 	KŘP, KP

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje rostliny a živočichy, kteří představují pro člověka zdravotní riziko - vysvětlí zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě 		
<ul style="list-style-type: none"> - hledá možnosti úspor energie a vody ve škole nebo v domácnosti - popíše způsoby nakládání s odpady ve škole, doma a v místě svého bydliště - třídí odpad dle daných pravidel - diskutuje o tom, jak nakupovat ekologicky šetrněji - na internetu vyhledá informace týkající se jeho ekologické stopy 	<ul style="list-style-type: none"> • desatero domácí ekologie 	KO, KK
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla chování při poznávání a pozorování přírody - dbá na bezpečnost a zdraví své i ostatních při práci venku i v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a příroda 	KO, KP
<ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností se zapojuje praktickou činností do ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s různými organizacemi 	KO, KP

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří základní charakteristiku vybraného světového biomu - zařazuje k daným biomům typické organismy - vyhledá v různých zdrojích problémy jednotlivých ekosystémů - diskutuje o způsobech, jak jednotlivec může přispět k ochraně jednotlivých biomů 	<ul style="list-style-type: none"> • biomy světa • zeměpisné rozšíření rostlin a živočichů • ochrana přírody ve světě 	KU, KK, KŘP
<ul style="list-style-type: none"> - provádí hydrobiologický odběr - určuje nalezené organismy pomocí atlasů a klíčů, zařazuje je do systému - objasňuje přizpůsobení organismů k životu ve vodě - porovnává druhovou rozmanitost různých typů vod 	<ul style="list-style-type: none"> • život ve vodě 	KP, KSP, KŘP
<ul style="list-style-type: none"> - provádí botanický a zoologický průzkum lesa - určuje nalezené organismy pomocí atlasů a klíčů, zařazuje je do systému - sleduje a zaznamenává život stromu v průběhu jednotlivých ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • les 	KP, KŘP, KSP
<ul style="list-style-type: none"> - popíše neživé složky životního prostředí - prakticky zkoumá vlastnosti neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • půda, nerosty a horniny 	KU, KP, KŘP
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé zdroje energie - navrhuje možnosti úspor energií v domácnost a ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • energie 	KK, KŘP
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje informace o lidském těle pozorováním a jednoduchými pokusy 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie člověka 	KP, KŘP, KU, KSP, KD
<ul style="list-style-type: none"> - pozná běžné léčivé rostliny, určuje jejich využívané části - diskutuje o zkušenostech vlastních či svého okolí s fototerapií 	<ul style="list-style-type: none"> • léčivé rostliny 	KU, KK
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává krajinu v minulosti a dnes - hledá ve svém okolí kladné a záporné vlivy lidské činnosti na krajinu 	<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství • průmysl 	KU, KO, KK
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o místních, národních a celosvětových problémech souvisejících s životním prostředím 	<ul style="list-style-type: none"> • místní a globální problémy lidstva 	KK, KŘP
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, srozumitelnou formou zpracuje a ostatní seznámí s charakteristikou, příčinou ohrožení a způsobem ochrany ohroženého druhu 	<ul style="list-style-type: none"> • chráněné druhy organismů 	KK, KU
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje možnosti, jak sám může snížit množství odpadu - třídí odpad dle daných pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> • odpady 	KO, KP, KŘP
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla chování při poznávání a pozorování přírody - dbá na bezpečnost a zdraví své i ostatních při práci venku i v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a příroda 	KO, KP
<ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností se zapojuje praktickou činností do ochrany životního prostředí - poznává chráněná území 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody 	KO, KP

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor:	Výchova ke zdraví
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován v 6. a 8. ročníku základní školy a úzce spolupracuje s blízkými předměty – Tělesná výchova, Občanská výchova, Přírodopis a Český jazyk. Hlavním cílem je upevnění hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdraví podporujících návyků a rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky. Učí žáky předcházet úrazům a čelit rizikům, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince. Předmět je tvořen vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví.

Do hodin jsou zařazovány některé okruhy všech průřezových témat (viz Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu) a současně doplňuje ostatní vyučovací předměty, čímž vznikají velice úzké mezipředmětové vztahy.

Je zde zařazena dopravní problematika s cílem dalšího rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, snížení nehodovosti a rizik v silničním provozu a přijetí etických norem chování. Cílem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 2. stupni ZŠ je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni ZŠ. Dále rozvíjet poznání a obohacovat tuto oblast o další poznatky a etickou stránku problematiky. Položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, orientaci v nich a pěstování správných reakcí, vedoucích k bezpečnosti vlastní i okolí, rozvíjet základy první předlékařské pomoci a připravit žáky na získání řidičského oprávnění pro malé motocykly a další skupiny. Rozvíjet klíčové kompetence s důrazem na úctu ke zdraví, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním a na svoji bezpečnost. Bývá realizován projekt První pomoc do škol určený pro 8. ročník.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se realizuje formou vyučovacích hodin a dvouhodin. Často jsou zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty a výuka je doplňována exkurzemi, návštěvou výstav a přednášek.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

2. stupeň:	6. ročník	1 hodina
	8. ročník	1 hodina

Výuka vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví probíhá jak ve třídách, tak i v dalších

prostorách školy. Velice často jsou využívány učebny informatiky, kde mají žáci k dispozici výukové programy. Studovna, školní knihovna, projektová učebna a učebna s interaktivní tabulí nabízí učitelům i žákům mnoho možností k využití a k výuce moderními metodami a formami práce.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pomáháme žákovi využít informace důležité pro aktivní a spokojený život
- motivujeme žáky k aktivní práci a vzájemné spolupráci
- klademe důraz na propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- zadáváme úkoly, ve kterých žák třídí informace
- rozvíjíme schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých

Kompetence k řešení problémů

- vysvětlujeme žákům nejrůznější problémové situace v praktickém životě a zdůrazňujeme důležitost správného řešení
- umožňujeme žákům obhajobu vlastního řešení
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí při řešení problému a společně hledáme příčiny problému
- organizujeme učební proces s využitím různých metod
- vedeme žáka k rozpoznání a pochopení problému prostřednictvím různých modelových situací

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- vštěpujeme žákům zásady společenského chování
- klademe důraz na komunikaci s okolním světem v různých situacích
- nabízíme nejrůznější autentické materiály, které podněcují žáky k následné komunikaci
- dáváme možnost ústním projevem vyjádřit situace z každodenního života, nabízíme dramatizaci a improvizaci, zapojujeme žáky do diskuse

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ochraně zdraví při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech
- připravujeme žáky na plnohodnotné soužití mezi lidmi a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjíme vědomí důležitosti jednotlivce pro úspěch celé společnosti
- motivujeme k nabízení a případnému přijetí pomoci v různých situacích
- vhodně zařazujeme do výuky skupinovou práci

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se situacemi ohrožujícími život a zdraví člověka a s následnou pomocí
- navozujeme situace, při kterých se žáci vcítí do postojů a názorů druhých lidí

- vedeme žáky k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- připravujeme žáka na krizové situace, ve kterých se může ocitnout, a vybízíme k zodpovědnému jednání
- zapojujeme se do podpory a ochrany zdraví a životního prostředí
- procvičujeme formy první pomoci

Kompetence pracovní

- dodržujeme vymezená pravidla při jakékoli činnosti
- pěstujeme v žácích zodpovědnost za své zdraví a zdraví druhých a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- zařazujeme do výuky praktické činnosti, při kterých si žák vyzkouší teoretické poznatky
- vedeme žáka k hodnocení své práce z hlediska kvality, funkčnosti a ochrany zdraví

Kompetence digitální

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a chápe rizika jejich využívání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: **Výchova ke zdraví** (2. stupeň)

6. ročník

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na vytváření pravidel soužití mezi kamarády, spolužáky a dospělými - respektuje dohodnutá pravidla soužití - přispívá svým chováním a spoluprací k utváření dobrých mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi • komunikace • mezilidské vztahy – hry • dopad vlastního jednání a chování 	KK, KSP, KO	Ov 6, Aj 6, MUV B1, E3, VDO A1	VZ-9-1-01
<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí role jednotlivým členům rodiny, třídy - hledá kladné a záporné vlivy prostředí na rozvoj osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • život v rodině a mimo ni • rozvoj osobnosti 	KK, KO, KSP	Ov 6, 8 MUV B7, EV C4	VZ-9-1-02
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem tělesné a duševní zdraví - vymezí základní lidské potřeby - sestaví žebříček hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnoty v lidském životě 	KU, KK	Vp 8	VZ-9-1-03
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé způsoby chování lidí a jejich vliv na osobní zdraví a zdraví druhých - diskutuje o nebezpečí úrazu při sportech 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví 	KK, KSP	Ov 7, Tv 6 – 9, EV D4	VZ-9-1-04
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví denní režim odpovídající zdravému způsobu života a dodržuje jej - usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim • cesta ke zdraví • podpora zdravého životního stylu 	KD	MEV E5, EV D2, Aj 6, Tč 6 Tv 6 – 9	VZ-9-1-04 VZ-9-1-10
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o problematice zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • cesta ke zdraví • oblékání 	KK, KSP, KO	Tv 6 - 9	VZ-9-1-06
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zdravé stravovací návyky - uplatňuje je v rámci svých možností - sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy – prezentace na PC - uvede příklady poruchy příjmu potravy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravá výživa • pitný režim • poruchy příjmu potravy 	KU, KK, KD	Pp 6, Př 8 Inf 8 Tv 6 – 9	VZ-9-1-07
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam preventivních prohlídek - navrhuje možnosti předcházení běžným dětským a infekčním nemocem - vytvoří vlastní zdravotní kartu - pojmenuje své zdravotní problémy - s pomocí dospělého vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk ve zdraví a nemoci • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • zdravotní oslabení 	KK, KP, KD	Př 8, Tv 6 – 9, Dt 7	VZ-9-1-08

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, zásady hygieny - účastní se programů podporujících zdraví - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí • bezpečné chování • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • rizika dopravy, postup v případě nehody (tísňové volání) 	<p>KP, KO, KSP, KD</p>	<p>Tv 6 – 9, Tč 6, Pp 6, Př 6, Ch 8, 9</p>	<p>VZ-9-1-09</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví kalendář života - registruje tělesné a duševní změny v období puberty 	<ul style="list-style-type: none"> • změny v životě člověka • proměny v období dospívání 	<p>KU, KP, KK</p>	<p>Př 8, Vv 6</p>	<p>VZ-9-1-11</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a zdůvodňuje důležitost života v rodině - uvědomuje si harmonické vztahy v rodině - chrání se před pro něj nepříjemným chováním 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládání těžkých životních situací • vztahy v rodině • vztahy mezi chlapci a děvčaty • formy sexuálního zneužívání 	<p>KK, KŘP, KSP</p>	<p>Ov 6, OSV, MUV B7</p>	<p>VZ-9-1-12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti nebezpečný vliv návykových látek na život mladého člověka - zdůvodní nebezpečí kouření a alkoholismu - navrhuje různé možnosti odmítnutí drogy v odlišných situacích, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - dokáže odlišit nesprávné chování spolužáků vůči sobě a druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • rizikové chování • nebezpečné látky • kouření aktivní, pasivní • alkoholismus • násilné chování • modelové situace • centrum odborné pomoci 	<p>KU, KSP KP, KŘP, KD</p>	<p>Př 8, Ch 9, Tv 6 – 9</p>	<p>VZ-9-1-13</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nepodléhá manipulativnímu vlivu vrstevníků - dokáže vyjádřit vlastní názor - dává do souvislosti rizika spojená s návykovými látkami a životní perspektivou mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s patologickými jevy - vyhodnotí manipulativní vliv médií a sekt - používá osvojené komunikační dovednosti proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> • mezi vrstevníky • modelové situace • zdravý způsob života • moje budoucnost • rizikové chování • sekty • obrana proti manipulaci • nebezpečí internetu 	<p>KŘP, KSP, KK, KD</p>	<p>MUV B2 VDO B1 Ov 8</p>	<p>VZ-9-1-14</p>
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje situace ohrožení zdraví - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - poskytne adekvátní první pomoc - naučí se z paměti důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné situace • ochrana obyvatelstva, evakuace • varovné signály • základy první pomoci 	<p>KŘP, KSP, KU, KP, KO, KD</p>	<p>Pp 6, Tč 6, Ch 8, Z 7, Tv 6 – 9 Vp 9</p>	<p>VZ-9-1-15</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • na chodníku 	<p>KD</p>		<p>VZ-9-1-16</p>

<p>chodce v silničním provozu a řídí se jimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy) - dodržuje povinnosti spolujezdce v autě (zejména poutání) - rozlišuje další dopravní značky a jejich význam - posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu - vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce 	<ul style="list-style-type: none"> • chodec a cyklista na silnici • volný čas a sportovní aktivity • přecházení křižovatky • cesta dopravními prostředky • dopravní značky • deník správného chodce (etická stránka) 			
--	--	--	--	--

Cíl dopravní výchovy:

- dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce;
- rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma;
- soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince;
- zabývat se zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu;
- zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních.

8. ročník

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- diskutuje o různých formách partnerského soužití a respektuje ho	<ul style="list-style-type: none"> partnerské vztahy řešení problémů v mezilidských vztazích 	KK, KSP, KO	MUV B7	VZ-9-1-01
- kriticky posoudí chování svých vrstevníků - rozpozná jednání, které je v rozporu se zdravím	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí bezpečné chování sebeobrana a vzájemná pomoc 	KK, KŘP	Ov 6, VDO A2, Tv 6 - 9	VZ-9-1-02
- vymezí souvislosti mezi duševním tělesným a sociálním zdravím	<ul style="list-style-type: none"> osobnost a zdraví utváření vědomí vlastní identity hodnotové postoje 	KU, KK	Př 8	VZ-9-1-03
- uvědomuje si důležitost zdraví a tomu podřizuje svoje chování - uvědomuje si, které činnosti jsou v rozporu s jeho zdravotními oslabeními	<ul style="list-style-type: none"> zdraví zdravotní oslabení 	KŘP, KSP KK	Př 8 Tv 6 - 9	VZ-9-1-03
- diskutuje a kriticky posuzuje chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	<ul style="list-style-type: none"> odpovědný přístup ke zdraví 	KK, KSP, KŘP, KP	Tv 6 - 9, VDO B1	VZ-9-1-04
- zorganizuje si denní činnost podle zásad zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> zdravý životní styl 	Kot, KD	MEV F2, Tv 6-9	VZ-9-1-05
- vyjádří a obhájí vlastní názor k problematice zdraví - čerpá poučení z názoru ostatních	<ul style="list-style-type: none"> člověk ve zdraví a nemoci 	KO, KSP	Tv 6 - 9	VZ-9-1-06
- hledá souvislosti mezi stravovacími návyky a rozvojem civilizačních nemocí - vytvoří pyramidu zdravé výživy a na jejím základě připraví jídelníček pro školní kuchyň	<ul style="list-style-type: none"> zdravá výživa jídelníček 	KP, KŘP, KD	Př 8, Vv 8, Tv 6 - 9	VZ-9-1-07
- snaží se předcházet běžným přenosným, civilizačním a jiným chorobám - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc a svěří se se zdravotním problémem	<ul style="list-style-type: none"> prevence, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění cesty přenosu nákaz a jejich prevence nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty 	KO, KD	Př 8, MUV A1	VZ-9-1-08
- tělesné, duševní a citové změny v období dospívání, vhodně	<ul style="list-style-type: none"> na prahu dospělosti 	KSP	Př 8	VZ-9-1-09

<p>na ně reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje odlišnosti opačného pohlaví - zapojuje se do projektů podporujících zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • dospívání 			VZ-9-1-11
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně si zařazuje relaxační chvílky do vlastního programu - uvědomuje si nutnost jejich zařazování 	<ul style="list-style-type: none"> • rizika ohrožující zdraví • stres a jeho vztah ke zdraví 	KP		VZ-9-1-10
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí závažnost plánovaného rodičovství - vyjmenuje různé druhy antikoncepce - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - registruje doprovodné jevy sexuálního života a důsledky nezodpovědného sexuálního chování - seznamuje se s odlišnostmi v lásce - diskutuje o deviantním chování 	<ul style="list-style-type: none"> • plánované rodičovství, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých • sexualita jako součást formování osobnosti • antikoncepce • prostituce, pornografie • sexuální zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita • homosexualita, lesbismus • transsexualita • heterosexuality 	KK, KSP, KŘP, KD	VDO B5, PŘ 8	VZ-9-1-12
<ul style="list-style-type: none"> - mapuje si druhy drog a jejich účinky - zjišťuje důvody vzniku závislosti a možnosti léčby - uvádí do souvislosti rizika spojená s návykovými látkami a životní perspektivou mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s patologickými jevy - prezentuje získané informace na PC 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládání těžkých životních situací • kriminalita mládeže • drogy, závislost • centra odborné pomoci • zdravý způsob života • moje budoucnost • patologické jevy • anabolika 	KU, KP, KK, KŘP, KD	MUV B6, Ch 9, PŘ 8, Inf 6, Tv 6 - 9	VZ-9-1-13
<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí manipulativní vliv médií a sekt - používá osvojené komunikační dovednosti proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> • sekty • obrana proti manipulaci 	KU, KK, KŘP, KD	MEV E4	VZ-9-1-14
<ul style="list-style-type: none"> - shrne poznatky o chování při mimořádných událostech - poskytne první pomoc - vyjmenuje součásti evakuačního zavazadla 	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikace mimořádných událostí • varovné signály, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace • činnost po mimořádné události • prevence vzniku mimořádných událostí • první pomoc 	KU, KŘP, KK, KD	PŘ 9, Ch 8, 9, Tv 6 – 9, Vp 9	VZ-9-1-15

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých - aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě - charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti - vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života 	<ul style="list-style-type: none"> • chodec • cyklista • dopravní značky • deník správného chodce a cyklisty 	<p style="text-align: center;">KD</p>		<p style="text-align: center;">VZ-9-1-16</p>
---	--	---------------------------------------	--	---

Cíl dopravní výchovy:

- pochopit pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, rizika a důležitost tématu;
- odhalit včas hrozící nebezpečí a odvodit bezpečné chování;
- zabývat se všemi účastníky silničního provozu a chovat se zodpovědně a ohleduplně;
- naučit se zvládat agresivitu svojí i ostatních;
- poznat další zásady první předlékařské pomoci;
- dokázat prakticky uplatňovat nejdůležitější prvky témat.

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících základní školy a má komplexní charakter. Hlavním cílem je praktické zvládnutí různých výtvarných technik, samostatnost při jejich výběru, osvojení práce s výtvarnými materiály, seznámení se stěžejními díly jednotlivých slohů, ale také osvojení si různých relaxačních technik, vztah ke kulturnímu dědictví a rozvíjení zájmu o kulturní dění.

Do hodin jsou zařazovány některé okruhy průřezových témat (viz Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu). Výtvarná výchova současně doplňuje ostatní vyučovací předměty, čímž vznikají mezipředmětové vztahy mj. s Dějepisem a Českým jazykem.

Výuka je doplňována návštěvou vhodných aktuálních výstav, divadelních představení apod. Občas spolupracujeme se školním časopisem Havlíček.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

1. ročník	2 hodiny
2. ročník	2 hodiny
3. ročník	1 hodina
4. ročník	1 hodina
5. ročník	1 hodina
6. ročník	2 hodiny
7. ročník	2 hodiny
8. ročník	1 hodina
9. ročník	1 hodina

Výuka vyučovacího předmětu Výtvarná výchova probíhá v učebně výtvarné výchovy, někdy také ve třídách nebo dalších prostorách školy, k dispozici je i keramická dílna. Multimediální učebna, studovna, školní knihovna a projektová učebna nabízí učitelům i žákům mnoho možností využití k výuce moderními metodami a formami práce, v počítačové učebně mají žáci k dispozici výukové programy a virtuální galerii. Dle momentální situace probíhá výuka také v okolí školy.

Dělení žáků na skupiny a práce nejen s talentovanými žáky, ale i žáky se speciálními výukovými potřebami je nedílnou součástí výuky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytváříme podnětné pracovní prostředí
- umožňujeme žákům experimentovat a získané poznatky porovnávat
- motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k práci a vzájemné spolupráci
- klademe důraz na propojování poznatků z různých oblastí
- vedeme žáka k sebekritickému zhodnocení výsledků vlastního učení
- vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik

Kompetence k řešení problému

- pomáháme hledat nejvhodnější způsoby řešení
- nabízíme různé varianty řešení problémů
- povzbuzujeme při neúspěchu
- klademe důraz na obhajobu vlastního způsobu řešení
- sledujeme pokroky při zdolávání problému
- učíme žáky kriticky myslet při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákovi formulovat a vyjádřit své myšlenky
- věnujeme pozornost žakovým projevům a usměřňujeme je
- pomáháme žákům porozumět moderním komunikačním médiím
- respektujeme různé názory
- otevíráme žákům možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání

Kompetence sociální a personální

- společně s žáky budujeme příjemnou pracovní atmosféru
- vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vybízíme k respektování odlišných názorů
- vhodně zařazujeme do výuky skupinovou práci
- požadujeme ohleduplnost a úctu ke druhým při spolupráci
- poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s různorodostí hodnot a přesvědčení ostatních lidí
- seznamujeme žáky s tradicemi, kulturou a historií
- učíme respektovat, chránit a oceňovat kulturní a historické dědictví
- umožňujeme žákům zapojit se do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vštěpujeme žákům základní pracovní návyky
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce

- zařazujeme do výuky praktické činnosti, při kterých žák bezpečně a účinně používá nástroje, materiály a vybavení
- vytváříme u žáků kladný vztah k práci
- trváme na dokončení práce
- dáváme prostor pro osvojování výtvarných technik a práci se speciálními výtvarnými nástroji

Kompetence digitální

- využívá digitálních technologií k tvorbě různých prací

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Umění a kultura
Předmět: **Výtvarná výchova**

1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> - porovná obrázky a vyhledá rozdíly v časové následnosti - postřehne základní geometrické tvary a linie - určí a správně pojmenuje základní barvy 	<ul style="list-style-type: none"> • tvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník • barvy základní, rozvoj smyslové citlivosti 	KU KK	M 1 Aj 1 OSV 2 Dv 1	VV-3-1-01
<ul style="list-style-type: none"> - používá geometrické a organické tvary a linie - označí detaily 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemný vztah předmětů, rozvržení v ploše, využití plochy • detail, celek vnímání velikosti v ploše • kombinování barev • rozvoj jemné motoriky v ploše i prostoru • využití rozličných materiálů 	KŘP	OSV 1	VV-3-1-02
<ul style="list-style-type: none"> - doprovází komentářem obrázků - doprovází komentářem obrázků vzniklých na základě osobního prožitku 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché ztvárnění vlastního prožitku vhodnou výtvarnou technikou • hmatové a zrakové podněty 	KU KŘP KP	OSV 1 MUV C5 Pč 1	VV-3-1-03
<ul style="list-style-type: none"> - dokončí rozkreslený obrázek - popíše fotografii (obrázek) - popíše vybranou ilustraci dětské knihy - roztřídí obrázky podle tématu - popíše jednoduchými větami svůj výtvar (obrázek, postavička) 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodnost techniky, materiálu • barevnost, posouzení barevnosti • využití náhod (skvrn) • ilustrátoři knih • jednoduchá obhajoba vlastní tvorby • vlastní vnímání • rozhovory se spolužáky, s rodinou 	KK KO KSP KP	Čj 1	VV-3-1-05

2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> - odhadne užití vhodné čáry, barvy, velikosti geometrického tvaru a odstínu - odhadne a rozliší odstíny a velikosti geometrických tvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • linie (kombinace slabá a silná) • barvy (míchání vodových barev) • některé světelné a barevné kvality (odstíny tmavší a světlejší) • tvary, velikostní poměry, výtvarný rytmus 	KU KP	Aj 2 OSV 2	VV-3-1-01
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje umístění částí obrázků - pojmenuje krychli, kvádr, kouli, válec - vyjádří vlastními slovy, co mu připomínají barvy, celá plocha nebo prostorový model 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků v ploše • pojmy vpředu, vzadu atd. • rozvoj jemné motoriky a prostorového vnímání • využití materiálů 	KŘP	OSV 2	VV-3-1-02
<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí vybraný lidový zvyk - vybere si pomůcky podle záměru využití plochy nebo prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • využití smyslových podnětů • tradice, lidové zvyky • rudka, uhel • volba vhodného náčiní • stříhání, lepení, papíru • využití přírodnin, modelování 	KU KŘP	Pč 2 Prv 1 Čj 2	VV-3-1-03
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří obrázek podle vlastní fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • volba vhodného výtvarného prostředku • volba vhodného materiálu, techniky • vhodná barevná kombinace • fantazie, hra s barvou 	KŘP	Prv 2 OSV 2	VV-3-1-04
<ul style="list-style-type: none"> - odliší ilustrace různých autorů - pokouší se o vlastní ilustrace ke slovům, příběhu, vyprávění, pohádce, popř. reálnému prožitku - hovoří s vrstevníky o tvorbě ve třídním kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> • odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření (porovnávání, inspirace jimi) • obhajoba vlastní tvorby, respektování tvorby a záměrů jiných autorů (např. spolužáků) • ilustrátoři dětských knih • utváření osobního postoje v komunikaci s vrstevníky vyjádření podstaty sdělení 	KK KO KSP KP	Prv 2 Čj 2, 3	VV-3-1-05

3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
<ul style="list-style-type: none"> - porovná a určí rozdíly - vybere vhodné linie, tvary a barvy - seznámí se s některými dalšími technikami 	<ul style="list-style-type: none"> • linie, kombinace v ploše • tvary v okolí, geometrické tvary • vhodné kombinace barev, další techniky 	KU KP	M 3 MUV A1 Aj 3	VV-3-1-01
<ul style="list-style-type: none"> - kombinuje v ploše (prostoru) linie a plochy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvržení prostoru • rozvoj prostorového vnímání 	KŘP KU		VV-3-1-02
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří plošné ztvárnění k lidovému zvyku kombinací technik 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání zrakem a ostatními smysly • tradice, lidové zvyky 	KU KŘP KP	Prv 1 Pč 3 Aj 4	VV-3-1-03
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní volbu materiálů a náčiní pro svou práci - vytvoří zapouštěním barevnou plochu a vyhledá v ní skupinu skvrn něco připomínající 	<ul style="list-style-type: none"> • temperové barvy, barevnost, kombinace barev • volba vhodného náčiní • tvarování papíru v ploše i prostoru, fantazie • modelování • využití přírodnin 	KŘP KP KK	Pč 3 OSV 3 Dv 5	VV-3-1-04
<ul style="list-style-type: none"> - vyzkouší si jednoduchý popis uměleckého díla - diskutuje o popisu uměleckého díla - navrhne k danému textu obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> • ilustrátoři knih • rozdílné použití technik a přístupu jednotlivých autorů • jednoduchá obhajoba vlastní tvorby • odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření • respektování tvorby a záměrů jiných autorů • obhajoba vlastní práce, přijetí hodnocení od druhých 	KK KU KŘP KSP KP	Čj 2, 3, 4, 5 OSV 3	VV-3-1-05

4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- určí odstíny, navrhne jejich použití	<ul style="list-style-type: none"> vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) využití odstínů 	KU KP	MUV A1	VV-5-1-01
- navrhne využití plochy pro vyjádření pohybu - odhadne možnosti ztvárnění věcí z okolí - vychází ze svých vjemů - navrhne kombinaci technik	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, statika a dynamika) kombinace technik na ploše 	KŘP KU	Dv 5	VV-5-1-02
- vytvoří prostorovou dekoraci - posoudí z vlastního pohledu jiné dílo vztahující se k žákovu prožitku	<ul style="list-style-type: none"> ztvárnění dosud získané životní zkušenosti diskuse hodnocení 	KU KŘP KP	Pč 4	VV-5-1-03
- zhodnotí užití materiálu a pomůcek - zaznamená graficky pocity	<ul style="list-style-type: none"> vnímání ostatními smysly (podněty hmatové, sluchových, pohybové, čichové a chuťové) 	KŘP KD	Inf 4 OSV 4	VV-5-1-04
- napodobí umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> motivace využití umělecké tvorby pro zlepšení života umělecká tvorba, fotografie, film, reklama, obrazy, sochy aj. 	KO KŘP	OSV 4	VV-5-1-05
- navrhne provedení svého díla na základě motivu jiného autora a dílo realizuje - kombinuje realitu a fantazii pro úpravy okolního prostředí - porovnává jednotlivé názory a diskutuje o nich	<ul style="list-style-type: none"> odlišná interpretace obhajoba vlastní tvorby, respektování tvorby a záměrů jiných autorů, diskuse o průběhu práce vystižení myšlenky ilustrátoři respektování tvorby a záměrů ostatních 	KK KU KŘP	OSV 4	VV-5-1-06

5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- porovnává kontrasty, proporční vztahy a diskutuje o nich - pojmenuje známé techniky a vysvětlí postupy práce	<ul style="list-style-type: none"> • linie, tvary, barvy (kombinace do celku) • světla a barvy • hračka, obraz, model • světelné a barevné kvality 	KP KK KD	Inf 4	VV-5-1-01
- vymodeluje prostorové dílo	<ul style="list-style-type: none"> • perspektiva • využití různých pohledů • práce v ploše, prostoru 	KŘP KU	M 5 Pč 5 Prv 5 OSV 4	VV-5-1-02
- realizuje návrh obalu na dar - vytvoří a zhodnotí práci s tematikou lidových obyčejů	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní vidění skutečnosti • zkušenost, přenesení do plochy, prostoru • aplikace vlastních zkušenosti 	KŘP	Pč 5	VV-5-1-03
- obhájí volbu nástrojů a pomůcek - kombinuje vhodně techniky a materiály - navrhne a popíše postup vlastního ztvárnění tématu - navrhne a realizuje jednoduchý komiks	<ul style="list-style-type: none"> • vhodná technika • zviditelnění smyslových podnětů • vidění reality (reklama...) 	KŘP KK KU	Čj 5 MUV A3	VV-5-1-04
- zhodnotí umělecké dílo - rozpozná typické historické dílo od ztvárnění moderního - přijme některá díla jiných autorů jako zdroje inspirace a poučení	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení subjektivního pohledu na dílo • vyjádření vlastního postoje • porovnání • inspirace prací ostatních • různé zpracování = zdroj inspirace 	KK KU KŘP	OSV 4	VV-5-1-05
- navrhne výzdobu domu, školy, prostoru pro bydlení apod. - diskutuje o návrzích	<ul style="list-style-type: none"> • formulace vlastního pohledu • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (v rozhovorech se spolužáky, s rodinou) 	KSP KK KŘP	OSV 4	VV-5-1-06

Oblast: Umění a kultura
Předmět: **Výtvarná výchova** (2. stupeň)

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- běžně užívá pojmenování základních prvků vizuálně obrazného vyjádření (dále jen viz - obr. vyjádření) v ploše	<ul style="list-style-type: none"> linie, bod, tvar, barva 	KK	M 8	VV-9-1-01
- posoudí působení základních prvků viz - obr. vyjádření a podle toho je vybírá pro vyjádření svých zkušeností, zážitků, vjemů a představ	<ul style="list-style-type: none"> linie, bod, tvar, barva 	KK, KŘP		VV-9-1-01
- experimentuje s vlastnostmi prvků viz - obr. vyjádření, získává pomocí hry zkušenosti s působením různě variováných prvků viz - obr. vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> linie, bod, tvar, barva výtvarná hra 	KŘP, KU	M 8	VV-9-1-01
- pomocí základních prvků viz - obr. vyjádření zaznamenává své vizuální vjemy a fantazie, využívá jako motivující prvek také ostatních smyslových vjemů	<ul style="list-style-type: none"> linie, bod, barva podobnost, kontrast, rytmus 	KŘP	Př 8	VV-9-1-02
- experimentuje s barvou, míchá a vrství barvy, zvládá pracovní návyky spojené s technikou malby	<ul style="list-style-type: none"> barva, míchání barev textura 	KU, KP		VV-9-1-02
- dělí barvy na teplé a studené a na základní, podvojně a doplňkové, užívá jejich vlastností k osobitému výtvarnému vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> teplé a studené barvy základní, podvojně a doplňkové 	KU, KŘP	F 8	VV-9-1-02
- zachycuje různorodost podob předmětů a jevů, užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů podle vlastní zkušenosti	<ul style="list-style-type: none"> polyekran studijní kresba modelu koláže, portrét 	KU, KŘP	Vz EV A4	VV-9-1-03
- ve vlastní práci využije jednoduché perspektivní znázornění, rozvrhne hlavní motivy své práce se zjevným úmyslem	<ul style="list-style-type: none"> základy perspektivy základy kompozice 	KU, KŘP	Aj 6 Čj 6	VV-9-1-03
- rozpozná autory známých ilustrací, navrhne a vytvoří vlastní jednoduchou animaci	<ul style="list-style-type: none"> ilustrace, ilustrátoři animace komiks 	KŘP	Aj 6 Čj 6 Hv 6	VV-9-1-03
- užívá prvky viz - obr. vyjádření pro vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> umělecká výtvarná tvorba 	KŘP, KSP	Aj 6	VV-9-1-04
- srovnává a posuzuje účinky vlastní tvůrčí práce s pracemi spolužáků i některých statických či dynamických děl výtvarného umění	<ul style="list-style-type: none"> hračky, ilustrace, animovaný film popis postupu a výsledku práce 	KK, KŘP	Čj 6	VV-9-1-04
- seznamuje se s podobami viz - obr. vyjádření a jejich smyslovými účinky, vytváří svůj subjektivní postoj výběrem prvků viz - obr. vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> umělecká tvorba (fotografie, sochy, plastika, film, mediální tvorba) 	KU, KK	VEGS A2	VV-9-1-05

- kreativně pracuje s písmem	<ul style="list-style-type: none"> • graffiti, písmo 	KU, KŘP, KD	MEV F2	VV-9-1-05
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • umění pravěku, starověku • práce vztahující se k lidovým tradicím 	KK, KŘP	D 6 MUV A3, A5, D2 VEGS C1	VV-9-1-06
- srovnává různé interpretace viz - obr. vyjádření námětu v rámci třídy nebo skupiny žáků	<ul style="list-style-type: none"> • rozdíly v pojetí tématu a interpretaci 	KK, KSP	Aj 6 Čj 6 MUV D2	VV-9-1-07

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- znázorní základní prostorové útvary a perspektivní jevy	<ul style="list-style-type: none"> objem, perspektiva s jedním úběžníkem 	KŘP	M 9	VV-9-1-01
- pro dynamické vyjádření a časový průběh vybírá vhodné prvky viz obr. vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> linie, bod, barva, tvar 	KŘP		VV-9-1-01
- znázorní uspořádáním prvků v ploše a prostoru vztah, pohyb a proměnu	<ul style="list-style-type: none"> linie, bod, barva, tvar, velikost podobnost, kontrast, rytmus 	KŘP	EV B1	VV-9-1-01
- rozvíjí schopnost zaznamenávat detailně vizuální podněty a modely	<ul style="list-style-type: none"> kresba podle modelu 	KU, KŘP	M 9	VV-9-1-02
- využívá texturu malby, vrství barvy a užívá i jiné komponenty pro zvýraznění její struktury	<ul style="list-style-type: none"> struktura, abstrakce koláž v malbě krajina 	KU, KP	Aj 7 Z 6 VEGS B2	VV-9-1-02
- navrhuje řešení dynamického uspořádání, užívá formu komixu pro zachycení děje, zachycuje vztahy, pohyb a proměnu mezi objekty pomocí prostředků lineárních, světlostních, plastických i prostorových a prostředků vyjadřujících časový průběh	<ul style="list-style-type: none"> komiks, loutka vizualizovaná dramatická akce 	KŘP	Čj 7	VV-9-1-03
- vytváří fotografie, v nichž zachycuje jevy a procesy a také vztahy	<ul style="list-style-type: none"> fotografie 	KU, KŘP	MEV F2	VV-9-1-03
- navrhuje prostorová řešení	<ul style="list-style-type: none"> fotografie objekty, bytový design skulptury a plastiky 	KŘP, KK	Dt 7	VV-9-1-04
- porovná kompoziční, barevné a plošné či prostorové účinky své práce ve srovnání s uměleckou tvorbou	<ul style="list-style-type: none"> komiks, fotografie, plastika, volná malba, objekty 	KŘP, KK		VV-9-1-04
- užívá dekorativních postupů inspirovaných dekorativním uměním pravěkých, starověkých a středověkých prací	<ul style="list-style-type: none"> dekor, dezén 	KU	D 6, 7	VV-9-1-04
- na základě svého subjektivního názoru provádí manipulaci s objekty a zásahy do nich tak, aby je proměnil podle vlastního záměru	<ul style="list-style-type: none"> reklama, objekty, fotografie práce s xeroxovou kopií 	KK, KŘP		VV-9-1-05
- uvědomuje si roli textu a písma v užité grafice, užívá fonty podle pravidel typografie, pokouší se o krásné písmo	<ul style="list-style-type: none"> reklama kultivace písemného projevu kaligrafie 	KU, KŘP, KP	Inf 9 MEV F2	VV-9-1-05
- popíše základní znaky odlišující styly, užívá je ve vlastní práci, seznamuje se s vrcholnými díly jednotlivých stylů	<ul style="list-style-type: none"> románské umění, gotika, renesance baroko, rokoko klasicismus 	KK, KŘP, KD	D 7, 8 Hv 9 MUV A3, A5, D2	VV-9-1-06

- ověřuje komunikační účinky zvolených, poupravených individuálně vytvořených obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • parafráze, interpretace • volná malba 	KK	Hv 8 MUV D2	VV-9-1-07
- váží si umění a kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní dědictví • význam kultury pro společnost 	KK, KO	Ov 7 Hv 7, 8 MUV A3	VV-9-1-06 VV-9-1-08

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- rozezná barevné a světlostní kvality, textury, kombinuje základní prvky viz - obr. vyjádření v ploše, prostoru i časovém průběhu	<ul style="list-style-type: none"> • textura, barva • perspektiva se dvěma úběžníky 	KŘP	Aj 8	VV-9-1-01
- za pomoci různorodých vlastností prvků, jejich uspořádání a vztahu zachycuje vlastní vjemy a představy	<ul style="list-style-type: none"> • linie, bod, barva • volná kresba a malba, koláže 	KŘP	Aj 8 Vp 8	VV-9-1-01
- navrhuje vlastní výběr prvků viz - obr. vyjádření k zaznamenání smyslových zkušeností i podnětů i představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • volná kresba a malba • krajinomalba 	KK, KŘP	Z 8 EV A6	VV-9-1-02
- užívá dekorativních postupů inspirovaných dekorativním uměním novověku a moderního umění	<ul style="list-style-type: none"> • dekor, vzor • práce se šablonami • koláže 	KU		VV-9-1-02
- rozlišuje základní grafické techniky	<ul style="list-style-type: none"> • grafické techniky 	KU, KŘP, KP		VV-9-1-02
- zachytí vztahy, pohyb a proměnu uvnitř objektů	<ul style="list-style-type: none"> • volná technika 	KŘP		VV-9-1-03
- zvládá techniku kresby, skicuje v daném časovém limitu	<ul style="list-style-type: none"> • kresba, skica • vizování 	KU, KP		VV-9-1-03
- vytváří elektronické obrazy, aplikuje některé postupy pro úpravu fotografií, vytváří jednoduché koláže z fotografií	<ul style="list-style-type: none"> • počítačová grafika • komunikační grafika, reklama, plakát 	KU, KŘP	Inf 9 Vz MEV C3, D2	VV-9-1-03
- sestavuje prvky viz - obr. vyjádření s ohledem na diváka	<ul style="list-style-type: none"> • film, tisk, elektronická média • reklama 	KSP, KK	Ov 8 MEV D3, E4	VV-9-1-04
- zhodnotí účinky vlastního grafického řešení nebo designerského návrhu, nachází srovnání nebo kritické podněty v pracích spolužáků i umělců v oboru	<ul style="list-style-type: none"> • design • komunikační grafika, reklama • média 	KK, KSP	Vz Ov 8 MEV F2	VV-9-1-04
- tvoří písmo, vystihuje písmem obsah slova	<ul style="list-style-type: none"> • kaligram • „malování slovy“ 	KU, KŘP, KD	Čj 8	VV-9-1-04
- vysvětlí sociálně podmíněné účinky viz - obr. vyjádření, objasní symbolický obsah některých viz - obr. vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • barevná symbolika • tabuizovaná témata v umění 	KK, KO, KSP	MEV E7 MUV D2	VV-9-1-05
- posoudí a objasní důvody vzniku moderního umění, vysvětlí popudy vedoucí k jinému než akademickému stylu zobrazení, odhaduje stylové zařazení uměleckého díla, doloží to popisem základních znaků charakteristických pro daný styl	<ul style="list-style-type: none"> • romantismus, realismus • umění přelomu 19. a 20. století • umění počátku 20. století do konce 1. světové války 	KK, KSP	D 8, 9 MUV A3, A5, D2	VV-9-1-06

- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• interpretace výtvarných děl	KK, KO	MUV B3, C5 VEGS A2	VV-9-1-07
---	-------------------------------	--------	--------------------------	------------------

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- vybírá si pro svou práci volně podle svého záměru techniky malby, kresby a grafické techniky, se kterými byl dříve seznámen, experimentuje s jejich kombinacemi, užívá skici jako první krok před samou realizací	<ul style="list-style-type: none"> volná kresba a malba a různé kombinované techniky techniky tisku práce s reliéfem nebo texturou koláže, písmo skica 	KŘP, KSP, KP		VV-9-1-01 VV-9-1-02 VV-9-1-03 VV-9-1-04
- k tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích, pokusí se o krátké video zachycující procesy a jevy v proměnách a vztazích, posoudí manipulaci a odhadne záměr autora různých fotografických koláží a počítačově upravovaných fotografií	<ul style="list-style-type: none"> tvůrčí proces práce s médii v umění video 	KU, KŘP, KP, KK	Inf 9 Dt 7 MEV F2, D2	VV-9-1-03
- porovnává a hodnotí účinky svého výběru, kombinací a variací prvků viz - obr. vyjádření s účinky existujících děl a stereotypů v užívání prvků viz - obr. vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> variace námětů porovnávání kompozičních a technických řešení 	KK		VV-9-1-04
- rozliší působení prvků viz - obr. vyjádření v rovinách: smyslového, subjektivního, sociálně utvářeného a symbolického účinku a prvky viz - obr. vyjádření užívá v souladu s etickými zásadami a společensky přijatelnými konvencemi, respektuje rozmanitost výkladů prvků viz - obr. vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> původ symbolů, historický kontext nebezpečná symbolika symbolika komunikační grafiky 	KU, KSP, KO	MEV D3, E4 MUV A5, B3, D2	VV-9-1-05
- interpretuje umělecká viz - obr. vyjádření současnosti i minulosti, inspiruje se jimi a přetváří je	<ul style="list-style-type: none"> meziválečné umění až do současnosti 	KK, KŘP	D 9 EV A7	VV-9-1-06
- ověřuje komunikační účinky zadaných, upravených či samostatně vytvořených obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> interpretace výtvarných děl obhajoba vlastní práce a názoru 	KK, KSP	MEV E7 MUV A3, D2	VV-9-1-07
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> estetické cítění, vkus kulturní zázemí 	KK, KSP	MUV B3, C5	VV-9-1-07
- vybírá vhodné formy prezentace vlastní tvorby ve veřejném prostoru a prostřednictvím médií	<ul style="list-style-type: none"> výstava hapening performance 	KK, KSP, KP, KD	MEV F2	VV-9-1-08
- projevuje některé rysy tvůrčího přístupu k problémům, dokáže nahlížet na problém nebo námět z různých úhlů pohledu	<ul style="list-style-type: none"> tvůrčí řešení problémů 	KŘP		VV-9-1-08
- respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní dědictví, aktivně se	<ul style="list-style-type: none"> výstava 	KO	Nj 9	VV-9-1-08

zapojuje do kulturního dění obce	• kulturní památky, kulturní dědictví		MUV A3 VEGS A2	
----------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------	--

Název vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Zeměpis
Vyučovací předmět:	Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis je realizován v 6., 7., 8. a 9. ročníku základní školy. Hlavním cílem je seznámit se Zemí jako vesmírným tělesem, naučit žáky pracovat s glóblem a mapou, předat základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech České republiky a místní oblasti, předat důležité poznatky o světadílech, oceánech a státech světa, vytvářet kladný vztah k přírodnímu i společenskému prostředí, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Předmět je tvořen vzdělávacím oborem Zeměpis.

Ve všech ročnících, kde je předmět realizován, jsou do hodin zařazovány některé okruhy průřezových témat (viz. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu). Zeměpis současně často doplňuje některé ostatní vyučovací předměty, čímž vznikají velice úzké mezipředmětové vztahy.

Vyučovací předmět Zeměpis se realizuje formou vyučovacích hodin.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci:

2. stupeň	6. ročník	1 hodina
	7. ročník	2 hodiny
	8. ročník	1 hodina
	9. ročník	2 hodiny

Výuka vyučovacího předmětu Zeměpis probíhá v odborné učebně. Využívány jsou také učebny informatiky, multimediální učebna s interaktivní tabulí.

Žáci pracují v rámci celé třídy, ve skupinách nebo individuálně, spolupracují nebo samostatně plní úkoly. Nedílnou součástí výuky je práce s talentovanými i méně nadanými žáky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, ke kterým žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace a data z různých zdrojů
- usilujeme o propojení poznatků s dalšími vzdělávacími oblastmi a tím o vytvoření ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím

- pokládáme žákům otázky, ve kterých odpovídají na způsob a příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- zařazujeme činnosti, ve kterých žáci samostatně pozorují, měří a zkoumají
- dáváme možnost, aby výsledky samostatně zhodnotili, porovnali s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a vyvodili patřičné závěry
- usilujeme, aby kriticky zhodnotili výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se, aby žáci pojmenovali podstatné místní, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry
- usilujeme, aby přemýšleli o příčinách problémů a hledali vhodné způsoby řešení
- povzbuzujeme žáky, aby se nenechali odradit případnými nezdary, hledali konečné řešení problému
- dbáme na to, aby zhodnotili vlastní pokrok při řešení problémů
- zadáváme úkoly nebo problémy, které žáci řeší samostatně na základě svých znalostí a zkušeností nebo samostatným pozorováním
- usilujeme o to, aby žáci porovnávali geografické objekty, jevy a procesy tím, že nalézají a pojmenovávají shodné, podobné a odlišné znaky

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme, aby žáci pojmenovávali problémy a formulovali vlastní názory na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- klademe důraz na to, aby uváděli, z čeho vyvozují své úsudky a vlastní názory
- podporujeme, aby formulovali vlastní názory a uplatňovali je v jednání
- motivujeme k využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků
- usilujeme o to, aby se zapojili do diskuse, aby vyjádřili a obhájili své myšlenky a názory a postupovali při tom v logických postupných krocích
- vedeme žáky ke vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozdělujeme úkoly do pracovních skupin, podporujeme spolupráci při skupinové práci
- dbáme na to, aby žáci zodpovědně přistupovali ke své práci i k práci druhých, aby zodpovídali za výsledky své činnosti
- podporujeme, aby žáci diskutovali, přijímali a usměrňovali názory druhých
- usilujeme, aby žáci chápali potřebu efektivní spolupráce
- hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců

Kompetence občanské

- objasňujeme nutnost ochrany přírody a životního prostředí
- usilujeme, aby žáci ocenili krásy přírody, historických a kulturních objektů

- dbáme, aby žáci pochopili význam přírodních a společenských hodnot a chránili je
- vysvětlujeme nutnost zachování zdravého životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje pro budoucí generace
- učíme žáky bezpečné orientaci a pohybu v krajině
- učíme žáky zásadám chování a ochraně za mimořádných událostí
- utváříme postoje a hodnoty, které respektují rovnoprávnost všech lidí a demokratické principy
- pomáháme žákům poznávat tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech

Kompetence pracovní

- dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, materiály, nástroji a přístroji ve třídách, učebnách
- dbáme na dodržování stanovených pravidel pracovních činností
- usilujeme o to, aby získané dovednosti, vědomosti a návyky uplatňovali v osobním životě i v přípravě na svou profesi
- hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci

Kompetence digitální

- usilujeme o běžné používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení a zapojení do společnosti
- dbáme na správné vyhledávání a kritické posouzení sdílených dat, informací a digitálního obsahu a výběr vhodných postupů a způsobů, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat a opatrnosti při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulka

Oblast: Člověk a příroda
 Předmět: **Zeměpis** (2. stupeň)

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> tvar, velikost a pohyby Země střídání dne a noci střídání ročních období časová pásma 	KŘP KK	F 9 D 6 M 8, 9	Z-9-2-01
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> krajinná sféra podnebné pásy původní přírodní krajiny na Zemi podle zeměpisné šířky a nadmořské výšky 	KU KŘP KSP KO	Ch 8 Tv 6 – 9 EV A3, A4, A5, B1, B2, B3	Z-9-2-02
- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní stavba Země vnitřní přírodní síly – zemětřesení a sopečná činnost vnější přírodní činitelé – zvětrávání 	KU KŘP	F 7	Z-9-2-03
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> základy geografické kartografie a topografie glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice mapa, měřítko a obsah map určování zeměpisné polohy 	KSP KP KD	M 7 Inf 9 F 8 Vv 7	Z-9-1-02
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> atmosféra, vodstvo, půdy přírodní krajiny na Zemi vnitřní a vnější přírodní činitelé 	KŘP KK		Z-9-2-03
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> orientace podle mapy určování světových stran 	KO KP		Z-9-7-01

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií a srovná jejich postavení	<ul style="list-style-type: none"> světadíly a oceány – charakteristika 	KŘP, KP, KK	M 6, Př 7	Z-9-3-01
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných makroregionů světa	<ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů a oceánů 	KŘP, KU, KK KSP, KO	Př 6, 7, D 6, 7 Aj 6, 7, 8 N 8, 9 Inf 9 VEGS A1, A3, B2 MUV B2	Z-9-3-02
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států	<ul style="list-style-type: none"> významné státy v jednotlivých světadílech shodné a rozdílné znaky charakteristika 	KŘP, KU, KK KSP, KO	D 6, 7 Př 6, 7 Inf 9 Aj 6, 7, 8 Nj 8, 9 VEGS A1, A3 MUV B2	Z-9-3-02
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> historicko-společenský vývoj jednotlivých světadílů 	KŘP KK	D 9	Z-9-3-03
- organizuje a přiměřeně hodnotí nejzákladnější geografické informace a zdroje dat	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání základních ukazatelů jednotlivých států 	KU KK KD	M 6, 9 Inf 9	Z-9-1-01
- orientuje se v základní geografické, topografické a kartografické terminologii	<ul style="list-style-type: none"> mapy a zeměpisné atlasy v tištěné i elektronické podobě práce s rejstříky, tabulkami a vyhledávání údajů 	KK KP KD	M 9 Inf 9	Z-9-1-02
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	<ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka při ohrožení zdraví a života 	KO	Vz 6	Z-9-7-03

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo světa společenské a sídelní poměry 	KK KO KSP	D 7, Př 8 MUV A4, B2, C1, C2	Z-9-4-01
- zhodnotí různé poměry na příkladech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> aktuální společenské, politické, hospodářské a náboženské poměry současného světa 	KK KO	D 9, Ov 9 MUV B2, D1	Z-9-4-01
- zhodnotí souvislost přírodních podmínek a jejich vliv na lidská sídla - charakterizuje základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky, surovinová naleziště a jejich vliv na rozmístění sídel urbanizace, venkovská sídla, městská sídla 	KŘP KU	D 7	Z-9-4-02
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> světové hospodářství světová průmyslová výroba světové zemědělství hospodářský rozvoj a životní úroveň cestovní ruch 	KK KP KU KSP KD	F 9, Ch 9 Č 8, Vz 8 Inf 9	Z-9-4-03
- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> těžba a dobývání nerostných surovin významná světová naleziště 	KK KP KD	Inf 9, Ch 9 EV B6, B7	Z-9-4-03
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> světové hospodářství 	KK KŘP		Z-9-4-04
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> státy světa politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států 	KŘP KU	Ov 9, D 9 VDO D1 VEGS C3	Z-9-4-05
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> geopolitické změny hlavní světová konfliktní ohniska 	KP KK	D 9, Ov 9 MUV B3	Z-9-4-06
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	<ul style="list-style-type: none"> krajina – přírodní a společenské prostředí 	KŘP KO	Př 9	Z-9-5-01
- rozlišuje na konkrétních příkladech znaky a funkce krajiny	<ul style="list-style-type: none"> typy krajín a jejich význam 	KŘP KSP	Vv 8 EV A7, C6	Z-9-5-01
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků	<ul style="list-style-type: none"> vztah příroda a společnost význam jednotlivých krajinných složek 	KK		Z-9-5-02

- prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> • vztah příroda a společnost • zásady ochrany přírody a životního prostředí • chráněná území přírody 	KU KO KSP	Př 9 EV C5	Z-9-5-02
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • trvale udržitelný rozvoj • globální ekologické problémy lidstva 	KK KO	Př 9 EV D5	Z-9-5-03
- organizuje, přiměřeně hodnotí a srovnává geografické informace a zdroje dat	<ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo světa • politické a hospodářské poměry současného světa 	KU KK KD	M 9, Inf 9	Z-9-1-01
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> • mapy a zeměpisné atlasy v tištěné i elektronické podobě • smluvené symboly a značky 	KK KP	Inf 9	Z-9-1-02

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	RVP
- vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"> • Vysočina, okres Třebíč, mikroregion Moravskobudějovicko, Jemnicko • zeměpisná poloha 	KP	Nj 9	Z-9-6-01
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní a socioekonomické charakteristiky, zvláštnosti a zajímavosti regionu • možnosti dalšího rozvoje 	KŘP KK KO	Př 9 EV B7, C5	Z-9-6-02
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy k vyššímu územnímu celku Vysočina 	KŘP KK		Z-9-6-02
- hodnotí a porovnává na odpovídající úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje • obyvatelstvo • hospodářství, jeho složky a struktura 	KU KŘP KK KSP KO	Př 9, D 6, 7, Ch 8, Aj 7, F 9 MUV A4, B2, B4, C3 EV A1, A2, A3, A6, B1, B2, B3, B6, B7, C1, C2, C3, C5	Z-9-6-03
- přiměřeně zhodnotí potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě • vliv členství České republiky v EU a NATO na mezinárodní dělbu práce a obchod 	KK	Ov 9 VEGS B1	Z-9-6-03
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky - přiměřeně charakterizuje oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • regiony České republiky – krajské členění • kraj místního regionu – Vysočina 	KP KU KŘP KSP	Nj 9	Z-9-6-04
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní organizace a integrace států a zapojení České republiky do nich 	KK KO	Ov 9	Z-9-6-05
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • statistické údaje České republiky a další informační zdroje 	KU KK	M 9, Inf 9	Z-9-1-01
- přiměřeně aplikuje základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> • mapy a zeměpisné atlasy České republiky v tištěné i elektronické 	KK KP	Inf 9	Z-9-1-02

	podobě	KD		
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none">• činnosti s mapami a zeměpisnými atlasy České republiky	KŘP KP		Z-9-7-02